

ОШ „СТЕВАН ФИЛИПОВИЋ“

РАДАЉ

Тел: 015/7462 - 085

Е – mail: ossfradalj@mts.rs

www.ossf.edu.rs

Директор: Милан Марковић

Издвојено одељење: Мали Радаљ

Тел.: Мали Радаљ – 015/7462 - 406

ШКОЛСКИ ПРОГРАМ

I и II циклус основног образовања

**за школску 2023/2024. годину
до септембра 2027.**

Радаљ, јун 2023.

САДРЖАЈ

| | |
|--|-----|
| УВОД..... | 3 |
| 1. ШКОЛА И ЊЕНА ОКОЛИНА..... | 4 |
| 2. ЦИЉЕВИ И ИСХОДИ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА..... | 7 |
| 3. ПЛАН НАСТАВЕ И УЧЕЊА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА..... | 8 |
| 4. ПРОГРАМИ ОБАВЕЗНИХ ПРЕДМЕТА ПО РАЗРЕДИМА..... | 12 |
| 4.1. ПРВИ ЦИКЛУС..... | 13 |
| 4.2. ДРУГИ ЦИКЛУС..... | 50 |
| 5. ПРОГРАМИ ИЗБОРНИХ ПРЕДМЕТА, СЛОБОДНИХ НАСТАВНИХ АКТИВНОСТИ И ВАННАСТАВНИХ АКТИВНОСТИ ПО РАЗРЕДИМА..... | 112 |
| 5.1. ПРВИ ЦИКЛУС..... | 113 |
| 5.2. ДРУГИ ЦИКЛУС..... | 119 |
| 6. ПРОГРАМ ДОПУНСКЕ, ДОДАТНЕ, ПРИПРЕМНЕ НАСТАВЕ И ЧАСА ОДЕЉЕЊСКОГ СТАРЕШИНЕ..... | 154 |
| 6.разред..... | 159 |
| 7. ПРОГРАМ КУЛТУРНИХ АКТИВНОСТИ ШКОЛЕ..... | 174 |
| 8. ПРОГРАМ ШКОЛСКОГ СПОРТА И СПОРТСКИХ АКТИВНОСТИ..... | 177 |
| 9. ПРОГРАМ ЗАШТИТЕ ОД ДИСКРИМИНАЦИЈЕ, НАСИЉА, ЗЛОСТАВЉАЊА И ЗАНЕМАРИВАЊА..... | 178 |
| 10. ПРОГРАМ ПРЕВЕНЦИЈЕ ДРУГИХ ОБЛИКА РИЗИЧНОГ ПОНАШАЊА..... | 183 |
| 11. ПРОГРАМ СЛОБОДНИХ АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА..... | 185 |
| 12. ПРОГРАМ ПРОФЕСИОНАЛНЕ ОРЈЕНТАЦИЈЕ..... | 186 |
| 13. ПРОГРАМ ЗДРАВСТВЕНЕ ЗАШТИТЕ..... | 188 |
| 14. ПРОГРАМ СОЦИЈАЛНЕ ЗАШТИТЕ..... | 190 |
| 15. ПРОГРАМ ЗАШТИТЕ ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ..... | 191 |
| 16. ПРОГРАМ САРАДЊЕ СА ЛОКАЛНОМ САМОУПРАВОМ..... | 192 |
| 17. ПРОГРАМ САРАДЊЕ СА ПОРОДИЦОМ..... | 193 |
| 18. ПРОГРАМ ИЗЛЕТА, ЕКСКУРЗИЈА И НАСТАВЕ У ПРИРОДИ..... | 193 |
| 19. ПРОГРАМ РАДА ШКОЛСКЕ БИБЛИОТЕКЕ..... | 195 |
| 20. НАЧИНИ ОСТВАРИВАЊА ДРУГИХ ОБЛАСТИ РАЗВОЈНОГ ПЛАНА ШКОЛЕ КОЈИ УТИЧУ НА ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНИ РАД..... | 197 |
| 20.1. ПРОГРАМ СТРУЧНОГ УСАВРШАВАЊА..... | 197 |
| 20.2. ПРОГРАМ РАДА УЧЕНИЧКОГ ПАРЛАМЕНТА..... | 200 |
| 20.3. ШКОЛСКИ САЈТ..... | 202 |
| 21. ИНДИВИДУАЛНО ОБРАЗОВНИ ПЛАН УЧЕНИКА..... | 203 |
| 22. МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ И СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА..... | 204 |
| 23. ПРОГРАМ БЕЗБЕДНОСТИ И ЗДРАВЉА НА РАДУ..... | 206 |
| ПРАЋЕЊЕ ОСТВАРИВАЊА ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА..... | 207 |

УВОД

Основно образовање и васпитање остварује се на основу школског програма. Школски програм ОШ " Стеван Филиповић" припремио је Стручни актив за развој школског програма. Чланови актива су:

1. Радојка Марковић – професор разредне наставе
2. Зорица Стајчић - професор разредне наставе
3. Милијана Лазић – наставник руског језика
4. Маријана Николић – професор енглеског језика I-IV разреда
5. Кристина Селенић - школски психолог

1. ШКОЛА И ЊЕНА ОКОЛИНА

Основна школа "Стеван Филиповић" се налази у месту Радаљ, десетак километара удаљеном од Малог Зворника и око петнаест километара од Бање Ковиљаче. Лежи на десној обали реке Дрине. Дуж села протиче мала река – Радаљ, на чијем горњем току постоји живописно вештачко језеро. Село је познато по бањском лечилишту где се користе сумпоровита и "гвоздена" вода као и по богатим налазиштима гранита смештеним на неколико локација. Кроз Радаљ пролази асфалтни пут и повезује га са Малим Зворником и Крупњем.

Године 1892., на иницијативу тадашњег општинског руководства, основана је четвороразредна школа у Радаљу. Најближе основне школе за ученике овог места биле су у Доњој Трешници и Бањи Ковиљачи. За време ратова школа је рушена и обнављана. 1951. године у непосредној близини саграђени су станови за учитеље. Од 1958. године настава се изводи у две смене, а годину дана након тога школа добија и први полигон за физичко васпитање. Године 1968. прераста у потпуну основну школу која се већ наредне године сели у новоизграђену школску зграду, а 1970. добија име "Стеван Филиповић" које и данас носи. Од тада је више пута мењала статус, од самосталне до удружене школе на нивоу Општине Мали Зворник. Одлуком Владе Србије од 15. 11. 1995. године основана је Основна школа "Стеван Филиповић" у Радаљу са издвојеним одељењем у Малом Радаљу као самостална установа за основно образовање и васпитање деце узраста од седам до петнаест година.

Како ниједна културна институција није смештена у близини школе, ученици су упућени на културне садржаје које организује сама школа: школске приредбе, гостовања београдских и других глумаца и књижевника у школи и Дому културе у Малом Зворнику.

Школа данас располаже са 1598 m² затвореног простора који подразумева школске зграде у Радаљу и Малом Радаљу, као и земљишним фондом од 9600m² који обухвата простор око централне школе и школе у издвојеном одељењу. Затворен школски простор обухвата 9 учионица (7 у матичној школи и 2 у издвојеном одељењу), информатички кабинет, радионицу, школску кухињу, учионицу која је адаптирана за извођење наставе физичког васпитања и библиотеку са солидним књишким фондом с обзиром на број ученика.

У матичној школи загревање се врши уз помоћ сопствене котларнице за централно грејање на чврсто гориво. Школско двориште има доста зеленила, мањи парк, живу ограду, стазе, игралиште и летњу учионицу. Учионице су велике и светле. Зидови су окречени, подови и клупе мењани и очувани.

Издвојено одељење у Малом Радаљу изводи четвороразредну наставу. Школа је удаљена око 3,5 километара од матичне школе. Ради се у две учионице: два комбинована одељења: I – III, II – IV разред. Осим учионица зграда поседује малу канцеларију за наставнике и тоалет за наставнике и ученике а испред школске зграде налази се и мали терен за игру ученика. Настава се изводи у преподневној смени. Загревање просторија се врши чврстим горивом, свака учионица има своју пећ.

Школа се може похвалити материјално – техничком опремљеношћу. Свака учионица је опремљена рачунаром, а пет и са пројектором. Од савремених наставних средстава школа поседује четири интерактивне табле као и пет mBot робота.

УЧЕНИЦИ

На почетку школске 2023/2024. године уписана су 102 ученика од првог до осмог разреда. У матичној школи наставу похађа 92 ученика, од тога 40 ученика од првог до четвртог разреда а 50 ученика од петог до осмог разреда. У издвојеном одељењу у Малом Радаљу 10 ученика похађа наставу од првог до четвртог разреда.

Табеларни приказ броја ученика по одељењима

| Одељењски старешина | Разред/ одељење | Број ученика | пол | |
|---|--------------------|--------------|-----|----|
| | | | М | Ж |
| Драгана Јевтић | I-1 | 8 | 3 | 5 |
| Драгана Радић | II-1 | 8 | / | 8 |
| Радојка Марковић | III-1 | 10 | 3 | 7 |
| Станојка Николић | IV-1 | 14 | 7 | 7 |
| Укупно- матична I-IV | | 40 | 13 | 27 |
| Стајчић Зорица комбинација И.О Мали Радаљ | I-2 | 3 | 3 | / |
| | III-2 | 2 | / | 2 |
| Несторовић Славица комбинација И.О Мали Радаљ | II-2 | 1 | 1 | / |
| | IV-2 | 4 | 4 | / |
| Мали Радаљ | | 10 | 8 | 2 |
| Укупно I-IV | | 50 | 21 | 29 |
| Милић Милка | V | 12 | 6 | 6 |
| Валентина Јекић | VI | 12 | 6 | 6 |
| Павић Слободанка | VII | 12 | 7 | 5 |
| Јелена Богдановић | VIII | 16 | 8 | 8 |
| Укупно V-VIII | | 52 | 27 | 25 |
| Укупно I-VIII | | 102 | 48 | 54 |

У први разред ове школске године уписано је 11 ученика, од тога 8 у матичној школи и 3 у издвојеном одељењу у Малом Радаљу. Од укупног броја ученика првог разреда формирана су два одељења: I₁ : одељење које броји 8 ученика у матичној школи; I₂ : одељење које броји 3 ученика и комбиновано је са одељењем III₂ због недовољног броја ученика.

ПОРОДИЦА

Што се тиче породичних услова, деца углавном живе у комплетним породицама. Значајан број очева, због незапослености на територији наше општине, ради на градилиштима у Београду и кући долазе само викендом. Нема избеглих и расељених лица. У погледу нивоа образовања, највећи је број родитеља са средњим образовањем (углавном- трећи степен), затим родитеља са завршеном основном школом, док мањи број родитеља има више и високо образовање. Сва деца су стамбено збринута. Обзиром да је велики број предузећа у Малом Зворнику престао са радом, или се ради са смањеним капацитетом, велики број житеља Радаља остао је без посла. Родитељи ученика углавном су усмерени на пољопривреду и сточарство, и већи број их је без сталног запослења. Значајан број деце прима дечији додатак, а поједине породице су и редовни примаоци социјалне помоћи. Наши ученици су углавном српске националности, изузев једне ромске породице, и православне вероисповести. Нема других националних мањина.

Школа близанаца

Наша школа је несвакидашња по томе што је у њој у једном моменту знање стицалао девет парова близанаца, а међу наставним особљем су и три учитељице које имају близанце. Да ли због генетике, природне благодети или велике љубави, у Радаљу се последњих петнаестак година често рађају двојке, па школу у овом селу његови житељи често зову школом близанаца. Школу су недавно похађале и тројке. Поводом овог феномена у нашу школу су долазили новинари из више медијских кућа и правили занимљиве чланке и репортаже (Курир, Глас јавности, Прва српска телевизија- емисија Експлозив). Више о тим репортажама може се прочитати на школском сајту.

ЛОКАЛНА ЗАЈЕДНИЦА

Школа је лоцирана у средини која је позната по својим природним и лековитим својствима и климатским погодностима. У Радаљу су смештена богата налазишта гранита, а место је признато и као бањско лечилиште са сумпоровитом и " гвозденом " водом. Постојало је бањско лечилиште и одмаралиште за туристе али је већ неко време затворено. У месту постоји и Дом културе, православна црква и пошта. У центру је подигнут споменик палим борцима II Св. рата. Радаљско језеро све више постаје излетиште за људе из околине.

2. ЦИЉЕВИ И ИСХОДИ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА

Основни циљеви образовања и васпитања су:

- 1) обезбеђивање добробити и подршка celovитом развоју детета, ученика и одраслог;
- 2) обезбеђивање подстицајног и безбедног окружења за celovити развој детета, ученика и одраслог, развијање ненасилног понашања и успостављање нулте толеранције према насиљу;
- 3) шири обухват деце предшколским васпитањем и образовањем и свеобухватна укљученост ученика у систем образовања и васпитања;
- 4) развијање и практиковање здравих животних стилова, свести о важности сопственог здравља и безбедности, потребе неговања и развоја физичких способности;
- 5) развијање свести о значају одрживог развоја, заштите и очувања природе и животне средине и еколошке етике, заштите и добробити животиња;
- 6) континуирано унапређивање квалитета процеса и исхода образовања и васпитања заснованог на провереним научним сазнањима и образовној пракси;
- 7) развијање компетенција за сналажење и активно учешће у савременом друштву које се мења;
- 8) пун интелектуални, емоционални, социјални, морални и физички развој сваког детета, ученика и одраслог, у складу са његовим узрастом, развојним потребама и интересовањима;
- 9) развијање кључних компетенција за целоживотно учење, међупредметних компетенција и стручних компетенција у складу са захтевима занимања, потребама тржишта рада и развојем савремене науке и технологије;
- 10) развој свести о себи, стваралачких способности, критичког мишљења, мотивације за учење, способности за тимски рад, способности самовредновања, самоиницијативе и изражавања свог мишљења;
- 11) оспособљавање за доношење ваљаних одлука о избору даљег образовања и занимања, сопственог развоја и будућег живота;
- 12) развијање позитивних људских вредности;
- 13) развијање осећања солидарности, разумевања и конструктивне сарадње са другима и неговање другарства и пријатељства;
- 14) развијање компетенција за разумевање и поштовање права детета, људских права, грађанских слобода и способности за живот у демократски уређеном и праведном друштву;
- 15) развој и поштовање расне, националне, културне, језичке, верске, родне, полне и узрастне равноправности, толеранције и уважавање различитости;
- 16) развијање личног и националног идентитета, развијање свести и осећања припадности Републици Србији, поштовање и неговање српског језика и матерњег језика, традиције и културе српског народа и националних мањина, развијање интеркултуралности, поштовање и очување националне и светске културне баштине;
- 17) повећање ефикасности употребе свих ресурса образовања и васпитања, завршавање образовања и васпитања у предвиђеном року са минималним продужетком трајања и смањеним напуштањем школовања;
- 18) повећање ефикасности образовања и васпитања и унапређивање образовног нивоа становништва Републике Србије као државе засноване на знању.

Исходи образовања и васпитања су јасни искази о томе шта се од ученика очекује да зна, разуме и да је способен да покаже, односно уради након завршеног одговарајућег нивоа образовања и васпитања.

Исходи образовања и васпитања представљају способност ученика да:

- 1) изрази и тумачи идеје, мисли, осећања, чињенице и ставове у усменој и писаној форми;
 - 2) прикупља, анализира, организује и критички процењује информације;
 - 3) користи српски језик, односно језик националне мањине и страни језик у зависности од културног наслеђа и средине, потреба и интересовања;
 - 4) ефикасно и критички користи научна и технолошка знања, уз показивање одговорности према свом животу, животу других и животној средини;
 - 5) ради ефикасно са другима као члан тима, групе, организације и заједнице;
 - 6) зна како да учи;
 - 7) уме да разликује чињенице од интерпретација;
 - 8) примењује математичко мишљење и знање у циљу решавања низа проблема у свакодневним ситуацијама;
 - 9) поуздано, критички и одговорно према себи и другима користи дигиталне технологије;
 - 10) одговорно и ефикасно управља собом и својим активностима;
 - 11) ефикасно и конструктивно учествује у свим облицима радног и друштвеног живота, поштује људска права и слободе, комуницира асертивно и ненасилно посебно у растућој разноликости друштава и решавању сукоба;
 - 12) покреће и спремно прихвата промене, преузима одговорност и има предузетнички приступ и јасну оријентацију ка остваривању циљева и постизању успеха;
 - 13) остварује идеје, планира и управља пројектима ради постизања циљева који доприносе личној афирмацији и развоју, друштвеној или привредној активности;
 - 14) схвата свет као целину повезаних система и приликом решавања конкретних проблема разуме да нису изоловани;
 - 15) има свест о сопственој култури и разноликости култура, уважава значај креативног изражавања идеја, искустава и осећања путем различитих медија, укључујући музику, књижевност, извођачке и визуелне уметности.
- Остваривање исхода образовања и васпитања обезбеђује се укупним образовно-васпитним процесом на свим нивоима образовања и васпитања, кроз све облике, начине и садржаје рада.

(Закон о основама система образовања и васпитања, Службени гласник РС, 28/2021)

3. ПЛАН НАСТАВЕ И УЧЕЊА ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

Школски програм садржи обавезне и обавезне изборне предмете за први и други циклус као и слободне наставне активности за други циклус основног образовања и васпитања. Обавезни део школског програма садржи наставне предмете и садржаје који су обавезни за све ученике одређеног нивоа и врсте образовања.

Обавезни изборни део школског програма односи се на верску наставу или грађанско васпитање (реализује се у оба циклуса) и други страни језик који се реализује у другом циклусу образовања. Ученик се обавезно опредељује за верску наставу или грађанско васпитање једном у циклусу. Што се тиче ученика од петог до осмог разреда они бирају са листе понуђених једну слободну наставну активност.

Садржаје слободних активности школа је правила према реалним потребама ученика и родитеља. Садржаји слободних активности реализују се кроз секције и друштвене, техничке, хуманитарне, спортске и културне активности. Остали облици образовног – васпитног рада којима се остварују обавезни и изборни наставни предмети су редовна, допунска, додатна и припремна настава.

**А) ПЛАН НАСТАВЕ И УЧЕЊА
ЗА ПРВИ ЦИКЛУС ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА**

| Ред. број | А. ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ | ПРВИ РАЗРЕД | | ДРУГИ РАЗРЕД | | ТРЕЋИ РАЗРЕД | | ЧЕТВРТИ РАЗРЕД | |
|-----------|---------------------------------|-------------|------|--------------|------|--------------|------|----------------|------|
| | | НЕД. | ГОД. | НЕД. | ГОД. | НЕД. | ГОД. | НЕД. | ГОД. |
| 1. | Српски језик | 5 | 180 | 5 | 180 | 5 | 180 | 5 | 180 |
| 2. | Страни језик | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 72 |
| 3. | Математика | 5 | 180 | 5 | 180 | 5 | 180 | 5 | 180 |
| 4. | Свет око нас | 2 | 72 | 2 | 72 | / | / | / | / |
| 5. | Природа и друштво | / | / | / | / | 2 | 72 | 2 | 72 |
| 6. | Ликовна култура | 1 | 36 | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 72 |
| 7. | Музичка култура | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 |
| 8. | Физичко и здравствено васпитање | 3 | 180 | 3 | 180 | 3 | 180 | 3 | 180 |
| 9. | Дигитални свет | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 |

| Ред. број | Б. ОБАВЕЗНИ ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ | | | | | | | | |
|-----------|--|---|----|---|----|---|----|---|----|
| 1. | Верска настава/ Грађанско васпитање | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 |

Облици образовно-васпитног рада којима се остварују обавезни и изборни наставни предмети

| Ред. број | ОБЛИК ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА | ПРВИ РАЗРЕД | | ДРУГИ РАЗРЕД | | ТРЕЋИ РАЗРЕД | | ЧЕТВРТИ РАЗРЕД | |
|-----------|--------------------------------|-------------|------|--------------|------|--------------|------|----------------|------|
| | | НЕД. | ГОД. | НЕД. | ГОД. | НЕД. | ГОД. | НЕД. | ГОД. |
| 1. | Редовна настава | 21 | 756 | 22 | 792 | 22 | 792 | 22 | 792 |
| 2. | Допунска настава | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 |
| 3. | Додатни рад | / | / | / | / | / | / | 1 | 36 |

| Ред. бр. | ОСТАЛИ ОБЛИЦИ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА | ПРВИ РАЗРЕД | | ДРУГИ РАЗРЕД | | ТРЕЋИ РАЗРЕД | | ЧЕТВРТИ РАЗРЕД | |
|----------|--|--------------|-------|---------------|-------|--------------|-------|----------------|-------|
| | | НЕД. | ГОД. | НЕД. | ГОД. | НЕД. | ГОД. | НЕД. | ГОД. |
| 1. | Час одељењског старешине | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 |
| 2. | Друштвене, техничке, хуманитарне, спортске и културне активности | 1-2 | 36-72 | 1-2 | 36-72 | 1-2 | 36-72 | 1-2 | 34-68 |
| 3. | Екскурзија | 1дан годишње | | 1 дан годишње | | 1дан годишње | | 1 дан годишње | |

**Б) ПЛАН НАСТАВЕ И УЧЕЊА
ЗА ДРУГИ ЦИКЛУС ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА**

| Ред. број | А. ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ | ПЕТИ РАЗРЕД | | ШЕСТИ РАЗРЕД | | СЕДМИ РАЗРЕД | | ОСМИ РАЗРЕД | |
|-----------|---------------------------------------|-------------|------|--------------|------|--------------|------|-------------|------|
| | | НЕД. | ГОД. | НЕД. | ГОД. | НЕД. | ГОД. | НЕД. | ГОД. |
| 1. | Српски језик | 5 | 180 | 4 | 144 | 4 | 144 | 4 | 136 |
| 2. | Страни језик – Енглески језик | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 68 |
| 3. | Ликовна култура | 2 | 72 | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 34 |
| 4. | Музичка култура | 2 | 72 | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 34 |
| 5. | Историја | 1 | 36 | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 68 |
| 6. | Географија | 1 | 36 | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 68 |
| 7. | Физика | - | - | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 68 |
| 8. | Математика | 4 | 144 | 4 | 144 | 4 | 144 | 4 | 136 |
| 9. | Биологија | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 68 |
| 10. | Хемија | - | - | - | - | 2 | 72 | 2 | 68 |
| 11. | Техника и технологија | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 68 |
| 12. | Информатика и рачунарство | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 34 |
| 13. | Физичко и здравствено васпитање | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 68 |
| | | | | | | | | | |
| Ред. број | Б. ОБАВЕЗНИ ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ | | | | | | | | |
| 1. | Верска настава/ Грађанско васпитање | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 34 |
| 2. | Страни језик – Руски језик | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 68 |
| | | | | | | | | | |
| Ред. број | В. СЛОБОДНЕ НАСТАВНЕ АКТИВНОСТИ | Пети разред | | Шести разред | | Седми разред | | Осми разред | |
| 1. | Чувари природе | 1 | 36 | / | / | / | / | / | / |
| 2. | Музиком кроз живот | / | / | 1 | 36 | / | / | / | / |
| 3. | Филозофија са децом | / | / | / | / | 1 | 36 | / | / |

| | | | | | | | | | |
|----|----------|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 4. | Уметност | / | / | / | / | / | / | 1 | 34 |
|----|----------|---|---|---|---|---|---|---|----|

Облици образовно-васпитног рада којима се остварују обавезни и изборни наставни предмети

| Ред. број | ОБЛИК ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА | ПЕТИ РАЗРЕД | | ШЕСТИ РАЗРЕД | | СЕДМИ РАЗРЕД | | ОСМИ РАЗРЕД | |
|-----------|---|-------------|------|--------------|------|--------------|------|------------------|------|
| | | нед. | год. | нед. | год. | нед. | год. | нед. | год. |
| 1. | Редовна настава | 28 | 1066 | 29 | 1098 | 31 | 1116 | 31 | 1056 |
| 2. | Допунска настава | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 34 |
| 3. | Додатни рад | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 34 |
| 4. | Припремна настава за полагање завршног испита | | | | | | | Укупно 35 часова | |

| Ред. број | ОСТАЛИ ОБЛИЦИ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА | ПЕТИ РАЗРЕД | | ШЕСТИ РАЗРЕД | | СЕДМИ РАЗРЕД | | ОСМИ РАЗРЕД | |
|-----------|--|---------------|-------|---------------|-------|----------------|-------|----------------|-------|
| | | НЕД. | ГОД. | НЕД. | ГОД. | НЕД. | ГОД. | НЕД. | ГОД. |
| 1. | Час одељењског старешине | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | 1 | 34 |
| 2. | Друштвене, техничке, хуманитарне, спортске и културне активности | 1-2 | 36-72 | 1-2 | 36-72 | 1-2 | 36-72 | 1-2 | 34-68 |
| 3. | Екскурзија | 1 дан годишње | | 1 дан годишње | | 2 дана годишње | | 2 дана годишње | |

4. ПРОГРАМИ ОБАВЕЗНИХ ПРЕДМЕТА ПО РАЗРЕДИМА

Планови наставе и учења и програми за први и други циклус основног образовања налазе се у следећим правилницима објављеним у Службеном гласнику Републике Србије:

- ❖ Закон о основама система образовања и васпитања (Сл.гл.РС. бр.88/17, 27/18, 28/2021),
- ❖ Закон о основном образовању и васпитању (Сл.гл.РС.бр. 55/13, 101/17., 129/2021),
- ❖ Правилник о плану наставе и учења за први циклус основног образовања и васпитања и програму наставе и учења за први разред основног образовања и васпитања, Правилник је објављен у "Службеном гласнику РС - Просветни гласник", бр. 2/2020. а примењује се почев од школске 2020/2021. године.
- ❖ Правилник о програму наставе и учења за други разред основног образовања и васпитања ("Службеном гласнику РС - Просветни гласник", бр. 16/2018)
- ❖ Правилник о програму наставе и учења за трећи разред основног образовања и васпитања ("Службени гласник РС - Просветни гласник", бр. 5/2019 од 27.5.2019. године, ступио је на снагу 4.6.2019, а примењује се почев од школске 2020/2021. године.
- ❖ Правилник о програму наставе и учења за четврти разред ("Службени гласник РС - Просветни гласник", бр. 11/2019 од 15.8.2019. године, ступио је на снагу 23.8.2019, а примењује се од школске 2021/2022. године.
- ❖ Правилник о плану наставе и учења за пети и шести разред основног образовања и васпитања и програму наставе и учења за пети и шести разред основног образовања и васпитања: ("Службени гласник РС - Просветни гласник", бр 15/2018-77, 18/2018-1, 3/2019-83, 3/2020-3, 6/2020-94, 17/2021-1, 16/2022-1, 13/2023-458
- ❖ Правилник о програму наставе и учења за седми разред основног образовања и васпитања ("Службени гласник РС - Просветни гласник", бр. 5/2019 од 27.5.2019. године, ступио је на снагу 4.6.2019, а примењује се почев од школске 2020/2021. године.)
- ❖ Правилник о програму наставе и учења за осми разред основног образовања и васпитања "Службени гласник РС - Просветни гласник", бр. 11/2019 од 15.8.2019. године, ступио је на снагу 23.8.2019, а примењује се од школске 2021/2022. године.
- ❖ Правилник о образовним стандардима за крај првог циклуса обавезног образовања за предмете српски језик, математика и природа и друштво („Сл.гл.РС-Просветни гласник“ бр.5/11),
- ❖ - Правилник о општим стандардима постигнућа- образовни стандарди за крај обавезног образовања (Сл.гл.РС.-Просветни гласник бр.5/10),
- ❖ Правилник о образовним стандардима за крај првог циклуса обавезног образовања за предмете српски језик, математика и природа и друштво („Службени гласник РС – Просветни гласник“, бр.5/11);
- ❖ - Правилник о општим стандардима постигнућа за крај основног образовања за страни језик (Сл.гл.РС.бр. 78/17),
- ❖ - Правилник о степену и врсти образовања наставника и стручних сарадника у основној школи („Сл.гл.РС-просветни гласник“ бр. 11/12, 15/13, 2/16, 10/16, 11/16, 2/17, 3/17),
- ❖ - Правилник о степену и врсти образовања наставника који изводе образовно-васпитни рад из изборних предмета у основној школи („Сл.гл.РС-Просветни гласник“ бр. 11/12, 15/13, 10/16, 11/16, 2/17, 11/17),
- ❖ - Правилник о програму за остваривање екскурзије у првом и другом циклусу основног образовања и васпитања „(Сл.гл.РС-Просветни гласник „бр 7/10),

- ❖ - Правилник о норми часова непосредног рада са ученицима наставника, стручних сарадника и васпитача у основној школи („Сл.гл.РС-Просветни гласник“ бр.2/92, 2/00),
- ❖ - Правилник о плану уџбеника („Сл.гл.РС.-Просветни гласник“ бр.9/16, 10/16, 10/17),
- ❖ - Каталог уџбеника за први и пети разред основног образовања и васпитања („Сл.гл.РС-Просветни гласник“ бр.4/18),
- ❖ - Закон о оџбеницима („Сл.гл.РС“ бр 27/18),
- ❖ Правилник о програму завршног испита у основном образовању и васпитању („Службени гласник РС – Просветни гласник“, бр. 1/11, 12/14, 2/18);
- ❖ - Правилник о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању (Сл.гл.РС-Просветни гласник“бр.67/13),
- ❖ - Правилник о календару образовно васпитног рада основне школе.
- ❖ Правилник о изменама и допуни правилника о наставном програму за седми разред основног образовања и васпитања („Службенигласник РС”, бр. 88/17, 27/18)

4.1. ПРВИ ЦИКЛУС

Професори разредне наставе – матична школа:

1. Драгана Јевтић, први разред
2. Драгана Радић, други разред
3. Радојка Марковић, трећи разред
4. Станојка Николић, четврти разред

Професори разредне наставе – издвојено одељење:

1. Зорица Стајчић, први и трећи разред
2. Славица Несторовић, други и четврти разред

Вероучитељ – Милан Софронић

Наставник енглеског језика – Маријана Николић

СРПСКИ ЈЕЗИК

ЦИЉ наставе српског језика је да ученици овладају основним законитостима српског књижевног језика на којем ће се усмено и писмено изражавати, да упознају, доживе и оспособе се да тумаче одабрана књижевна дела, као и позоришна и уметничка дела. развијање љубави према матерњем језику и потребе да се он негује и унапређује;

Исходи наставе Српског језика у првом разреду:

- разликује изговорени глас и написано слово; изговорене и написане речи и реченице;
- влада основном техником читања и писања ћириличног текста;
- разуме оно што прочита;
- активно слуша и разуме садржај књижевноуметничког текста који му се чита;
- препозна песму, причу и драмски текст;
- одреди главни догађај, време (редослед догађаја) и место дешавања у вези са прочитаним текстом;

- уочи ликове и прави разлику између њихових позитивних и негативних особина;
- изрази своје мишљење о понашању ликова у књижевном делу;
- препозна загонетку и разуме њено значење;
- препозна басну и разуме њено значење;
- разликује слово, реч и реченицу;
- правилно изговори и напише кратку и потпуну реченицу једноставне структуре са одговарајућом интонацијом, односно интерпункцијским знаком на крају;
- правилно употреби велико слово;
- учтиво учествује у вођеном и слободном разговору;
- обликује усмену поруку служећи се одговарајућим речима;
- усмено препричава; усмено прича према слици/ сликама и о доживљајима;
- усмено описује ствари из непосредног окружења;
- бира и користи одговарајуће речи у говору; на правилан начин користи нове речи у свакодневном говору;
- напамет говори краће књижевне текстове;
- учествује у сценском извођењу текста;
- пажљиво и културно слуша саговорнике;
- слуша, разуме и парафразира поруку;
- слуша интерпретативно читање и казивање књижевних текстова ради разумевања и доживљавања;
- примењује основна правописна правила;
- пише читко и уредно;
- писмено одговара на постављена питања;
- спаја више реченица у краћу целину;
- пише реченице по диктату примењујући основна правописна правила;
- гласно чита, правилно и са разумевањем;
- тихо чита (*у себи*) са разумевањем прочитаног;

Годишњи план рада - први разред

| ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ | | МЕСЕЦ | | | | | | | | | | ОБРАДА | УТВРЂИВАЊЕ | СВЕГА |
|-----------------------|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|------------|-------|
| | | IX | X | XI | XII | I | II | III | IV | V | VI | | | |
| 1. | ПОЧЕТНО ЧИТАЊЕ И ПИСАЊЕ | 15 | 20 | 16 | 14 | 14 | 8 | 3 | / | / | / | 45 | 45 | 90 |
| 2. | КЊИЖЕВНОСТ | 1 | / | 1 | 4 | 2 | 1 | 10 | 6 | 12 | 8 | 33 | 11 | 45 |
| 3. | ЈЕЗИК | / | 2 | 3 | / | / | / | 1 | 2 | 2 | / | 6 | 4 | 10 |
| 4. | ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА | 5 | 1 | / | 2 | 1 | / | 8 | 8 | 6 | 4 | 13 | 22 | 35 |
| | | 21 | 23 | 20 | 20 | 17 | 9 | 22 | 16 | 20 | 12 | 97 | 82 | 18 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| УКУПНО | | | | | | | | | | | | | | 0 |
|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|

Исходи наставе Српског језика у другом разреду:

- разликује књижевне врсте: песму, причу, басну, бајку, драмски текст;
- одреди главни догађај, време и место дешавања у прочитаном тексту;
- одреди редослед догађаја у тексту;
- уочи главне и споредне ликове и разликује њихове позитивне и негативне особине;
- разликује стих и строфу;
- уочи стихове који се римују;
- објасни значење пословице и поуке коју уочава у басни;
- наведе једноставне примере поређења из текстова и свакодневног живота;
- чита текст поштујући интонацију реченице/стиха;
- изражајно рецитије песму;
- изводи драмске текстове;
- износи своје мишљење о тексту;
- разликује глас и слог и препозна самогласнике и сугласнике;
- разликује врсте речи у типичним случајевима;
- одређује основне граматичке категорије именица и глагола;
- разликује реченице по облику и значењу;
- поштује и примењује основна правописна правила;
- влада основном техником читања и писања латиничког текста;
- пронађе експлицитно исказане информације у једноставном тексту (линеарном и нелинеарном);
- користи различите облике усменог и писменог изражавања: препричавање, причање, описивање;
- правилно састави дужу и потпуну реченицу и споји више реченица у краћу целину;
- учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника;
- разликује основне делове текста (наслов, пасус, име аутора, садржај);
- изражајно чита ћирилички текст

Годишњи план рада – други разред

| ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ | | МЕСЕЦ | | | | | | | | | | ОБРАДА | УТВРЂИВАЊЕ | СВЕГА |
|-------------------|--------------------|-------|----|----|-----|---|----|-----|----|----|----|--------|------------|-----------|
| | | IX | X | XI | XII | I | II | III | IV | V | VI | | | |
| 1. | УЧЕЊЕ ДРУГОГ ПИСМА | / | / | 5 | 10 | 8 | 4 | 6 | 8 | 4 | / | 24 | 21 | 45 |
| 2. | КЊИЖЕВНОСТ | 8 | 10 | 7 | 7 | 5 | 2 | 8 | 4 | 11 | 8 | 52 | 8 | 70 |
| 3. | ЈЕЗИК | 8 | 9 | 6 | 2 | 3 | 2 | 7 | 2 | / | 1 | 23 | 17 | 40 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|--------------------|----|----|----|----|----|---|----|----|----|----|-----|----|-----|
| 4. | ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА | 5 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | 3 | 4 | 21 | 25 |
| УКУПНО | | 21 | 23 | 20 | 20 | 17 | 9 | 22 | 16 | 20 | 12 | 103 | 67 | 180 |

Исходи наставе Српског језика у трећем разреду:

- чита са разумевањем различите текстове;
- опише свој доживљај прочитаних књижевних дела;
- изнесе своје мишљење о тексту;
- разликује књижевне врсте: лирску и епску песму, причу, басну, бајку, роман и драмски текст;
- одреди тему, редослед догађаја, време и место дешавања у прочитаном тексту;
- именује главне и споредне ликове и разликује њихове позитивне и негативне особине;
- уочи основне одлике лирске песме (стих, строфа и рима);
- разуме пренесено значење пословице и басне и њихову поучност;
- разуме идеје књижевног дела;
- уочи основне одлике народне бајке;
- разликује народну од ауторске бајке;
- представи главне особине јунака;
- уочи основне одлике народне епске песме;
- уочи поређење у књижевном делу и разуме његову улогу;
- разликује опис од приповедања у књижевном делу;
- покаже примере дијалога у песми, причи и драмском тексту;
- уочи хумор у књижевном делу;
- чита текст поштујући интонацију реченице/стиха;
- изражајно рецитије песму и чита прозни текст;
- изводи драмске текстове;
- разликује врсте (и подврсте) речи у типичним случајевима;
- одреди основне граматичке категорије именица, придева и глагола;
- примењује основна правописна правила;
- јасно и разговетно изговори обавештајну, упитну и заповедну реченицу, поштујући одговарајућу интонацију и логички акценат, паузе, брзину и темпо;
- споји више реченица у краћу и дужу целину;
- препричава, прича и описује и на сажет и на опширан начин;
- извештава о догађајима водећи рачуна о прецизности, тачности, објективности и сажетости;
- варира језички израз;
- попуни једноставан образац у који уноси основне личне податке;
- разликује формални од неформалног говора (комуникације);
- учествује у разговору поштујући уобичајена правила комуникације

Годишњи план рада – трећи разред

| ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ | МЕСЕЦ | | | | | | | | | | ОБРАДА | УТВРЂИВАЊЕ | СВЕГА |
|-------------------|-------|---|----|------|---|----|-----|----|---|----|--------|------------|-------|
| | IX | X | XI | XI I | I | II | III | IV | V | VI | | | |
| 1 КЊИЖЕВНОСТ | 4 | 6 | 9 | 9 | 7 | 5 | 9 | 14 | 8 | 9 | 47 | 33 | 80 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|
| . | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | ЈЕЗИК | 14 | 11 | 7 | 9 | 5 | 2 | 6 | 1 | 2 | 3 | 18 | 42 | 60 |
| 3 | ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА | 4 | 5 | 2 | 4 | 2 | 1 | 8 | 6 | 6 | 2 | 5 | 35 | 40 |
| | УКУПНО | 22 | 22 | 18 | 22 | 14 | 8 | 23 | 21 | 16 | 14 | 70 | 110 | 180 |

Исходи наставе Српског језика у четвртном разреду:

- чита са разумевањем различите врсте текстова;
- укратко образложи свој утисак и мишљење поштујући и другачије ставове;
- разликује књижевне врсте: шаљиву народну песму, басну и причу о животињама, приповетку, роман за децу и драмски текст;
- одреди тему, редослед догађаја, време и место дешавања у прочитаном тексту;
- именује позитивне и негативне особине ликова;
- уочи и издвоји основне елементе лирске песме (стих, строфа, рима и ритам);
- тумачи идеје књижевног дела;
- препозна ситуације кршења/остваривања права детета и стереотипе у књижевним делима;
- уочи персонификацију и разуме њену улогу у књижевном делу;
- разликује описивање, приповедање (у 1. и 3. лицу) и дијалог у књижевном делу;
- преприча текст из различитих улога/перспектива;
- уочи основни тон књижевног текста (ведар, тужан, шаљив);
- уочи супротстављеност лица у драмском тексту;
- чита текст поштујући интонацију реченице/стиха;
- изражајно рецитије песму и чита прозни текст;
- изводи драмске текстове;
- усвоји позитивне људске вредности на основу прочитаних књижевних дела;
- повеже граматичке појмове обрађене у претходним разредима са новим наставним садржајима;
- разликује речи које мењају облик (именице, заменице, придеви, бројеви, глаголи) и уочи оне које су увек у истом облику;
- одреди основне реченичне чланове;
- разликује врсту речи од службе речи у реченици;
- поштује и примени основна правописна правила;
- правилно пише сва три модела управног говора;
- употреби основне облике усменог и писменог изражавања: препричавање, причање и описивање;
- употреби речи истог облика, а различитог значења, као и речи истог значења, а различитог облика;
- препозна значење речи и фразеологизама који се употребљавају у свакодневној комуникацији;
- напише разгледницу, честитку, приватно писмо;
- прилагоди језички израз комуникативној ситуацији – формалној и неформалној;
- повеже информације исказане у линеарном и нелинеарном тексту и на основу њих изводи закључак;
- правилно структурира текст;
- учествује у предлагању садржаја и начина рада.

Годишњи план рада четврти разред

| ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ | | МЕСЕЦ | | | | | | | | | | ОБРАДА | УТВРЂИВАЊЕ | СВЕГА |
|-------------------|-----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|
| | | IX | X | XI | XI I | I | II | III | IV | V | VI | | | |
| 1 | КЊИЖЕВНОСТ | 9 | 10 | 7 | 7 | 2 | 4 | 13 | 11 | 12 | 5 | 62 | 18 | 80 |
| 2 | ЈЕЗИК | 8 | 8 | 10 | 7 | 3 | 10 | 2 | 0 | 0 | 2 | 26 | 24 | 50 |
| 3 | ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА | 5 | 3 | 3 | 8 | 0 | 3 | 8 | 4 | 8 | 8 | 10 | 40 | 50 |
| УКУПНО | | 22 | 21 | 20 | 22 | 5 | 17 | 23 | 15 | 20 | 15 | 98 | 82 | 180 |

СТРАНИ ЈЕЗИК (ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК)

Циљ наставе страног језика у основном образовању заснива се на потребама ученика које се остварују овладавањем комуникативних вештина и развијањем способности и метода учења страног језика. Циљ наставе страног језика у основном образовању стога јесте: развијање сазнајних и интелектуалних способности ученика, његових хуманистичких, моралних и естетских ставова, стицање позитивног односа према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу, уз уважавање различитости и навикавање на отвореност у комуникацији, стицање свести и сазнања о функционисању страног и матерњег језика. Током основног образовања, ученик треба да усвоји основна знања из страног језика која ће му омогућити да се у једноставној усменој и писаној комуникацији споразумева са људима из других земаља, усвоји норме вербалне и невербалне комуникације у складу са специфичностима језика који учи, као и да настави, на вишем нивоу образовања и самостално, учење истог или другог страног језика.

Исходи наставе енглеског језика – први и други разред

- поздрави и отпоздрави, примењујући најједноставнија језичка средства;
- представи себе и другог;
- разуме јасно постављена једноставна питања личне природе и одговара на њих;
- разуме кратка и једноставна упутства и налоге и реагује на њих;
- даје кратка и једноставна упутства и налоге;
- разуме позив и реагује на њега;
- упути позив на заједничку активност;
- разуме кратке и једноставне молбе и реагује на њих;
- упути кратке и једноставне молбе;
- искаже и прихвати захвалност и извињење на једноставан начин;
- разуме једноставно исказане честитке и одговара на њих;
- упути једноставне честитке;
- препозна и именује бића, предмете и места из непосредног окружења;
- разуме једноставне описе бића, предмета и места;

- опише бића, предмете и места користећи једноставна језичка средства;
- разуме свакодневне исказе у вези са непосредним потребама, осетима и осећањима и реагује на њих;
- изрази основне потребе, осете и осећања кратким и једноставним језичким средствима;
- разуме једноставна обавештења о положају у простору и реагује на њих;
- тражи и пружи кратка и једноставна обавештења о положају у простору;
- разуме и саопшти једноставне исказе који се односе на хронолошко и метеоролошко време
- разуме једноставне исказе којима се изражава припадање/неприпадање, поседовање/непоседовање и реагује на њих;
- тражи и даје једноставне исказе којима се изражава припадање/неприпадање, поседовање/непоседовање;
- разуме једноставне исказе за изражавање допадања/недопадања и реагује на њих;
- тражи мишљење и изражава допадање/недопадање једноставним језичким средствима;
- разуме једноставне исказе који се односе на изражавање способно- сти;
- разуме и саопшти једноставне исказе који се односе на бројеве и количине

Годишњи план рада –први разред

| ТЕМА/ОБЛАСТ | | МЕСЕЦ | | | | | | | | | | ОБР. | УТВ Р. | С И С Т. | С В Е Г А |
|-------------|---------------------------------|-------|---|----|-----|---|----|-----|----|---|----|------|-----------|-------------------|-----------------------|
| | | IX | X | XI | XII | I | II | III | IV | V | VI | | | | |
| 1. | WELCOME TO THE STORY GARDEN | X | | | | | | | | | | 1 | 1 | 0 | 2 |
| 2. | HELLO, LITTLE RED RIDING HOOD! | X | X | | | | | | | | | 3 | 7 | 1 | 1 1 |
| 3. | PINOCCHIO AT SCHOOL | | X | X | | | | | | | | 3 | 7 | 1 | 1 1 |
| 4. | HAPPY BIRTHDAY SLEEPING BEAUTY! | | | X | X | | | | | | | 4 | 6 | 1 | 1 1 |
| 5. | HOLIDAYS | | X | | X | | | | X | | | 3 | 0 | 0 | 3 |
| 6. | HANSEL AND GRETEL'S LUNCH | | | | | X | X | X | | | | 3 | 8 | 1 | 1 2 |
| 7. | THE BREMEN BAND | | | | | | | X | X | X | | 4 | 6 | 1 | 1 1 |
| 8. | GOLDILOCKS AND THE BEAR | | | | | | | | | X | X | 4 | 6 | 1 | 1 1 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|----------|----------|----------|
| | FAMILY | | | | | | | | | | | | | | |
| УКУПАН БРОЈ ЧАСОВА: | 9 | 9 | 8 | 9 | 3 | 7 | 9 | 4 | 8 | 6 | 25 | 41 | 6 | 7 | 2 |

Годишњи план рада – други разред

| ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ | МЕСЕЦ | | | | | | | | | | ОБРАДА | ОСТАЛИ ТИПОВИ ЧАСА | СВЕГА |
|----------------------------------|-------|---|----|-----|---|----|-----|----|---|----|--------|--------------------|-------|
| | IX | X | XI | XII | I | II | III | IV | V | VI | | | |
| 1. УВОД | X | | | | | | | | | | 0 | 1 | 1 |
| 2. STARTER UNIT - HELLO | X | | | | | | | | | | 2 | 4 | 6 |
| 3. UNIT 1 - WHAT COLOUR IS IT? | | X | | | | | | | | | 2 | 4 | 6 |
| 4. UNIT 2 - WHAT'S THIS? | | X | X | | | | | | | | 2 | 4 | 6 |
| 5. UNIT 3 – IS IT A PLANE + TEST | | | X | X | | | | | | | 2 | 6 | 8 |
| 6. UNIT 4 – THIS IS MY MUM | | | | X | X | | | | | | 3 | 4 | 7 |
| 7. CHRISTMAS | | | | X | | | | | | | 1 | 0 | 1 |
| 8. UNIT 5 – HE'S HAPPY | | | | | X | X | | | | | 2 | 4 | 6 |

Исходи наставе Енглеског језика у трећем разреду:

- поздрави и отпоздрави, примењујући једноставна језичка средства;
- представи себе и другог;
- разуме једноставна питања личне природе и одговара на њих;
- разуме једноставна упутства и налоге и реагује на њих;
- саопшти једноставна упутства и налоге;
- разуме позив на заједничку активност и на прикладан начин реагује на њега;
- упути позив на заједничку активност;
- разуме кратке и једноставне молбе и реагује на њих;
- упути кратке и једноставне молбе;
- искаже и прихвати захвалност и извињење на једноставан начин;
- разуме једноставно исказане честитке и одговори на њих;
- упути једноставне честитке;

- разуме и, примењујући једноставна језичка средства, наведе најуобичајеније активности које се односе на прославе рођендана и празника;
- препозна и именује бића, предмете и места из непосредног окружења;
- разуме једноставне описе бића, предмета и места;
- опише бића, предмете и места користећи једноставна језичка средства;
- разуме свакодневне исказе у вези са непосредним потребама, осетима и осећањима и реагује на њих;
- изрази основне потребе, осете и осећања једноставним језичким средствима;
- разуме једноставна обавештења о положају у простору и реагује на њих;
- тражи и пружи једноставна обавештења о положају у простору;
- разуме и саопшти једноставне исказе који се односе на хронолошко и метеоролошко време;
- разуме једноставне исказе којима се изражава припадање/неприпадање, поседовање/непоседовање и реагује на њих;
- тражи и даје једноставне исказе којима се изражава припадање/неприпадање, поседовање/непоседовање;
- разуме једноставне исказе за изражавање допадања/недопадања и реагује на њих;
- тражи мишљење и изражава допадање/недопадање једноставним језичким средствима;
- разуме једноставне текстове у којима се описују радње и способности у садашњости;
- размени информације које се односе на дату комуникативну ситуацију;
- опише радње и способности користећи једноставна језичка средства;
- разуме и саопшти једноставне исказе који се односе на бројеве и количине

Годишњи план рада – трећи разред

| ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ | МЕСЕЦ | | | | | | | | | | ОБРАДА | ОСТАЛИ ТИПОВИ И ЧАСОВИ | СВЕГА |
|-------------------------------|-------|---|----|------|---|----|-----|----|---|----|--------|------------------------|-------|
| | IX | X | XI | XI I | I | II | III | IV | V | VI | | | |
| 1 STARTER UNIT | X | | | | | | | | | | 0,5 | 1,5 | 2 |
| 2 UNIT 1 - WHAT'S THIS? | X | | | | | | | | | | 1,5 | 2,5 | 4 |
| 3 UNIT 2 - PLAYTIME | X | X | | | | | | | | | 1,5 | 2,5 | 4 |
| 4 UNIT 3 - THIS IS MY NOSE | | X | | | | | | | | | 1,5 | 2,5 | 4 |
| 5 REVIEW 1 + TEST 1 | | X | | | | | | | | | 0 | 2 | 2 |
| 6 UNIT 4 - HE'S A HERO | | X | X | | | | | | | | 1,5 | 2,5 | 4 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------|---|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|
| 7 | UNIT 5 - WHERE'S THE BALL? | | | X | | | | | | | | 1,5 | 2,5 | 4 |
| 8 | UNIT 6 - BILLY'S TEDDY | | | X | X | | | | | | | 1,5 | 2,5 | 4 |
| 9. | REVIEW 2 + TEST 2 | | | | X | | | | | | | 0 | 2 | 2 |
| 10. | CHRISTMAS | | | | X | | | | | | | 0 | 1 | 1 |
| 11. | UNIT 7 - ARE THESE HIS TROUSERS? | | | | X | | | | | | | 1,5 | 2,5 | 4 |
| 12. | UNIT 8 - WHERE'S GRANDMA? | | | | | X | | | | | | 1,5 | 2,5 | 4 |
| 13. | UNIT 9 - LUNCHTIME | | | | | X | X | | | | | 1,5 | 2,5 | 4 |
| 14. | REVIEW 3 + TEST 3 | | | | | | X | X | | | | 0 | 2 | 2 |
| 15. | UNIT 10 - A NEW FRIEND | | | | | | | X | | | | 1,5 | 2,5 | 4 |
| 16. | EASTER | | | | | | | X | | | | 0 | 1 | 1 |
| 17. | UNIT 11 - I LIKE MONKEYS | | | | | | | X | X | | | 1,5 | 2,5 | 4 |
| 18. | UNIT 12 - DINNERTIME | | | | | | | | X | | | 1,5 | 2,5 | 4 |
| 19. | REVIEW 4 + TEST 4 | | | | | | | | X | X | | 0 | 2 | 2 |
| 20. | UNIT 13 - TIDY UP | | | | | | | | | X | | 1,5 | 2,5 | 4 |
| 21. | UNIT 14 - ACTION BOY CAN RUN | | | | | | | | | X | X | 1,5 | 2,5 | 4 |
| 22. | UNIT 15 - LET'S PLAY BALL | | | | | | | | | | X | 1,5 | 2,5 | 4 |
| УКУПНО: | | 9 | 9 | 8 | 9 | 6 | 3 | 9 | 6 | 8 | 5 | 24 | 48 | 72 |

Исходи наставе Енглеског језика у четвртој разреду:

- поздрави и отпоздрави, примењујући једноставнија језичка средства;
- представи себе и другог;

- разуме једноставнија питања личне природе и одговара на њих;
- поставља једноставнија питања личне природе;
- у неколико једноставнијих везаних исказа саопшти информације личне природе о себи и другима водећи рачуна о приватности и поверљивости;
- разуме и саопшти једноставне исказе који се односе на права детета;
- разуме једноставнија упутства, налоге и упозорења и реагује на њих;
- саопшти једноставнија упутства, налоге и упозорења уз одговарајуће образложење;
- разуме позив на заједничку активност и реагује на одговарајући начин;
- упуту позив на заједничку активност;
- разуме кратке и једноставније молбе и реагује на њих уз одговарајуће образложење;
- упуту кратке и једноставније молбе;
- исказе и прихвати захвалност и извињење на једноставан начин;
- разуме једноставније исказане честитке и одговори на њих;
- упуту једноставније честитке;
- разуме и, примењујући једноставнија језичка средства, наведе најуобичајеније активности које се односе на прославе рођендана и празника;
- именује бића, предмете и места из непосредног окружења;
- разуме једноставније описе бића, предмета и места;
- опише бића, предмете и места у неколико везаних једноставнијих исказа;
- разуме свакодневне исказе у вези са непосредним потребама, осетима и осећањима и реагује на њих;
- изрази основне потребе, осете и осећања једноставнијим језичким средствима;
- разуме једноставнија обавештења о положају у простору и реагује на њих;
- тражи и пружи једноставнија обавештења о положају у простору;
- разуме и саопшти једноставније исказе који се односе на хронолошко и метеоролошко време;
- разуме једноставније исказе којима се изражава припадање/неприпадање, поседовање/непоседовање и реагује на њих;
- тражи и даје једноставнија обавештења која се односе на припадање/неприпадање, поседовање/непоседовање;
- разуме једноставније исказе за изражавање интересовања, допадања/недопадања и реагује на њих;
- изражава допадање/недопадање уз најједноставније образложење;

Годишњи план рада четврти разред

| ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ | | МЕСЕЦ | | | | | | | | | | ОБРАДА | ОСТАЛИ ТИПОВИ ЧАСА | СВЕГА |
|-----------------------|----------------------------|-------|---|----|-----|---|----|-----|----|---|----|--------|--------------------|-------|
| | | IX | X | XI | XII | I | II | III | IV | V | VI | | | |
| 1. | WELCOME BACK | X | | | | | | | | | | 0,5 | 1,5 | 2 |
| 2. | UNIT 1 – OUR NEW THINGS | X | | | | | | | | | | 1,5 | 2,5 | 4 |
| 3. | UNIT 2 – THEY'RE HAPPY NOW | X | X | | | | | | | | | 1,5 | 2,5 | 4 |
| 4. | UNIT 3 – I CAN RIDE A BIKE | | X | | | | | | | | | 1,5 | 2,5 | 4 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|------------------------------------|--|---|---|---|--|--|--|--|--|--|-----|-----|---|
| | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | REVIEW + TEST 1 | | X | | | | | | | | | 0 | 2 | 2 |
| 6. | UNIT 4 – HAVE YOU GOT A MILKSHAKE? | | X | X | | | | | | | | 1,5 | 2,5 | 4 |
| 7. | UNIT 5 – WE’VE GOT ENGLISH | | | X | X | | | | | | | 1,5 | 2,5 | 4 |
| 8. | UNIT 6 – LET’S PLAY AFTER SCHOOL | | | | X | | | | | | | 2 | 3 | 5 |

МАТЕМАТИКА

Циљ учења математике је да ученик, овладавајући математичким концептима, знањима и вештинама, развије основе апстрактног и критичког мишљења, позитивне ставове према математици, способност комуникације математичким језиком и писмом и примени стечена знања и вештине у даљем школовању и решавању проблема из свакодневног живота, као и да формира основ за даљи развој математичких појмова.

Исходи наставе математике у првом разреду

- одреди међусобни положај предмета и бића и њихов положај у односу на тло;
- упореди предмете и бића по величини;
- уочи и именује геометријске облике предмета из непосредне околине;
- именује геометријска тела и фигуре;
- групише предмете и бића са заједничким својством;
- сложи/ разложи фигуру која се састоји од познатих облика;
- разликује: криву, праву, изломљену, затворену и отворену линију;
- црта праву линију и дуж помоћу лењира;
- броји унапред и уназад и са прескоком;
- прочита, запише, упореди и уреди бројеве прве стотине и прикаже их на бројевној правој;
- користи редне бројеве;
- разликује парне и непарне бројеве, одреди највећи и најмањи број, претходника и следбеника;
- користи појмове: сабирак, збир, умањеник, умањилац, разлика;
- сабира и одузима два једноцифрена броја не записујући поступак;
- сабира и одузима до 100 без прелаза преко десетице;
- растави број на сабирке и примени замену места и здруживање сабирака ради лакшег рачунања;
- реши текстуални задатак са једном операцијом;
- разликује новчане апоене до 100 динара, упореди њихову вредност;
- уочи правило и одреди следећи члан започетог низа;
- прочита и користи податке са једноставнијег стубичног и сликовног дијаграма или табеле;
- измери дужину задатом, нестандардном јединицом мере;
- преслика тачке и фигуре у квадратној мрежи на основу задатог упутства

Годишњи план рада – први разред

| ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ | | МЕСЕЦ | | | | | | | | | | ОБРАДА | УТВРЂИВАЊЕ | СВЕГА |
|-----------------------|--|-------|----|----|-----|----|----|-----|----|----|----|--------|------------|-------|
| | | IX | X | XI | XII | I | II | III | IV | V | VI | | | |
| 1. | Геометрија – предмети у простору и односи међу њима | 11 | | | | | | | | | 1 | 5 | 5+2 | 12 |
| 2. | Геометрија – линија и област | 9 | | | | | | | | | 1 | 4 | 5+1 | 10 |
| 3. | Геометрија – класификација предмета према својствима | 1 | 6 | | | | | | | | | 3 | 3+1 | 7 |
| 4. | Природни бројеви до 100 | | 17 | 20 | 20 | 17 | 9 | 22 | 16 | 18 | 5 | 54 | 90 | 144 |
| 5. | Мерење и мере | | | | | | | | | 2 | 5 | 2 | 5 | 7 |
| УКУПНО | | 21 | 23 | 20 | 20 | 17 | 9 | 22 | 16 | 20 | 12 | 68 | 112 | 180 |

Исходи наставе Математике – други разред

По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:

- одреди десетице најближе датом броју;
- усмено сабира и одузима бројеве до 100;
- користи појмове чинилац, производ, дељеник, делилац, количник, садржалац;
- примени замену места и здруживање сабирака и чинилаца ради лакшег рачунања;
- усмено множи и дели у оквиру прве стотине;
- израчуна вредност бројевног израза са највише две операције;
- реши текстуални задатак постављањем израза са највише две рачунске операције и провери тачност решења;
- одреди непознати број у једначини са једном аритметичком операцијом;
- одреди делове (облика) дате величине;
- изрази одређену суму новца преко различитих апоена;
- прочита број записан римским цифрама и напише дати број римским цифрама;
- прикаже мањи број података у табlici и стубичастим дијаграмом;
- уочи правило и одреди следећи члан започетог низа;
- разликује дуж, полуправу и праву;
- одреди дужину изломљене линије (графички и рачунски);
- одреди обим геометријске фигуре;

- нацрта правоугаоник, квадрат и троугао на квадратној мрежи и тачкастој мрежи;
- уочи подударне фигуре на датом цртежу;
- уочи симетричне фигуре;
- допуни дати цртеж тако да добијена фигура буде симетрична у односу на дату праву;
- изрази дужину у различитим јединицама за мерење дужине;
- измери дужину дужи и нацрта дуж дате дужине
- чита и запише време са часовника;
- користи јединице за време у једноставним ситуацијама

Годишњи план рада – други разред

| ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ | МЕСЕЦ | | | | | | | | | | ОБРАДА | УТВРЂИВАЊЕ | СВЕГА | |
|--------------------------------------|-------|----|----|-----|----|----|-----|----|----|----|--------|------------|-------|-----|
| | IX | X | XI | XII | I | II | III | IV | V | VI | | | | |
| 1. Обновљање градива првог разреда | 6 | | | | | | | | | | | | 6 | 6 |
| 2. Бројеви до 100 - први део | 15 | 23 | 1 | | | | | | | | | 16 | 23 | 39 |
| 3. Геометрија први део | | | 16 | | | | | | | | | 7 | 9 | 16 |
| 4. Бројеви до 100 - други део | | | 3 | 20 | 17 | 9 | 22 | 16 | 9 | | | 38 | 58 | 96 |
| 5. Геометрија други део | | | | | | | | | 6 | | | 2 | 4 | 6 |
| 6. Мерење и мере | | | | | | | | | 5 | 1 | | 2 | 4 | 6 |
| 7. Утврђивање градива другог разреда | | | | | | | | | | | 11 | | 11 | 11 |
| УКУПНО | 21 | 23 | 20 | 20 | 17 | 9 | 22 | 16 | 20 | 12 | | | | 180 |

Исходи наставе Математике у трећем разреду:

- прочита, запише и упореди бројеве прве хиљаде и прикаже их на бројевној правој;
- прочита број записан римским цифрама и напише дату број римским цифрама (до 1 000);
- изврши четири основне рачунске операције, писмено и усмено (до 1 000);
- подели број бројем прве десетице, са и без остатка, и провери резултат;

- процени вредност израза са једном рачунском операцијом;
- израчуна вредност бројевног израза са највише три рачунске операције;
- одреди десетице и стотине најближе датом броју;
- реши једначину са једном рачунском операцијом;
- одреди и запише скуп решења неједначине са сабирањем и одузимањем;
- реши проблемски задатак користећи бројевни израз или једначину;
- упореди разломке облика са једнаким именицима;
- резултат мерења дужине запише децималним бројем са једном децималом;
- уочи и речима опише правило за настајање бројевног низа;
- чита и користи податке представљене табеларно или графички (стубичасти дијаграм и сликовни дијаграм);
- црта паралелне и нормалне праве, правоугаоник и квадрат;
- конструише троугао и круг;
- именује елементе угла, правоугаоника, квадрата, троугла и круга;
- разликује врсте углова и троуглова;
- одреди обим правоугаоника, квадрата и троугла, применом обрасца;
- опише особине правоугаоника и квадрата;
- преслика геометријску фигуру у квадратној или тачкастој мрежи на основу задатог упутства;
- користи геометријски прибор и софтверске алате за цртање;
- чита, упореди и претвара јединице за мерење дужине, масе, запремине течности и времена;
- упореди величине (дужина, маса, запремина течности и време);
- измери површину геометријске фигуре задатом мером (правоугаоником, квадратом и троуглом);
- примењује концепт мерења у једноставним реалним ситуацијама

Годишњи план рада – трећи разред

| ОБЛАСТ/ТЕМА/МОД УЛ | | МЕСЕЦ | | | | | | | | | | ОБРА ДА | УТВРЂИВА ЊЕ | СВЕГ А |
|-----------------------|--------------------------------|-------|---|----|---------|---|----|-----|----|---|----|------------|----------------|-----------|
| | | IX | X | XI | XI I | I | II | III | IV | V | VI | | | |
| 1 | Зналци музикалци | 2 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 2 | 2 |
| 2 | Ухвати ритам | 3 | 4 | 2 | - | - | - | - | - | - | - | 8 | 1 | 9 |
| 3 | Музикалне степеннице | - | - | 2 | 5 | 3 | 2 | - | - | - | - | 11 | 1 | 12 |
| 4 | На крилима песме | - | - | - | - | - | - | 4 | 3 | 1 | - | 7 | 1 | 8 |
| 5 | Србијо, наша најлепша песмо | - | - | - | - | - | - | - | - | 3 | 1 | 3 | 1 | 4 |
| 6 | Музички бонтон | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 | 1 | - | 1 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|----|
| УКУПНО | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 30 | 6 | 36 |
|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|----|

Исходи наставе Математике у четвртном разреду:

- прочита, запише и упореди природне бројеве и прикаже их на бројевној правој;
- одреди месну вредност цифре;
- изврши четири основне рачунске операције у скупу N_0 ;
- састави израз, израчуна вредност бројевног израза и примени својства рачунских операција;
- реши једначине и неједначине и провери тачност решења;
- реши проблемски задатак користећи бројевни израз, једначину или неједначину;
- процени вредност израза са једном рачунском операцијом;
- одреди вишеструке декадне јединице најближе датом броју;
- прочита и запише разломке облика $(m, n \leq 10)$;
- упореди разломке облика са једнаким бројиоцима или имениоцима;
- сабере и одузме разломке са једнаким имениоцима;
- запише резултат мерења дужине децималним бројем са највише две децимале;
- сабере и одузме децималне бројеве са највише две децимале;
- чита, користи и представља податке у табелама или графичким дијаграмима;
- формира низ на основу упутства;
- реши задатак применом различитих начина представљања проблема;
- именује елементе и опише особине квадрата и коцке;
- црта мреже и прави моделе квадрата и коцке;
- препозна сликовну представу изгледа тела посматраног са различитих страна;
- прочита, упореди и претвори јединице за мерење површине и запремине;
- израчуна површину квадрата и правоугаоника;
- израчуна површину и запремину квадрата и коцке;
- реши проблемске задатке у контексту мерења.

Годишњи план рада – четврти разред

| ОБЛАСТ/ТЕМА/МОД УЛ | МЕСЕЦ | | | | | | | | | | ОБРА ДА | УТВРЂИВ АЊЕ | СВЕГ А | |
|--|-------|----|----|---------|---|----|-----|----|---|----|------------|----------------|-----------|---|
| | IX | X | XI | XI I | I | II | III | IV | V | VI | | | | |
| 1 · Обнављање градива трећег разреда | 7 | | | | | | | | | | | | 7 | 7 |
| 2 · Бројеви – први део | 15 | 21 | 5 | | | | | | | | 16 | 25 | 41 | |
| 3 · Мерење и мере – први део | | | 11 | | | | | | | | 4 | 7 | 11 | |
| 4 · Бројеви – други део | | | 4 | 22 | 5 | 17 | 23 | 4 | | | 29 | 46 | 75 | |
| 5 · Геометрија | | | | | | | | 9 | | | 3 | 6 | 9 | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|-------------------------------------|----|----|----|----|---|----|----|----|----|----|---|----|-----|
| . | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Бројеви – трећи део | | | | | | | | 2 | 6 | | 3 | 5 | 8 |
| 7 | Мерење и мере – други део | | | | | | | | | 14 | 3 | 5 | 12 | 17 |
| 8 | Утврђивање градива четвртог разреда | | | | | | | | | | 12 | | 12 | 12 |
| УКУПНО | | 22 | 21 | 20 | 22 | 5 | 17 | 23 | 15 | 20 | 15 | | | 180 |

СВЕТ ОКО НАС

Општи циљ овог наставног предмета јесте да деца упознају себе, своје окружење и развију способности за одговоран живот у њему.

Исходи наставе у ПРВОМ разреду -по завршетку разреда ученик ће бити у стању да:

- препозна и искаже радост,страх, тугу и бес уважавајући себе и друге;
- правовремено и примерено ситуацији искаже своје основне животне потребе за храном, водом и одласком у тоалет;
- се понаша тако да уважава различитости својих вршњака и других људи;
- придржава се договорених правила понашања у школи и прихвата последице ако их прекрши;
- сарађује са вршњацима у заједничким активностима;
- одржава личну хигијену и адекватно се одева у циљу очувања здравља;
- чува своју, школску и имовину других;
- прати инструкције одраслих у опасним ситуацијама: поплава, земљотрес, пожар;
- својим речима опише пример неке опасне ситуације из свог непосредног окружења;
- примењује правила безбедног понашања на путу од куће до школе приликом кретања улицом са и без тротоара и преласка улице;
- снађе се у простору помоћу просторних одредница: напред- назад, лево- десно, горе- доле и карактеристичних објеката;
- одреди време својих активности помоћу временских одредница: делови дана, обданица и ноћ, дани у недељи, пре, сада, после, јуче, данас, сутра, прекјуче, прекосутра;
- посматрањем и опицавањем предмета одреди својства материјала: тврдо- меко, провидно- непровидно, храпаво- глатко;
- учествује у извођењу једноставних огледа којима испитује природне феномене;
- разликује природу од производа људског рада на примерима из непосредног окружења;
- препознаје облике појављивања воде у непосредном окружењу: потоци, реке, баре, језера;
- препознаје изглед земљишта у непосредном окружењу: равница, брдо, планина;
- идентификује биљке и животиње из непосредног окружења на основу њиховог спољашњег изгледа;
- уочава разноврсност биљака и животиња на основу спољашњег изгледа;
- препознаје улогу чула вида, слуха, мириса, укуса и додира у његовом свакодневном функционисању и сазнавању окружења;
- штеди воду и одлаже отпад на предвиђена места;

Годишњи план рада –први разред

| ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ | | МЕСЕЦ | | | | | | | | | | ОБ РА ДА | УТВ РЂ И ВА ЊЕ | СВ ЕГ А |
|-----------------------|--------------------------------|-------|---|----|-----|---|----|-----|----|---|----|----------------|----------------------------|---------------|
| | | IX | X | XI | XII | I | II | III | IV | V | VI | | | |
| 1. | ЈА И ДРУГИ | 9 | 9 | - | - | - | - | - | - | - | - | 13 | 4+1 | 18 |
| 2. | РАЗНОВРСНОСТ ПРИРОДЕ | - | - | 7 | 8 | 6 | 3 | 10 | 4 | - | - | 21 | 14+ 3 | 38 |
| 3. | ЧОВЕК СТВАРА | - | - | - | - | - | - | - | 2 | 4 | - | 3 | 2+1 | 6 |
| 4. | СНАЛАЖЕЊЕ У ПРОСТОРУ И ВРЕМЕНУ | - | - | - | - | - | - | - | - | 5 | 5 | 4 | 4+2 | 10 |
| УКУПНО | | 9 | 9 | 7 | 8 | 6 | 3 | 10 | 6 | 9 | 5 | 41 | 24+ 7 | 72 |

Исходи наставе у ДРУГОМ разреду су:

- идентификује групе људи којима припада и своју улогу у њима;
- оствари права и изврши обавезе у односу на правила понашања у групама којима припада;
- се понаша тако да уважава различитости других људи;
- прихвати последице када прекрши правила понашања групе;
- сарађује са другима у групи на заједничким активностима;
- разликује потребе од жеља на једноставним примерима из сопственог живота;
- препозна грб, заставу и химну Републике Србије и примерено се понаша према симболима;
- одреди тип насеља на основу његових карактеристика;
- повеже личну хигијену, боравак у природи, физичку активност и разноврсну исхрану са очувањем здравља;
- одржава личну хигијену – руку, зуба и чулних органа;
- примени правила културног и безбедног понашања у саобраћају и превозним средствима у насељу са околином;
- безбедно поступа пре и током временских непогода;
- истезањем, савијањем и сабијањем одреди својства материјала;
- одабере материјале који својим својствима највише одговарају употреби предмета;
- пронађе нову намену коришћеним предметима;
- одреди време помоћу часовника и календара користећи временске одреднице: сат, дан, седмицу, месец, годину;
- забележи и прочита податке из личног живота помоћу ленте времена;
- разликује облике рељефа у свом насељу и околини;
- разликује облике и делове површинских вода у свом насељу и околини;
- идентификује заједничке особине живих бића на примерима из окружења;
- повеже делове тела живих бића са њиховом улогом/улогама;

- разврста биљке из окружења на основу изгледа листа и стабла;
- разврста животиње из окружења на основу начина живота и начина исхране;
- наведе примере који показују значај биљака и животиња за човека;
- штедљиво троши производе које користи у свакодневним ситуацијама;
- разврста отпад на предвиђена места;
- негује и својим понашањем не угрожава биљке и животиње у окружењу;
- препозна примере повезаности живих бића са условима за живот;
- повеже промене у природи и активности људи са годишњим добима;
- изведе једноставне огледе пратећи упутства;
- повеже резултате рада са уложеним трудом.

Годишњи план рада – други разред

| ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ | | МЕСЕЦ | | | | | | | | | | ОБРАДА | УТВРЂИ ВАЊЕ | СВЕГА |
|-------------------|--|-------|---|----|-----|---|----|-----|----|---|----|--------|----------------|-------|
| | | IX | X | XI | XII | I | II | III | IV | V | VI | | | |
| 1. | ДРУГИ И ЈА | 9 | 4 | - | - | - | - | - | - | - | - | 7 | 4+2 | 13 |
| 2. | КУЛТУРА ЖИВЉЕЊА | - | 5 | 7 | 4 | - | - | - | - | - | - | 10 | 5+1 | 16 |
| 3. | КРЕТАЊЕ И ОРИЈЕНТАЦИЈА У ВРЕМЕНУ | - | - | - | 4 | 6 | 3 | 4 | - | - | - | 11 | 5+1 | 17 |
| 4. | РАЗНОВРСНОСТ ПРИРОДЕ | - | - | - | - | - | - | 6 | 6 | 8 | - | 12 | 7+1 | 20 |
| 5. | ЧОВЕК СТВАРА | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 | 5 | 4 | 1+1 | 6 |
| УКУПНО | | 9 | 9 | 7 | 8 | 6 | 3 | 10 | 6 | 9 | 5 | 44 | 28 | 72 |

ПРИРОДА И ДРУШТВО

Циљ учења Природе и друштва јесте упознавање себе, свог природног и друштвеног окружења и развијање способности за одговоран живот у њему.

Исходи наставе Природе и друштва у трећем разреду:

- идентификује облике рељефа и површинских вода у свом крају;
- одреди положај задатог објекта у односу на истакнуте облике рељефа и површинске воде у свом крају;
- илуструје примерима како рељеф и површинске воде утичу на живот људи у крају;
- примени правила друштвено прихватљивог понашања поштујући права, обавезе и различитости међу људима;
- повеже различита занимања и делатности са потребама људи у крају у коме живи;
- повеже врсте и значај саобраћаја у свом крају са потребама људи;

- примени правила безбедног понашања у саобраћају;
 - разликује чврсто, течно и гасовито стање воде у природи и свакодневном животу;
 - повеже температурне промене са променама запремине и кретања ваздуха;
 - очита вредности температуре воде, ваздуха и тела помоћу термометра;
 - прикаже везе међу живим бићима у различитим животним заједницама помоћу ланаца исхране;
 - илуструје примерима одговоран и неодговоран однос човека према животној средини;
 - примени поступке (мере) заштите од заразних болести;
 - се оријентише у простору помоћу компаса и оријентира из природе/окружења;
 - опише пут којим се може стићи од једне до друге тачке помоћу плана насеља;
 - идентификује географске објекте у свом крају користећи географску карту Републике Србије;
 - користи временске одреднице (година, деценија, век) у свакодневним ситуацијама и приликом описивања догађаја из прошлости;
 - прикупи и представи податке о прошлости породице и краја;
 - повеже јачину деловања на тело са његовим пређеним растојањем;
 - доводи у везу брзину падања тела са његовим обликом;
 - разликује природне и вештачке изворе светлости;
 - повеже промену величине и положаја сенке са променом положаја извора светлости;
 - повеже промену јачине звука са променом удаљености од његовог извора;
 - разликује повратне и неповратне промене материјала;
 - уочи сличности и разлике међу течностима – тече, променљивост облика; провидност, боја, густина;
 - одабере материјале који по топлотној проводљивости највише одговарају употреби у свакодневном животу;
 - објасни како рециклажа помаже очувању природе;
 - изведе једноставне огледе/експерименте и повеже резултат са објашњењем/закључком;
 - сарађује са другима у групи на заједничким активностима;
 - представи резултате истраживања (писано, усмено, помоћу ленте времена, Power Point презентацијом и/или цртежом и др);
 - повеже резултате рада са уложеним трудом
- Годишњи план рада – трећи разред

| ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ | МЕСЕЦ | | | | | | | | | | ОБРАДА | УТВРЂИВАЊЕ | СВЕГА | |
|---|-------|---|----|------|---|----|-----|----|---|----|--------|------------|-------|----|
| | IX | X | XI | XI I | I | II | III | IV | V | VI | | | | |
| 1 · ПРИРОДА И ДРУШТВО МОГА КРАЈА | 9 | 6 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 10 | 3 + 2 | 15 |
| 2 · УСЛОВИ ЗА ЖИВОТ У МОМ КРАЈУ | - | 2 | 8 | 8 | - | - | - | - | - | - | - | 13 | 4+1 | 18 |
| 3 · ОРИЈЕНТАЦИЈА У ПРОСТОРУ И ВРЕМЕНУ | - | - | - | 1 | 5 | 3 | 7 | - | - | - | - | 11 | 4+1 | 16 |
| 4 · КРЕТАЊЕ | - | - | - | - | - | - | 3 | 8 | 1 | - | - | 8 | 3+1 | 12 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|------------|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|----|-----|----|
| . | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | МАТЕРИЈАЛИ | - | - | - | - | - | - | - | - | 6 | 5 | 6 | 3+2 | 11 |
| | УКУПНО | 9 | 8 | 8 | 9 | 5 | 3 | 10 | 8 | 7 | 5 | 48 | 24 | 72 |

Исходи наставе Природе и друштва у четвртом разреду:

- одреди положај и границу Србије, положај главног града и већих насеља на географској карти Србије;
- одреди положај и именује природне и друштвене објекте на географској карти Србије;
- повеже различите природно-географске карактеристике Србије са размештајем становништва, изгледом насеља и делатностима људи;
- уважава националну и културну разноликост као основу за суживот свих грађана Републике Србије;
- представи знамените личности, културна добра и природне лепоте по којима је Србија препознатљива у свету;
- у дискусији даје предност коришћењу локалних производа, производа направљених од рециклираних материјала, као и коришћењу обновљивих природних ресурса;
- повеже промене у изгледу свог тела и понашања са одрастањем;
- планира своје дневне активности и време проведено уз ИКТ уређаје;
- затражи помоћ уколико се суочи са непримереним садржајима у дигиталном окружењу;
- идентификује и самостално раздваја смеше просејавањем, одливањем, цеђењем и испаривањем;
- испита електричну проводљивост материјала помоћу једноставног струјног кола;
- наведе примере штедљивог коришћења електричне енергије;
- наведе примере употребе магнета у свакодневном животу;
- наведе примере превенције и заштите од пожара;
- прикаже хронолошки на ленти времена значајне историјске догађаје и личности;
- опише начин живота људи кроз време користећи различите изворе информација;
- представи ток и резултате истраживања (писано, усмено, помоћу ленте времена, презентацијом и/или цртежом и др.);
- пронађе и одабере потребне информације из различитих извора (писаних, сликовних, дигиталних);
- повеже резултате рада са уложеним трудом;
- сарађује са другима у групи на заједничким активностима;
- учествује у друштвено-корисним акцијама уз подршку одраслих

Годишњи план рада четврти разред

| ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ | МЕСЕЦ | | | | | | | | | | | ОБРАДА | УТВРЂИВАЊЕ | СВЕГ А |
|--------------------|-------|---|----|------|---|----|-----|----|---|----|---|--------|------------|--------|
| | IX | X | XI | XI I | I | II | III | IV | V | VI | | | | |
| 1 МОЈА ДОМОВИНА | 8 | 8 | 9 | 4 | - | - | - | - | - | - | - | 18 | 8+3 | 29 |
| 2 ЧОВЕК- | | | | 5 | 1 | - | - | - | - | - | - | 3 | 2+1 | 6 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|-----|----|
| . | ПРИРОДНО И ДРУШТВЕНО БИЋЕ | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | ПРОШЛОСТ СРБИЈЕ | - | - | - | - | 2 | 6 | 9 | 6 | 1 | - | 15 | 7+2 | 24 |
| 4. | МАТЕРИЈАЛИ | - | - | - | - | - | - | - | - | 7 | 6 | 8 | 4+1 | 13 |
| | УКУПНО | 8 | 8 | 9 | 9 | 3 | 6 | 9 | 6 | 8 | 6 | 44 | 28 | 72 |

ЛИКОВНА КУЛТУРА

Циљ учења Ликовне културе је да се ученик, развијајући стваралачко мишљење и естетичке критеријуме кроз практични рад, оспособљава за комуникацију и да изграђује позитиван однос према култури и уметничком наслеђу свог и других народа.

Исходи наставе у ПРВОМ разреду:

- опише, својим речима, визуелне карактеристике по којима препознаје облике и простор;
- пореди своје утиске и утиске других о уметничким делима, изгледу објеката/ предмета и облицима из природе и окружења;
- одреди, самостално и у сарадњи са другима, положај облика у простору и у равни;
- црта на различитим подлогама и форматима папира;
- користи материјал и прибор у складу са инструкцијама;
- обликује једноставне фигуре од меког материјала;
- одабере, самостално, начин спајања најмање два материјала;
- преведе једноставне појмове и информације у ликовни рад;

Годишњи план рада – први разред

| ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ | МЕСЕЦ | | | | | | | | | | | ОБРАДА | ВЕЖБА | СВЕГА |
|----------------------------|-------|---|----|-----|---|----|-----|----|---|----|---|--------|-------|-------|
| | IX | X | XI | XII | I | II | III | IV | V | VI | | | | |
| 1. Облици | 4 | 5 | 4 | 3 | | | | | | | | 10 | 6 | 16 |
| 2. Линије и облици око нас | | | | 1 | 3 | 2 | 4 | | | | | 3 | 7 | 10 |
| 3. Споразумевање | | | | | | | | 4 | 2 | | | 3 | 3 | 6 |
| 4. Простор | | | | | | | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 |
| | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 18 | 18 | 36 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| УКУПНО | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Исходи наставе у другом разреду :

- користи материјал и прибор на безбедан и одговоран начин;
- изрази, одабраним материјалом и техникама своје емоције, машту, сећања и замисли;
- користи једноставне информације и одабрана ликовна дела као подстицај за стваралачки рад;
- изражава, светлим или тамним бојама, свој доживљај уметничког дела;
- идентификује истакнути део целине и визуелне супротности у свом окружењу;
- преобликује, самостално или у сарадњи са другима, материјале и предмете за рециклажу;
- тумачи једноставне визуелне информације које опажа у свакодневном животу;
- изражава мимиком и/или телом различита расположења, покрете и кретања;
- упоређује свој и туђ естетски доживљај простора, дизајна и уметничких дела;
- повезује уметничко занимање и одговарајуће продукте;
- пружи основне информације о одабраном музеју;
- разматра, у групи, шта и како је учио/ла и где та знања може применити

Годишњи план рада – други разред

| ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ | МЕСЕЦ | | | | | | | | | | ОБРАДА | СИСТЕМАТИЗАЦИЈА | УТВРЂИВАЊЕ | СВЕГА |
|-----------------------|----------|----------|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------------|------------|-----------|
| | IX | X | XI | XI I | I | II | II I | I V | V | V I | | | | |
| 1. Облици | 8 | 8 | 10 | 6 | | | | | | | 22 | 2 | 8 | 32 |
| 2. Простор | | | | 2 | 8 | 4 | | | | | 8 | 4 | 2 | 14 |
| 3. Споразумевање | | | | | | | 8 | 6 | | | 10 | | 4 | 14 |
| 4. Ликовне игре | | | | | | | | | 8 | 4 | 4 | 4 | 4 | 12 |
| УКУПНО | 8 | 8 | 10 | 8 | 8 | 4 | 8 | 6 | 8 | 4 | 44 | 10 | 18 | 72 |

Исходи наставе Ликовне културе у трећем разреду:

- поштује инструкције за припремање, коришћење, одржавање и одлагање материјала и прибора;
- повеже уметничко занимање и уметнички занат са одговарајућим продуктом;
- преобликује, самостално или у сарадњи са другима, амбалажу и предмете за рециклажу мењајући им употребну функцију;
- изрази своје доживљаје, емоције, имагинацију и запажања одабраним материјалом, прибором и техникама;
- користи одабране податке и информације као подстицај за стваралачки рад;
- протумачи једноставне визуелне информације и поруке из свакодневног живота;
- укаже на сличности и разлике које опажа у уметничким делима и традицији различитих народа;
- изрази одабране садржаје изразом лица, положајем тела, покретима или кретањем;

- распореди облике, боје, линије и/или текстуре креирајући оригиналне композиције;
- разговара са вршњацима о доживљају простора, дизајна, уметничких и ученичких радова, уважавајући различитости;
- учествује у обликовању и уређењу простора у школи, код куће или у окружењу;
- разматра, у групи, шта и како је учио/ла и где та знања може применити.

Годишњи план рада – трећи разред

| ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ | | МЕСЕЦ | | | | | | | | | | ОБРАДА | УТВРЂИВАЊЕ | СВЕГА |
|-------------------|---------------|-------|---|----|------|---|----|-----|----|---|----|--------|------------|-------|
| | | IX | X | XI | XI I | I | II | III | IV | V | VI | | | |
| 1 | МАТЕРИЈАЛИ | 8 | 8 | 8 | 4 | | | | | | | 21 | 7 | 28 |
| 2 | КОМПОЗИЦИЈА | | | | 6 | 6 | 4 | 8 | | | | 16 | 6 | 24 |
| 3 | СПОРАЗУМЕВАЊЕ | | | | | | | | 8 | 4 | | 4 | 8 | 12 |
| 4 | ПРОСТОР | | | | | | | | | 4 | 4 | 6 | 2 | 8 |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | |
| УКУПНО | | 8 | 8 | 8 | 10 | 6 | 4 | 8 | 8 | 8 | 4 | | 32 | 72 |

Исходи наставе Ликовне културе у четвртом разреду:

- поштује инструкције за припремање, одржавање и одлагање материјала и прибора;
- изражава замисли, интересовања, сећања, емоције и машту традиционалним ликовним техникама;
- користи амбалажу и предмете за једнократну употребу у стваралачком раду;
- примени, у стваралачком раду, основна знања о композицији;
- користи одабрана уметничка дела и визуелне информације као подстицај за стваралачки рад;
- тумачи једноставне знаке, симболе и садржаје уметничких дела;
- разговара о значају одабраног уметника, уметничког дела, споменика и музеја;
- учествује у планирању и реализацији ликовног пројекта или радионице;
- разматра, у групи, шта и како је учио/учила и где та знања може применити.

Годишњи план рада – четврти разред

| ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ | МЕСЕЦ | ОБРАДА | УТВРЂИВАЊЕ | СВЕГА |
|-------------------|-------|--------|------------|-------|
|-------------------|-------|--------|------------|-------|

| УЛ | | IX | X | XI | XI I | I | II | III | IV | V | VI | ДА | ЊЕ | А |
|--------|-------------------|----|---|----|---------|---|----|-----|----|---|----|----|----|----|
| 1 | КОМПОЗИЦИЈА | 8 | 8 | 10 | 8 | 4 | 6 | 6 | | | | 28 | 22 | 50 |
| 2 | СПОРАЗУМЕВА ЊЕ | | | | | | | 2 | 2 | | | 2 | 2 | 4 |
| 3 | СЦЕНА | | | | | | | | 4 | 6 | | 6 | 4 | 10 |
| 4 | НАСЛЕЂЕ | | | | | | | | | 2 | 6 | 6 | 2 | 8 |
| УКУПНО | | 8 | 8 | 10 | 8 | 4 | 6 | 8 | 6 | 8 | 6 | 42 | 30 | 72 |

МУЗИЧКА КУЛТУРА

Циљ

- развијање интересовања, музичке осетљивости и креативности;
- оспособљавање за разумевање могућности музичког изражавања;
- развијање осетљивости за музичке вредности упознавањем уметничке традиције и културе свога и других народа.

Исходи наставе у првом разреду су:

- Објасни својим речима утиске о слушаном делу, особине тона, доживљај прегласне музике и њеног утицаја на тело и зашто је тишина важна;
- разликује одабране звукове и тонове, певање/ свирање; хор/један певач/ група певача; оркестар/ један свирач/ група свирача, боју различитих певачких гласова и инструмената и музичке изражајне елементе;
- препозна музички почетак и крај и понављање теме или карактеристичног мотива у слушаном делу;
- повезује музичко дело у односу на њему блиске ситуације, врсту гласа и боју инструмента са карактером дела;
- поштује договорена правила понашања при слушању музике;
- користи самостално или уз помоћ одраслих, доступне носиоце звука;
- изговара у ритму уз покрет бројалице;
- пева по слуху песме различитог садржаја и расположења;
- пева по слуху уз покрет народне песме, музичке игре;
- примењује правилан начин певања и договорена правила понашања у групном певању и свирању;
- свира по слуху звучне ономатопеје и илустрације, ритмичку пратњу уз бројалице и песме, једноставне аранжмане, свирачке деонице у музичким играма;

Годишњи план рада – први разред

| | | | | |
|--|-------|--|---|--|
| | МЕСЕЦ | | У | |
|--|-------|--|---|--|

| ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ | | IX | X | XI | XII | I | II | III | IV | V | VI | О БР А Д А | Т В Р Ђ И В А Њ Е | С В Е Г А |
|-----------------------|-----------------------------|----|---|----|-----|---|----|-----|----|---|----|------------------------|---|-----------------------|
| 1. | ДОБРОДОШЛИЦА ЂАКУ ПРВАКУ | 4 | 3 | - | - | - | - | - | - | - | - | 5 | 2 | 7 |
| 2. | ЈЕСЕЊА ЧАРОЛИЈА | - | 2 | 4 | 1 | - | - | - | - | - | - | 6 | 1 | 7 |
| 3. | РАСПЕВАНИ СНЕШКО | - | - | - | - | 2 | 2 | - | - | - | - | 3 | 1 | 4 |
| 4. | ПРОЛЕЋНИ ПЛЕС | - | - | - | - | - | - | 3 | 2 | 1 | - | 5 | 1 | 6 |
| 5. | ЛЕТЊА РЕГАТА | - | - | - | - | - | - | - | - | 3 | 2 | 4 | 1 | 5 |
| 6. | ПРАЗНИЧНА ПАНОРАМА | - | - | - | 3 | 1 | - | 1 | 2 | - | - | 7 | - | 7 |
| УКУПНО | | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 30 | 6 | 36 |

Исходи наставе Музичке културе у другом разреду су:

- објасни својим речима утиске о слушаном делу, особине тона, доживљај прегласне музике и њеног утицаја на тело;
- разликује различите инструменте по боји звука и изражајним могућностима;
- издвоји основне музичке изражајне елементе;
- препозна музичку тему или карактеристични мотив који се понавља у слушаном делу;
- повезује карактер дела са изражајним музичким елементима и инструментима;
- изговара бројалице у ритму, уз покрет;
- пева по слуху песме различитог садржаја и расположења;
- изводи уз покрет музичке и традиционалне игре;
- примењује правилан начин певања и договорена правила понашања у групном певању и свирању;
- свира по слуху ритмичку пратњу уз бројалице и песме, једноставне аранжмане, свирачке деонице у музичким играма;
- повезује почетне тонове песама-модела и једноставних наменских песама са бојама;
- повезује ритам са графичким приказом;
- објашњава својим речима доживљај свог и туђег извођења;
- учествује у школским приредбама и манифестацијама;

- направи дечје ритмичке инструменте;
- осмисли покрете уз музику;
- осмисли ритмичку пратњу за бројалице, песме и музичке игре помоћу различитих извора звука;
- осмисли одговор на музичко питање;
- осмисли једноставну мелодију на краћи задати текст;
- према литерарном садржају изабере од понуђених, одговарајући музички садржај;
- поштује договорена правила понашања при слушању и извођењу музике;

Годишњи план рада – други разред

| ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ | | МЕСЕЦ | | | | | | | | | | ОБРАДА | УТВРЂИВАЊЕ | СВЕГА |
|-----------------------|-------------------------|-------|---|----|-----|---|----|-----|----|---|----|--------|------------|-------|
| | | IX | X | XI | XII | I | II | III | IV | V | VI | | | |
| 1. | Увод у свет музике | 1 | | | | | | | | | | 1 | | 1 |
| 2. | Поново у школи | 3 | 4 | | | | | | | | | 6 | 1 | 7 |
| 3. | Распевани кишобрани | | | 4 | | | | | | | | 3 | 1 | 4 |
| 4. | Звуци кристалне дворане | | | | 1 | 3 | | | | | | 3 | 1 | 4 |
| 5. | Распевана фарма | | 1 | | 1 | | 1 | 4 | 2 | 1 | | 9 | 1 | 10 |
| 6. | На путу до дуге | | | | | | | | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 6 |
| 7. | Празнични воз | | | | 3 | | 1 | | | | | 3 | 1 | 4 |
| УКУПНО | | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 29 | 7 | 36 |

Исходи наставе Музичке културе у трећем разреду:

- опише своја осећања у вези са слушањем музике;
- примењује правилан начин држања тела и дисања при певању;
- изговара бројалице у ритму, уз покрет;
- пева по слуху и са нотног текста песме различитог садржаја и расположења;
- наведе особине тона и основне музичке изражајне елементе;
- разликује инструменте по боји звука и изражајним могућностима;
- повезује карактер дела са избором инструмента и музичким изражајним елементима;
- препозна музичку тему или карактеристични мотив који се понавља у слушаном делу;
- повезује почетне тонове песама – модела и једноставних наменских песама са тонском висином;
- комуницира са другима кроз извођење традиционалних и музичких игара уз покрет;

- свира по слуху и из нотног текста ритмичку и мелодијску пратњу;
- осмисли и изведе једноставну ритмичку и мелодијску пратњу;
- осмисли музички одговор на музичко питање;
- осмисли једноставну мелодију на краћи задати текст;
- изабере одговарајући музички садржај (од понуђених) према литерарном садржају;
- поштује договорена правила понашања при слушању и извођењу музике;
- коментарише своје и туђе извођење музике;
- самостално или уз помоћ одраслих, користи предности дигитализације;
- учествује у школским приредбама и манифестацијама.

Годишњи план рада – трећи разред

| ОБЛАСТ/ТЕМА/МОД УЛ | МЕСЕЦ | | | | | | | | | | ОБРА ДА | УТВРЂИВА ЊЕ | СВЕГ А | |
|--|-------|---|----|---------|---|----|-----|----|---|----|------------|----------------|-----------|----|
| | IX | X | XI | XI I | I | II | III | IV | V | VI | | | | |
| 1 · Зналци музикалци | 2 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 2 | 2 |
| 2 · Ухвати ритам | 3 | 4 | 2 | - | - | - | - | - | - | - | - | 8 | 1 | 9 |
| 3 · Музикалне степенце | - | - | 2 | 5 | 3 | 2 | - | - | - | - | - | 11 | 1 | 12 |
| 4 · На крилима песме | - | - | - | - | - | - | 4 | 3 | 1 | - | - | 7 | 1 | 8 |
| 5 · Србијо, наша најлепша песмо | - | - | - | - | - | - | - | - | 3 | 1 | - | 3 | 1 | 4 |
| 6 · Музички бонтон | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 | - | 1 | - | 1 |
| УКУПНО | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 30 | 6 | 36 | |

Исходи наставе Музичке културе у четвртом разреду:

- опише своја осећања у вези са слушањем музике;
- изабере одређени музички садржај (од понуђених) према литерарном садржају;
- осмисли једноставну мелодију на краћи задати текст;
- осмисли музички одговор на музичко питање;
- осмисли и изведе једноставну ритмичку и мелодијску пратњу;
- примени изражајне музичке елементе;
- пева и свира по слуху и са нотног текста песме различитог садржаја и расположења;
- уочи контраст и понављање у музичком делу;
- повеже карактер дела са избором инструмента и елементима музичке изражајности;
- разликује инструменте по боји звука и изражајним могућностима;

- опише улогу музике у медијима;
- препознаје народну и уметничку музику;

Годишњи план рада – четврти разред

| ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ | | М Е С Е Ц | | | | | | | | | | ОБРАДА | У Т В Р Ђ И - В А Њ Е | С В Е Г А |
|----------------------------|----------------------|-----------|---|-----|-------|---|-----|-------|-----|---|-----|--------|-----------------------|-----------|
| | | I X | X | X I | X I I | I | I I | I I I | I V | V | V I | | | |
| 1 | Ритмички сат | 4 | 4 | 5 | 2 | | | | | | | 10 | 5 | 15 |
| 2 | Музиколовци | | | | 2 | 1 | 3 | 2 | | | | 6 | 2 | 8 |
| 3 | Музикомотиватор | | | | | | | 3 | 3 | 2 | | 6 | 2 | 8 |
| 4 | Музика ти увек треба | | | | | | | | | 2 | 3 | 3 | 2 | 5 |
| У К У П Н О | | 4 | 4 | 5 | 4 | 1 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 25 | 11 | 36 |

ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ

Циљ наставе предмета физичко и здравствено васпитање је да ученик унапређује физичке способности, моторичке вештине и знања из области физичке и здравствене културе, ради очувања здравља и примене правилног и редовног физичког вежбања у савременим условима живота и рада.

Исходи наставе Физичког и здравственог васпитања у првом разреду су:

- примени једноставне, двоставне општеприпремне вежбе (вежбе бликовања);
- правилно изведе вежбе, разноврсна природна и изведена кретања;
- комбинује и користи усвојене моторичке вештине у игри и у свакодневном животу;
- одржава равнотежу у различитим кретањима;
- разликује правилно од неправилног држања тела и правилно држи тело;
- примењује правилну технику дисања приликом вежбања;
- изведе кретања, вежбе и кратке саставе уз музичку пратњу;
- игра дечји и народни плес;
- користи основну терминологију вежбања;

- поштује правила понашања на просторима за вежбање;
- поштује мере безбедности током вежбања;
- одговорно се односи према објектима, справама и реквизитима у просторима за вежбање;
- поштује правила игре;
- навија фер и бодри учеснике у игри;
- прихвати сопствену победу и пораз;

Годишњи план рада – први разред

| ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ | | МЕСЕЦ | | | | | | | | | | ОБУЧ АВАЊ Е | УВЕ ЖБАВ АЊЕ | СВЕГ А |
|-------------------|-----------------------------------|--------|--------|--------|---------|--------|----|---------|--------|--------|--------|---------------------|--------------------|-----------|
| | | 2 0 | X | X I | X II | I | II | II I | I V | V | V I | | | |
| 1 | ФИЗИЧКЕ СПОСОБНОСТИ | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | НА СВИМ ЧАСОВИМА | | |
| 2 | МОТОРИЧКЕ ВЕШТИНЕ | | | | | | | | | | | | | |
| | 1. Ходање и трчање | 5 | 3 | 1 | | | | | 3 | 6 | | 7 | 11 | 18 |
| | 2. Скакања и прескакања | 3 | 1 | 3 | 3 | | | 1 | 3 | 1 | 1 | 7 | 9 | 16 |
| | 3. Бацања и хватања | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | | 2 | 1 | | | 6 | 7 | 13 |
| | 4. Пузања, вишења, упори и пењања | 1 | 3 | 1 | | | | 2 | 2 | 3 | | 5 | 5 | 10 |
| | 5. Вежбе на тлу | 2 | | | 1 | 4 | 4 | 2 | | | | 6 | 5 | 11 |
| | 6. Вежбе равнотеже | | 1 | 3 | 1 | 3 | | 4 | 2 | 1 | 4 | 3 | 5 | 8 |
| | 7. Вежбе са реквизитима | | 1 | 3 | 4 | | 2 | | 2 | 1 | 1 | 7 | 9 | 16 |
| | 8. Плес и ритмика | | 1 | | 1 | | | 1 | | 1 | | 6 | 6 | 12 |
| | 9. Полигони | | | | | | | 1 | | | | - | 4 | 4 |
| 3 | ФИЗИЧКА И ЗДРАВСТВЕНА КУЛТУРА | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | НА СВИМ ЧАСОВИМА | | |
| | 1. Култура вежбања и играња | | | | | | | | | | | | | |
| | 2. Здравствена култура | | | | | | | | | | | | | |
| УКУПНО | | 1 2 | 1 3 | 1 3 | 1 2 | 1 0 | 6 | 1 2 | 1 2 | 1 2 | 6 | 47 | 55 | 108 |

Исходи наставе Физичког и здравственог васпитања у другом разреду су:

- примени једноставне, двоставне општеприпремне вежбе (вежбе обликовања);
- правилно изводи вежбе, разноврсна природна и изведена кретања;
- комбинује усвојене моторичке вештине у игри и свакодневном животу;
- одржава равнотежу у различитим кретањима;
- разликује правилно од неправилног држања тела;
- успостави правилно држање тела;
- правилно дише током вежбања;
- изведе кретања, вежбе и кратке саставе уз музичку пратњу;
- изведе дечји и народни плес;
- користи основну терминологију вежбања;
- поштује правила понашања у и на просторима за вежбање;
- поштује правила игре;
- навија и бодри учеснике у игри на начин којим никога не вређа;
- прихвати победу и пораз као саставни део игре и такмичења;

- уредно одлаже своје ствари пре и након вежбања;
- уочава улогу делова тела у вежбању;
- уочи промене у расту код себе и других;
- препозна сопствено болесно стање и не вежба када је болестан;
- примењује здравствено-хигијенске мере пре, у току и након вежбања;
- одржава личну хигијену;
- учествује у одржавању простора у коме живи и борави;
- наведе врсте намирница у исхрани;
- препознаје везу вежбања и уноса воде;
- повеже ходање и трчање са позитивним утицајем на здравље;
- препозна лепоту покрета у вежбању;
- се придржава правила вежбања;
- вреднује успех у вежбању;

Годишњи план рада – други разред

| ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ | | МЕСЕЦ | | | | | | | | | | ОБУ ЧАВ АЊЕ | УВЕ ЖБ АВА ЊЕ | СВ ЕГА |
|-------------------|-----------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------------------|------------------------|-----------|
| | | I X | X | X I | X I | I | I I | I I | I V | V | V I | | | |
| 1 | ФИЗИЧКЕ СПОСОБНОСТИ | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | НА СВИМ ЧАСОВИМА | | |
| 2 | МОТОРИЧКЕ ВЕШТИНЕ | | | | | | | | | | | | | |
| | 1. Ходање и трчање | 4 | 2 | | | | | 1 | 3 | 5 | | 5 | 10 | 15 |
| | 2. Скакања и прескакања | 3 | 4 | 5 | 1 | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 9 | 10 | 19 |
| | 3. Бацања и хватања | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | | 4 | | | 1 | 5 | 8 | 13 |
| | 4. Пузања, вишења, упори и пењања | 1 | 2 | 2 | | | | 2 | 3 | | | 4 | 6 | 10 |
| | 5. Вежбе на тлу | | | | 1 | 7 | 2 | 2 | | | | 5 | 7 | 12 |
| | 6. Вежбе равнотеже | 3 | | | | | 1 | 5 | 2 | | | 6 | 5 | 11 |
| | 7. Вежбе са реквизитима | | 2 | | 2 | 1 | 1 | | | 1 | 3 | 4 | 6 | 10 |
| | 8. Плес и ритмика | | 3 | 3 | 6 | | 2 | | | | | 6 | 8 | 14 |
| | 9. Полигони | | 1 | | 1 | | | 1 | | 1 | | - | 4 | 4 |
| 3 | ФИЗИЧКА И ЗДРАВСТВЕНА КУЛТУРА | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | НА СВИМ ЧАСОВИМА | | |
| | 1. Култура вежбања и играња | | | | | | | | | | | | | |
| | 2. Здравствена култура | | | | | | | | | | | | | |
| УКУПНО | | 1 2 | 1 5 | 1 2 | 1 2 | 1 1 | 6 | 1 3 | 9 | 1 2 | 6 | 44 | 64 | 108 |

Исходи наставе Физичког и здравственог васпитања у трећем разреду:

- примени једноставне, двоставне општеприпремне вежбе (вежбе обликовања);
- правилно изводи вежбе, разноврсна природна и изведена кретања;
- комбинује усвојене моторичке вештине у игри и свакодневном животу;
- одржава равнотежу у различитим кретањима;
- коригује сопствено држања тела на основу савета наставника;
- правилно држи тело;
- правилно подиже, носи и спушта терет;

- изведе кретања, вежбе и
- саставе уз музичку пратњу;
- изведе дечји и народни плес;
- користи терминологију вежбања;
- поштује правила понашања на вежбалиштима;
- поштује мере безбедности током вежбања;
- одговорно се односи према објектима, справама и реквизитима;
- примени правила игре;
- навија и бодри учеснике у игри на начин којим никога не вређа;
- прихвати победу и пораз као саставни део игре и такмичења;
- уредно одлаже своје ствари пре и након вежбања и у другим ситуацијама;
- правилно изводи и контролише покрете у различитим кретањима;
- прати промене у тежини и висини код себе и других;
- препозна здравствено стање када не треба да вежба;
- примењује хигијенске мере пре, у току и након вежбања и другим животним ситуацијама;
- уредно одржава простор у коме живи и борави;
- користи здраве намирнице у исхрани;
- повезује различита вежбања са њиховим утицајем на здравље;
- препозна лепоту покрета у вежбању;
- се придржава правила вежбања;
- вреднује сопствена и туђа постигнућа у вежбању

Годишњи план рада – трећи разред

| ОБЛАСТ/ТЕМА | МЕСЕЦ | | | | | | | | | | ОБУ ЧАВ АЊЕ | УВЕ ЖБ АВА ЊЕ | СВ ЕГА | |
|--|--------|--------|--------|--------|---|--------|--------|--------|---|--------|-------------------|------------------------|-------------------------|--|
| | I X | X | X I | X I | I | I I | I I | I V | V | V I | | | | |
| 1 · ФИЗИЧКЕ СПОСОБНОСТИ 2. Батерија тестова за праћење физичког развоја и моторичких способности | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | 2 | 4 | НА СВИМ ЧАСОВИМА 6 6 | |
| 2 · МОТОРИЧКЕ ВЕШТИНЕ, СПОРТ И СПОРТСКЕ ДИСЦИПЛИНЕ 1. Атлетика 2. Спортска гимнастика 3. Основе тимских, спортских и елементарних игара 4. Плес и ритмика 5. Полигони | 7 | 3 | 3 | | 3 | | 1 | 7 | 6 | | 11 | 19 | 30 | |
| | 2 | | 4 | 5 | 3 | 3 | 7 | 3 | 1 | | 14 | 14 | 28 | |
| | 5 | 6 | 2 | 2 | 3 | | 3 | | | 3 | 9 | 15 | 24 | |
| | | 3 | 1 | 6 | | 2 | 1 | 2 | | 1 | 8 | 8 | 16 | |
| | | 1 | | 1 | | | 1 | | | 1 | | 4 | 4 | |
| 3 · ФИЗИЧКА И ЗДРАВСТВЕНА КУЛТУРА 1. Култура вежбања и играња 2. Здравствена култура | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | НА СВИМ ЧАСОВИМА | | | |
| УКУПНО | 1 4 | 1 3 | 1 0 | 1 4 | 9 | 5 | 1 3 | 1 2 | 9 | 9 | 42 | 66 | 108 | |

Исходи наставе Физичког и здравственог васпитања у четвртном разреду:

- примени општеприпремне вежбе (вежбе обликовања);
- правилно изводи вежбе, разноврсна природна и изведена кретања;
- комбинује усвојене моторичке вештине у игри и свакодневном животу;
- одржава равнотежу у различитим кретањима;
- правилно држи тело;
- самостално коригује неправилно држање;
- правилно подиже, носи и спушта терет;
- изведе кретања, вежбе и саставе уз музичку пратњу;
- изведе дечји и народни плес;
- користи терминологију вежбања;
- поштује правила понашања на вежбалиштима;
- поштује мере безбедности током вежбања;
- одговорно се односи према објектима, справама и реквизитима;
- поштује и примени правила игре;
- навија и бодри учеснике у игри на начин којим никога не вређа;
- прихвати победу и пораз као саставни део игре и такмичења;
- уредно одлаже своје ствари пре и након вежбања;
- прати промене у сопственој тежини и висини;
- сагледа резултате физичких способности;
- препозна здравствено стање када не треба да вежба;
- примењује хигијенске мере пре, у току и након вежбања, као и у другим ситуацијама;
- уредно одржава простор у коме живи и борави;
- увиди значај правилне исхране за вежбање;
- повеже различита вежбања са њиховим утицајем на здравље;
- препозна лепоту покрета и кретања;
- користи научена вежбања у рекреацији породице;
- правилно реагује у случају повреде у школи

Годишњи план рада – четврти разред

| ОБЛАСТ/ТЕМА | | МЕСЕЦ | | | | | | | | | | ОБ УЧ АВ АЊ Е | УВ ЕЖ БА ВА ЊЕ | СВ ЕГ А | | |
|-------------|--|-------------|----------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|-----------------------|-------------|-------------|------------|---------------------------|----------------------------|--------------------------|---------------------------|--|
| | | I X | X | X I | X II | I | II | II I | I V | V | V I | | | | | |
| 1 | ФИЗИЧКЕ СПОСОБНОСТИ 2. Батерија тестова за праћење физичког развоја и моторичких способности | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | 2 | 4 | НА СВИМ ЧАСОВИМА 6 6 | | |
| 2 | МОТОРИЧКЕ ВЕШТИНЕ, СПОРТ И СПОРТСКЕ ДИСЦИПЛИНЕ 1. Атлетика 2. Спортска гимнастика 3. Основе тимских, спортских и елементарних игара 4. Плес и ритмика 5. Полигони | 7 1 5 | 2 6 4 1 | 3 3 2 2 | 3 7 5 1 | 2 2 1 4 | 3 3 2 2 | 3 8 3 2 1 | 7 3 3 | 3 1 3 | 1 3 | 1 3 | 9 13 13 6 | 19 15 15 8 4 | 28 28 28 14 4 | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--------|--------|--------|--------|---|---|--------|--------|---|---|---------------------|----|---------|
| 3 | ФИЗИЧКА И ЗДРАВСТВЕНА КУЛТУРА | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | НА СВИМ ЧАСОВИМА | | |
| | 1. Култура вежбања и играња 2. Здравствена култура | | | | | | | | | | | | | |
| | УКУПНО | 1 3 | 1 3 | 1 0 | 1 3 | 9 | 5 | 1 4 | 1 3 | 9 | 9 | 41 | 67 | 10 8 |

ДИГИТАЛНИ СВЕТ

Циљ наставе и учења предмета Дигитални свет јесте развијање дигиталне компетенције ученика неопходне за безбедну и правилну употребу дигиталних уређаја за учење, комуникацију, сарадњу и развијање основа алгоритамског начина размишљања.

ИСХОДИ НАСТАВЕ Дигиталног света у првом разреду:

- препозна дигиталне уређаје из окружења и именује неке од њих;
- наведе неке од животних ситуација у којима дигитални уређаји олакшавају обављање послова;
- упореди начине рада и живота људи пре и после појаве дигиталних уређаја;
- упореди начине креативног изражавања са дигиталним уређајима и без њих;
- користи дигиталне уџбенике за учење (самостално и/или уз помоћ наставника);
- упореди дигитални и папирни уџбеник;
- наведе неке од здравствених ризика везаних за прекомерно или неправилно коришћење дигиталних уређаја;
- доведе у везу начин одлагања електронског отпада са загађењем животне средине;
- наброји основне податке о личности;
- објасни зашто саопштавање података о личности представља ризично понашање при комуникацији помоћу дигиталних уређаја;
- именује особе или институције којима се треба обратити за помоћ у случају контакта са непримерним дигиталним садржајем, непознатим, злонамерним особама или особама које комуницирају на неприхватљив начин;
- наведе основне препоруке за руковање дигиталним уређајем

Годишњи план рада – први разред

| ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ | МЕСЕЦ | | | | | | | | | | ОБРАДА | УТВРЂИВАЊЕ | СВЕГА |
|--|-------|---|----|-----|---|----|-----|----|---|----|--------|------------|-------|
| | IX | X | XI | XII | I | II | III | IV | V | VI | | | |
| 1. ДИГИТАЛНО ДРУШТВО | 4 | 4 | 5 | 4 | 1 | | | | | | 11 | 7 | 18 |
| 2. БЕЗБЕДНО КОРИШЋЕЊЕ ДИГИТАЛНИХ УРЕЂАЈА | | | | | 2 | 2 | 4 | | | | 7 | 1 | 8 |
| 3. АЛГОРИТАМСКИ НАЧИН РАЗМИШЉАЊ | | | | | | | | 4 | 4 | 2 | 6 | 4 | 10 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|--|
| А | | | | | | | | | | | | | | |
| УКУПНО | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 24 | 12 | 36 | |

ИСХОДИ НАСТАВЕ Дигиталног света у другом разреду:

- упореди начин на који учи у школи са онлајн учењем путем школске платформе;
- користи школску платформу за онлајн учење (уз помоћ наставника и/или родитеља/законског заступника);
- самостално користи дигиталне уџбенике за учење;
- креира, чува и поново уређује дигиталну слику (самостално и/или уз помоћ наставника) користећи одговарајућу апликацију;
- својим речима објасни појам покретне слике;
- креира елементе покретне слике;
- креира једноставан графички дигитални материјал намењен познатој публици;
- својим речима објасни због чега дигиталне уређаје повезујемо на мреже, укључујући интернет;
- наведе могућности за размену материјала, комуникацију и заједнички рад (учење) које су настале захваљујући умрежавању дигиталних уређаја;
- објасни добитке и ризике који произилазе из комуникације путем дигиталних уређаја;
- разликује неприхватљиво од прихватљивог понашања при комуникацији на интернету;
- реагује на одговарајући начин ако дође у додир са непримереним дигиталним садржајем, непознатим, злонамерним особама или особама које комуницирају на неприхватљив начин;
- наведе неке од начина на које корисници дигиталних уређаја остављају личне податке у дигиталном окружењу;
- организује сопствено учење у онлајн окружењу на начин који не угрожава здравље и личну безбедност, као и сигурност дигиталног уређаја;

Годишњи план рада – други разред

| ОБЛАСТ/ТЕМА/МОД УЛ | МЕСЕЦ | | | | | | | | | | | ОБРАД А | УТВРЂИВ АЊЕ | СВЕГ А |
|--|-------|---|----|---------|---|----|-----|----|---|----|----|------------|----------------|-----------|
| | IX | X | XI | XI I | I | II | III | IV | V | VI | | | | |
| 1 · ДИГИТАЛНО ДРУШТВО | 4 | 4 | 5 | 4 | 1 | 1 | - | - | - | - | 13 | 6 | 19 | |
| 2 · БЕЗБЕДНО КОРИШЋЕЊЕ ДИГИТАЛНИХ УРЕЂАЈА | - | - | - | - | - | 2 | 5 | - | - | - | 3 | 4 | 7 | |
| 3 · АЛГОРИТАМСК И НАЧИН РАЗМИШЉАЊА | - | - | - | - | - | - | - | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 10 | |
| УКУПНО | 4 | 4 | 5 | 4 | 1 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 21 | 15 | 36 | |

ИСХОДИ НАСТАВЕ Дигиталног света у трећем разреду:

- унесе текст (речи и реченице) помоћу физичке и/или виртуелне тастатуре у програму за обраду текста;
- селекује и измени (обрише, дода) текст;
- именује, сачува и поново отвори текстуалну датотеку;
- допише текст на слику коришћењем едитора за текст у програму за обраду слике;
- именује, сачува и поново отвори графичку датотеку;
- објасни својим речима сврху коришћења прегледача и претраживача за приступ садржајима светске мреже;
- осмисли кључне речи на основу којих ће на интернету тражити потребне дигиталне садржаје;
- објасни својим речима на који начин се формирају резултати претраге интернета;
- објасни својим речима због чега треба критички прићи садржајима који се налазе на интернету;
- објасни својим речима због чега је неопходно да дигиталне садржаје пронађене на интернету користимо на етички начин;
- наведе примере дигитализације у свакодневном животу током којих се стиче утисак да се дигитални уређај понаша интелигентно;
- објасни шта је дигитални углед и како се он изграђује;
- одабира дигиталне садржаје на основу PEGI ознаке у складу са својим узрастом;
- препозна дигитално насиље и реагује на одговарајући начин;
- направи лични план коришћења дигиталних уређаја уз помоћ наставника;
- означи начин комуникације путем интернета који највише одговара контексту у коме се комуникација дешава;
- решава алгоритамски једноставан проблем у визуелном програмском језику чије решавање може да захтева понављање (програмски циклус);
- утврди шта је резултат извршавања датог једноставног алгоритма/програма који садржи понављање;
- уочи и исправи грешку у једноставном алгоритму/програму који садржи понављање;
- решава алгоритамски једноставан проблем у визуелном програмском језику чије решавање може да захтева гранање;
- наведе неке од оператора поређења (мање, веће и једнако) и у конкретном примеру предвиди резултат њиховог извршавања (тачно, нетачно);
- наведе аритметичке операторе (+, -, * и /) и у конкретном примеру предвиди резултат њиховог извршавања;
- примени блокове оператора поређења при креирању програма у визуелном програмском језику, који садрже гранање;
- објасни потребу употребе гранања и понављања у програмима својим речима.

Годишњи план рада – трећи разред

| ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ | | МЕСЕЦ | | | | | | | | | | ОБР АД А | УТВ РЂ ИВ АЊ Е | С В Е Г А |
|-------------------|-----------------------|--------|---|----|-----|---|----|-----|----|---|----|----------------|----------------------------|-----------------------|
| | | I X | X | XI | XII | I | II | III | IV | V | VI | | | |
| 1. | ДИГИТАЛНО ДРУШТВО | 4 | 4 | 5 | 4 | 1 | 2 | - | - | - | - | 13 | 7 | 20 |
| 2. | БЕЗБЕДНО КОРИШЋЕЊЕ | - | - | - | - | - | 1 | 4 | - | - | - | 3 | 2 | 5 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|--------|
| | ДИГИТАЛНИХ УРЕЂАЈА | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | АЛГОРИТАМСКИ НАЧИН РАЗМИШЉАЊА | - | - | - | - | - | - | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 7 | 1 1 |
| | УКУПНО | 4 | 4 | 5 | 4 | 1 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 20 | 16 | 3 6 |

ИСХОДИ НАСТАВЕ Дигиталног света у четвртном разреду:

- промени величину и боју текста, подебља га, искоси и подвуче у програму за обраду текста;
- исече, копира и налепи исечени/копирани текст на одговарајуће место у програму за обраду текста;
- уметне слику у текст, дода јој оквир и позиционира је на жељени начин у односу на текст у програму за обраду текста;
- активно учествује у наставном пројекту чији продукт представља граматички коректан текстуални документ намењен познатој публици који садржи слике са текстуалним објашњењима и информације које су пронађене на интернету;
- активно учествује у наставном пројекту којим се промовише безбедно и одговорно понашање приликом коришћења интернета;
- сарађује са осталим члановима групе у свим фазама пројектног задатка;
- вреднује своју улогу у групи при изради пројектног задатка и активности из свог задужења;
- утврди шта је резултат извршавања датог једноставног алгоритма који садржи понављање и гранање;
- уочи и исправи грешку у једноставном алгоритму који садржи понављање и гранање;
- креира програм у визуелном програмском језику на основу датог једноставног алгоритма који садржи понављање и гранање;
- примени блокове аритметичких оператора при креирању програма у визуелном програмском језику;
- предвиди садржај променљиве на основу интеракције корисника са програмом (нпр. блок *Путај и чекај* и блок *Одговор*) у датом једноставном програму;
- креира програм у коме остварује интеракцију са корисником, користећи променљиве, уз помоћ наставника.

Годишњи план рада – четврти разред

| ОБЛАСТ/ТЕМА/МО ДУЛ | МЕСЕЦ | | | | | | | | | | | ОБРАД А | УТВР ЂИВ АЊЕ | СВЕ ГА |
|--|-------|---|----|---------|---|----|---------|--------|---|----|---|------------|--------------------|-----------|
| | IX | X | XI | XI I | I | II | II I | I V | V | VI | | | | |
| 1 · ДИГИТАЛНО ДРУШТВО | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | | - | - | - | - | 9 | 8 | 17 | |
| 2 · БЕЗБЕДНО КОРИШЋЕЊЕ ДИГИТАЛНИХ УРЕЂАЈА | - | - | - | | 1 | 4 | 1 | - | - | - | 4 | 2 | 6 | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|--------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|
| 3 | АЛГОРИТАМСК И НАЧИН РАЗМИШЉАЊА | - | - | - | - | | | 3 | 4 | 4 | 2 | 7 | 6 | 13 |
| УКУПНО | | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 16 | 36 | |

4.2. ДРУГИ ЦИКЛУС

Структура наставног кадра:

1. Валентина Јекић, наставник српског језика
2. Тешмановић Анђелко, наставник ликовне културе
3. Павић Слободанка, наставник историје
4. Спасеновић Снежана, наставник географије
5. Милић Милка, наставник математике и физике
6. Ђурић Соња, наставник технике и технологије, информатике и рачунарства
7. Јокић Радмила наставник хемије и физике
8. Чикарић Драган, наставник биологије
9. Ковачевић Ана, наставник физичког и здравственог васпитања
10. Савић Татјана, наставник енглеског језика
11. Богдановић Јелена, наставник музичке културе
12. Софронић Милан, вероучитељ

СРПСКИ ЈЕЗИК

Исходи наставе Српског језика у петом разреду, ученик би требало да:

- упоређује одлике фикционалне и нефикционалне књижевности;
- чита са разумевањем и опише свој доживљај различитих врста књижевних дела;
- чита са разумевањем одабране примере осталих типова текстова;
- одреди род књижевног дела и књижевну врсту;
- разликује карактеристике народне од карактеристика уметничке књижевности;
- разликује реалистичну прозу и прозу засновану на натприродној мотивацији;
- анализира елементе композиције лирске песме (строфа, стих); епског дела у стиху и у прози (делови фабуле – поглавље, епизода; стих); драмског дела (чин, сцена, појава);
- разликује појам песника и појам лирског субјекта; појам приповедача у односу на писца;
- разликује облике казивања;
- увиђа звучне, визуелне, тактилне, олфакторне елементе песничке слике;
- одреди стилске фигуре и разуме њихову улогу у књижевно-уметнич
- процени основни тон певања, приповедања или драмске радње (шалив, ведар, тужан ..);
- развија имагинацијски богате асоцијације на основу тема и мотива књижевних дела;
- одреди тему и главне и споредне мотиве;
- анализира узрочно-последично низање мотива;
- илуструје особине ликова примерима из текста;
- вреднује поступке ликова и аргументовано износи ставове;
- илуструје веровања, обичаје, начин живота и догађаје у прошлости описане у књижевним делима;

- уважава националне вредности негује српску kulturno историјску баштину; разликује основне функције и значења падежа;
- употребљава падежне облике у складу са нормом;
- употребљава глаголске облике у складу са нормом;
- разликује основне реченичне чланове (у типичним случајевима);
- доследно примењује правописну норму у употреби великог слова; састављеног и растављеног писања речи; интерпункцијских знакова;
- користи правопис (школско издање);
- правилно изговара речи водећи рачуна о месту акцента и интонацији реченице;
- говори јасно поштујући књижевнојезичку норму;
- течно и разговетно чита наглас књижевне и неуметничке текстове;
- користи различите облике казивања: дескрипцију (портрет и пејзаж), приповедање у 1. и 3. лицу, дијалог;

Годишњи план рада – пети разред

| ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ | | МЕСЕЦ | | | | | | | | | | О Б Р А Д А | У Т В Р Ђ И В А Њ Е | СВ ЕГ А |
|-----------------------|--------------------|-------|----|----|-----|----|----|-----|----|----|----|----------------------------|--|---------------|
| | | IX | X | XI | XII | I | II | III | IV | V | VI | | | |
| 1. | КЊИЖЕВНОСТ | 6 | 8 | 7 | 5 | 9 | 3 | 7 | 7 | 11 | 7 | 53 | 17 | 70 |
| 2. | ЈЕЗИК | 12 | 9 | 11 | 9 | 3 | 5 | 9 | 7 | 2 | 3 | 35 | 35 | 70 |
| 3. | ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА | 3 | 6 | 2 | 6 | 5 | 1 | 6 | 2 | 7 | 2 | 7 | 33 | 40 |
| УКУПНО | | 21 | 23 | 20 | 20 | 17 | 9 | 22 | 16 | 20 | 12 | 95 | 85 | 180 |

Исходи наставе Српског језика у шестом разреду, ученик би требало да:

- повеже књижевне термине и појмове обрађиване у претходним разредима са новим делима која чита;
- чита са разумевањем; парафразира прочитано и описује свој доживљај различитих врста књижевних дела и научно-популарних текстова;
- одреди род књижевног дела и књижевну врсту;
- прави разлику између дела лирског, епског и драмског карактера;
- разликује ауторску приповетку од романа;
- анализира структуру лирске песме (строфа, стих, рима);
- уочава основне елементе структуре књижевноуметничког дела: тема, мотив; радња, време и место радње;

- разликује заплет и расплет као етапе драмске радње;
- разликује појам песника и појам лирског субјекта; појам приповедача у односу на писца;
- разликује облике казивања;
- увиђа звучне, визуелне, тактилне, олфакторне елементе песничке слике;
- одреди стилске фигуре и разуме њихову улогу у књижевноуметничком тексту
- употребљава различите облике усменог и писменог изражавања: препричавање различитих типова текстова, без сажимања и са сажимањем, причање (о догађајима и доживљајима) и описивање;
- разликује и гради аугментативе и деминутиве;
- саставља обавештење, вест и кратак извештај;
- разуме основна значења књижевног и неуметничког текста;
- проналази, повезује и тумачи експлицитно и имплицитно садржане информације у краћем, једноставнијем књижевном и неуметничком Њтексту;
- драматизује одломак одабраног књижевноуметничког текста;
- говори јасно, поштујући стандарднојезичку норму;
- изражајно чита обрађене књижевне текстове.

Годишњи план рада – шести разред

| ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ | МЕСЕЦ | | | | | | | | | | | ОБРАДА | УТВРЂИВАЊЕ | СВЕГА |
|-----------------------|-------|----|----|-----|----|----|-----|----|----|----|----|--------|------------|-------|
| | IX | X | XI | XII | I | II | III | IV | V | VI | | | | |
| 1. КЊИЖЕВНОСТ | 4 | 7 | 8 | 6 | 5 | 3 | 6 | 6 | 8 | 1 | 39 | 15 | 54 | |
| 2. ЈЕЗИК | 8 | 7 | 6 | 5 | 7 | 2 | 6 | 6 | 1 | 4 | 25 | 27 | 52 | |
| 3. ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА | 5 | 5 | 1 | 5 | 2 | 3 | 5 | 2 | 7 | 3 | 8 | 30 | 38 | |
| УКУПНО | 17 | 19 | 15 | 16 | 14 | 8 | 17 | 14 | 16 | 8 | 72 | 72 | 144 | |

Исходи наставе Српског језика у седмом разреду, ученик би требало да:

- користи књижевне термине и појмове обрађиване у претходним разредима и повезује их са новим делима која чита;
- истакне универзалне вредности књижевног дела и повеже их са сопственим искуством и околностима у којима живи;
- чита са разумевањем различите врсте текстова и коментарише их, у складу са узрастом;
- разликује народну од ауторске књижевности и одлике књижевних родова и основних књижевних врста;
- разликује основне одлике стиха и строфе – укрштену, обгрљену и парну риму; слободни и везани стих; рефрен;

- тумачи мотиве (према њиховом садејству или контрастивности) и песничке слике у одабраном лирском тексту;
- локализује књижевна дела из обавезног школског програма;
- разликује етапе драмске радње;
- разликује аутора књижевноуметничког текста од наратора, драмског лица или лирског субјекта;
- разликује облике казивања (форме приповедања);
- идентификује језичко-стилска изражајна средства и разуме њихову функцију;
- анализира идејни слој књижевног дела служећи се аргументима из текста;
- уочи разлике у карактеризацији ликова према особинама: физичким, говорним, психолошким, друштвеним и етичким;
- разликује хумористички од ироничног и сатиричног тона књижевног дела;
- критички промишља о смислу књижевног текста и аргументовано образложи свој став;
- доведе у везу значење пословица и изрека са идејним слојем
- препозна националне вредности и негује културноисторијску баштину;
- размотри аспекте родне равноправности у вези са ликовима књижевно-уметничких текстова;
- препоручи књижевно дело уз кратко образложење;
- упореди књижевно и филмско дело настало по истом предлошку, позоришну представу и драмски текст;
- разликује глаголске начине и неличне глаголске облике и употреби их у складу са нормом;
- одреди врсте непроменљивих речи у типичним случајевима;
- уочи делове именичке синтагме;
- разликује граматички и логички субјекат;
- разликује сложени глаголски предикат од зависне реченице са везником да;
- препозна врсте напоредних односа међу реченичним члановима и независним реченицама;
- идентификује врсте зависних реченица;
- искаже реченични члан речју, предлошко-падежном конструкцијом, синтагмом и реченицом;
- примени основна правила конгруенције у реченици;
- доследно примени правописну норму;
- разликује дугосилазни и дугоузлазни акценат;
- говори на задату тему поштујући књижевнојезичку норму;
- разликује књижевноуметнички од публицистичког функционалног стила;
- састави кохерентан писани текст у складу са задатом темом наративног и дескриптивног типа;

Годишњи план рада – седми разред

| ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ | | МЕСЕЦ | | | | | | | | | | ОБРАДА | УТВ РЂ ИВА ЊЕ | СВЕГА |
|-------------------|-----------------|-------|---|----|-----|---|----|-----|----|---|----|--------|------------------------|-----------|
| | | IX | X | XI | XII | I | II | III | IV | V | VI | | | |
| 1. | КЊИЖЕВНОСТ | 8 | 7 | 6 | 4 | 3 | 3 | 7 | 5 | 8 | 3 | 48 | 6 | 54 |
| 2. | ЈЕЗИК | 6 | 6 | 5 | 4 | 8 | 5 | 6 | 6 | 4 | 2 | 26 | 26 | 52 |
| 3. | ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА | 4 | 5 | 5 | 7 | 2 | 0 | 5 | 2 | 5 | 3 | 6 | 32 | 38 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--------|----|----|----|----|----|---|----|----|----|---|----|----|-----|
| УКУПНО | 18 | 18 | 16 | 15 | 13 | 8 | 18 | 13 | 17 | 8 | 80 | 64 | 144 |
|--------|----|----|----|----|----|---|----|----|----|---|----|----|-----|

Исходи наставе Српског језика у осмом разреду, ученик би требало да:

- чита са разумевањем књижевноуметничке текстове и остале типове текстова, примењујући различите стратегије читања;
- тумачи значења, језичке, естетске и структурне особине уметничких текстова, користећи књижевне термине и појмове;
- критички промишља о стварности на основу прочитаних дела;
- истакне универзалне вредности књижевног дела и повеже их са сопственим искуством и околностима у којима живи;
- повеже писце и дела из обавезног дела програма од 5. до 8. разреда;
- издвоји основне одлике књижевног рода и врсте у конкретном тексту, као и језичко-стилске карактеристике текста у склопу интерпретације;
- уочи слојевитост књижевног дела и међужанровско прожимање;
- повеже књижевна дела са историјским или другим одговарајућим контекстом;
- одреди временски оквир у којем је писац стварао;
- разликује аутора књижевноуметничког текста од наратора, драмског лица или лирског субјекта;
- препозна националне вредности и негује културноисторијску баштину, поштујући особености сопственог народа и других народа;
- учествује у избору књижевних дела и начина њихове обраде и представљања;
- објасни настанак и развој српског књижевног језика;
- разуме значај књижевног језика за културу и историју српског народа;
- сврста српски језик у одговарајућу језичку групу у Европи;
- именује дијалекте српског језика;
- разуме постојеће језичке прилике у Србији;
- издвоји делове творенице и препозна основне моделе њиховог грађења;
- користи садржаје из граматике обрађене у претходним разредима и повеже их са новим градивом;
- доследно примени правописну норму;
- примени основна правила о распореду акцената;
- уочи разлику између научног, административног и разговорног функционалног стила;
- пише и говори поштујући карактеристике различитих функционалних стилова;
- уочи разлику између речи и лексеме;
- препозна метафору и метонимију као лексичке механизме и разуме значење вишезначних речи карактеристичних за свакодневну комуникацију;
- разуме значење застарелих речи и неологизама;
- користи речник, енциклопедију и лексикон;
- уочи манипулацију у пропагандним текстовима;
- напише приказ, расправу и краћи есеј;
- разликује делове текста и књиге – укључујући индекс, појмовник, библиографију – и уме да их користи;

Годишњи план рада – осми разред

| ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ | МЕСЕЦ | | | | | | | | | | ОБРАДА | УТВРЂИВАЊЕ | СВЕГА |
|-------------------|-------|---|----|-----|---|----|-----|----|---|--|--------|------------|-------|
| | IX | X | XI | XII | I | II | III | IV | V | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--------------------|----|----|----|----|---|----|----|----|----|--|----|----|-----|
| 1. | КЊИЖЕВНОСТ | 6 | 6 | 7 | 5 | 3 | 7 | 8 | 5 | 5 | | 48 | 4 | 52 |
| 2. | ЈЕЗИК | 9 | 6 | 10 | 10 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | | 19 | 31 | 50 |
| 3. | ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА | 3 | 4 | 0 | 3 | 0 | 5 | 9 | 3 | 7 | | 13 | 21 | 34 |
| | УКУПНО | 18 | 16 | 17 | 18 | 5 | 15 | 19 | 12 | 16 | | 80 | 56 | 136 |

СТРАНИ ЈЕЗИК (ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК)

Циљ учења страног језика је да се ученик усвајањем функционалних знања о језичком систему и култури и развијањем стратегија учења страног језика оспособи за основну писмену и усмену комуникацију и стекне позитиван однос према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу.

Исходи наставе Енглеског језика у петом разреду – Ученик би требало да:

- разуме краће текстове који се односе на поздрављање, представљање и тражење / давање информација личне природе;
- поздрави и отпоздрави, представи себе и другог користећи једноставна језичка средства;
- постави и одговори на једноставнија питања личне природе;
- у неколико везаних исказа саопшти информације о себи и другима;
- упути једноставан предлог;
- пружи одговарајући изговор или одговарајуће оправдање;
- разуме и једноставне молбе и захтеве и реагује на њих;
- упути једноставне молбе и захтеве;
- затражи и пружи кратко обавештење;
- захвали и извине се на једноставан начин;
- разуме жеље планове и намере и реагује на њих;
- размени једноставне исказе у вези са својим и туђим жељама, плановима и намерама;
- разуме и формулише једноставније исказе којима се тражи мишљење, изражава слагање/неслагање;
- разуме и реагује на једноставније исказе који се односе на описивање интересовања, хобија и изражавање допадања и недопадања;
- опише своја и туђа интересовања и хобије и изрази допадање и недопадање уз једноставно образложење

Годишњи план рада – пети разред

| Ред. бр. | Тематска област | Месец | | | | | | | | | | | Укупн о |
|----------|-----------------|-------|----|----|-----|---|----|-----|----|---|----|--|------------|
| | | IX | X | XI | XII | I | II | III | IV | V | VI | | |
| 1. | Starter | 2 | | | | | | | | | | | |
| 2. | School life | 6 | 10 | 2 | | | | | | | | | |
| 3. | Family life | | | 5 | 8 | 4 | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------|--------------------------------|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|----|
| 4. | Health, food and clothes | | | | | | 7 | 8 | 1 | | | |
| 5. | Free time, travel and holidays | | | | | | | | 7 | 8 | 4 | |
| Укупно | | | | | | | | | | | | 72 |

Исходи наставе Енглеског језика у шестом разреду –Ученик би требало да:

- разуме једноставније текстове који се односе на поздрављање, представљање и тражење/давање информација личне природе;
- поздрави и отпоздрави, представи себе и другог користећи једноставнија језичка средства;
- размени једноставније информације личне природе;
- у неколико везаних исказа саопшти информације о себи и другима;
- разуме једноставније текстове који се односе на опис особа, биљака, животиња, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања;
- опише и упореди жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства;
- разуме једноставније предлоге, савете и позиве на заједничке активности и одговори на њих уз одговарајуће образложење;
- упуту предлоге, савете и позиве на заједничке активности користећи ситуационо прикладне комуникационе моделе;
- затражи и пружи додатне информације у вези са предлозима, саветима и позивима на заједничке активности;
- разуме уобичајене молбе и захтеве и реагује на њих;
- упуту уобичајене молбе и захтеве;
- разуме једноставнија питања која се односе на оријентацију/положај предмета и бића у простору и правац кретања и одговори на њих;
- затражи и разуме обавештења о оријентацији/положају предмета и бића у простору и правцу кретања;
- опише правац кретања и просторне односе једноставним, везаним исказима;
- разуме једноставније забране, правила понашања, своје и туђе обавезе и реагује на њих;
- размени једноставније информације које се односе на забране и правила понашања у школи и на јавном месту, као и на своје и туђе обавезе;
- саопшти правила понашања, забране и листу својих и туђих обавеза користећи одговарајућа језичка средства;
- разуме једноставније изразе који се односе на поседовање и припадност;

Годишњи план рада – шести разред

| Ред. бр. | Тематска област | Месец | | | | | | | | | | Укупно |
|----------|-----------------|-------|---|----|-----|---|----|-----|----|---|----|--------|
| | | IX | X | XI | XII | I | II | III | IV | V | VI | |
| 1. | Starter Unit | 7 | | | | | | | | | | |
| 2. | Money | 1 | 7 | | | | | | | | | |
| 3. | Out and about | | 3 | 5 | | | | | | | | |
| 4. | Be careful! | | | 2 | 6 | | | | | | | |
| 5. | Time Detectives | | | | 2 | 4 | 1 | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------|---------------------|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|----|
| 6. | Everyday life | | | | | | 6 | 2 | | | | |
| 7. | Fashion | | | | | | | 6 | 2 | | | |
| 8. | Crazy communication | | | | | | | | 6 | 5 | | |
| 9. | Our World | | | | | | | | | 3 | 4 | |
| Укупно | | | | | | | | | | | | 72 |

Исходи наставе Енглеског језика у седмом разреду –Ученик би требало да:

- разуме једноставније текстове који се односе на поздрављање, представљање и тражење/давање информација личне природе;
- поздрави и отпоздрави, представи себе и другог користећи једноставнија језичка средства;
- размени једноставније информације личне природе;
- у неколико везаних исказа саопшти информације о себи и другима;
- разуме једноставније текстове који се односе на опис особа, биљака, животиња, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања;
- опише и упореди жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства;
- разуме једноставније предлоге, савете и позиве на заједничке активности и одговори на њих уз одговарајуће образложење;
- упути предлоге, савете и позиве на заједничке активности користећи ситуационо прикладне комуникационе моделе;
- затражи и пружи додатне информације у вези са предлозима, саветима и позивима на заједничке активности;
- разуме уобичајене молбе и захтеве и реагује на њих;
- упути уобичајене молбе и захтеве;
- честита, захвали и извини се користећи мање сложена језичка средства;
- разуме и следи једноставнија упутства у вези с уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота;
- пружи једноставнија упутства у вези са уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота;

Годишњи план рада – седми разред

| Ред. бр. | Тематска област | Месец | | | | | | | | | | Укупно |
|----------|-----------------|-------|---|----|-----|---|----|-----|----|---|----|--------|
| | | IX | X | XI | XII | I | II | III | IV | V | VI | |
| 1. | All about us | 5 | | | | | | | | | | |
| 2. | Crime | 3 | 6 | | | | | | | | | |
| 3. | The Media | | 4 | 3 | | | | | | | | |
| 4. | Education | | | 4 | 5 | | | | | | | |
| 5. | The environment | | | | 3 | 4 | | | | | | |
| 6. | Relationships | | | | | | 7 | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------|----------------------------|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|----|
| 7. | Interests | | | | | | | 8 | 1 | | | |
| 8. | Inventions and discoveries | | | | | | | | 7 | | | |
| 9. | Travel | | | | | | | | | 8 | 4 | |
| Укупно | | | | | | | | | | | | 72 |

Исходи наставе Енглеског језика у осмом разреду –Ученик би требало да:

- разуме општи смисао и главне информације из уобичајених текстова који се односе на представљање и тражење/ давање информација личне природе;
- тражи, саопшти, пренесе информације личне природе или податке о себи и другима;
- у неколико повезаних исказа представи себе, своју ужу/ширу породицу и пријатеље користећи једноставнија језичка средства;
- разуме општи смисао и главне информације из текстова који се односе на опис бића, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања;
- размени информације које се односе на опис бића, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања;
- повеже неколико исказа у краћи текст којим се описују и пореде бића, предмети, места, појаве, радње, стања и збивања;
- разуме краће низове исказа који се односе на предлоге, савете и позиве на заједничке активности и одговори на њих уз одговарајуће образложење;
- упути предлоге, савете и позиве на заједничке активности користећи ситуационо прикладне комуникационе моделе;
- затражи и пружи детаљније информације у вези са предлозима, саветима и позивима на заједничке активности;
- разуме краће низове обавештења, молби и захтева који се односе на потребе и интересовања и реагује на њих;
- саопшти краће низове обавештења, молби и захтева који се односе на потребе и интересовања;
- разуме и на прикладан начин одговори на честитку, захвалност и извињење;
- упути честитку, захвалност и извињење користећи ситуационо прикладне комуникационе моделе;
- разуме и следи краће низове упутстава у вези с уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота;
- тражи и пружи неколико везаних једноставнијих упутстава у вези с уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота;
- разуме општи смисао и главне информације из текстова који се односе на описивање радњи и ситуација у садашњости;
- разуме општи смисао и главне информације из текстова који се односе на описивање способности и умећа у садашњости;
- размени неколико информација у низу које се односе на радње у садашњости;
- опише радње, способности и умећа користећи неколико везаних исказа;
- разуме општи смисао и главне информације из текстова који се односе на описивање искустава, догађаја и способности у прошлости;

Годишњи план рада – осми разред

| Ред. бр. | Тематска област | Месец | | | | | | | | | | Укупно |
|----------|-----------------|-------|---|----|-----|---|----|-----|----|---|----|--------|
| | | IX | X | XI | XII | I | II | III | IV | V | VI | |
| | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------|-------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|----|
| 1. | HI | 5 | | | | | | | | | | |
| 2. | THE WRITTEN WORD | 3 | 3 | | | | | | | | | |
| 3. | SPORT | | 7 | 1 | | | | | | | | |
| 4. | FOOD | | | 6 | 2 | | | | | | | |
| 5. | MEDICAL MATTERS | | | | 6 | 1 | | | | | | |
| 6. | HAVING FUN | | | | | 3 | 4 | | | | | |
| 7. | SHOPPING | | | | | | 3 | 8 | 6 | | | |
| 8. | RIGHTS AND WRONGS | | | | | | | | 2 | 8 | | |
| Укупно | | | | | | | | | | | | 68 |

ЛИКОВНА КУЛТУРА

Циљ учења Ликовне културе је да се ученик, развијајући стваралачко мишљење и естетичке критеријуме кроз практични рад, оспособљава за комуникацију и да изграђује позитиван односпрема култури и уметничком наслеђу свог и других народа.

Исходи наставе у петом разреду, ученик би требало да:

- опише ритам који уочава у природи, окружењу и уметничким делима;
- пореди утисак који на њега/њу остављају различите врсте ритма;
- гради правилан, неправилан и слободан визуелни ритам, спонтано или с одређеном намером;
- користи, у сарадњи са другима, одабране садржаје као подстицај за стварање оригиналног визуелног ритма;
- разматра, у групи, како је учио/ла о визуелном ритму и где та знања може применити;
- направи, самостално, импровизовани прибор од одабраног материјала;
- искаже своје мишљење о томе зашто људи стварају уметност;
- опише линије које уочава у природи, окружењу и уметничким делима;
- пореди утисак који на њега/њу остављају различите врсте линија;
- гради линије различитих вредности комбинујући материјал, угао и притисак прибора/материјала;
- користи одабране садржаје као подстицај за стварање оригиналних цртежа;
- црта разноврсним прибором и материјалом изражавајући замисли, машту, утиске и памћење опаженог;
- разматра, у групи, како је учио/ла о изражајним својствима линија и где се та знања примењују;
- искаже своје мишљење о томе како је развој цивилизације утицао на развој уметности;
- пореди облике из природе, окружења и уметничких дела према задатим условима;
- гради апстрактне и/или фантастичне облике користећи одабране садржаје као подстицај за стваралачки рад;
- наслика реалне облике у простору самостално мешајући боје да би добио/ла жељени тон;
- обликује препознатљиве тродимензионалне облике одабраним материјалом и поступком;
- преобликује предмет за рециклажу дајући му нову употребну вредност;
- комбинује ритам, линије и облике стварајући оригиналан орнамент за одређену намену;
- објасни зашто је дизајн важан и ко дизајнира одређене производе;

Годишњи план рада – пети разред

| РЕДНИ БРОЈ | НАСТАВНА ТЕМА/ОБЛАСТ | БРОЈ ЧАСОВА ПРЕМА ТИПУ ЧАСА | | | УКУПНО |
|---------------|----------------------|-----------------------------|-----------|---------------------|-----------|
| | | обрада | вежба | естетска анализа | |
| 1. | УВОД У ПРОГРАМ | 3 | 3 | - | 6 |
| 2. | РИТАМ | 6 | 6 | 2 | 14 |
| 3. | ЛИНИЈА | 8 | 10 | 2 | 20 |
| 4. | ОБЛИК | 12 | 12 | 2 | 26 |
| 5. | СПОРАЗУМЕВАЊЕ | 3 | 2 | 1 | 6 |
| | | | | | |
| УКУПНО | | 32 | 33 | 7 | 72 |

Исходи наставе у шестом разреду - Ученици би требало да:

- користи одабране информације као подстицај за стваралачки рад;
- прави разноврсне текстуре на подлогама, облицима или у апликативном програму;
- користи изражајна својства боја у ликовном раду и свакодневном животу;
- обликује, самостално, или у сарадњи са другима, употребне предмете од материјала за рециклажу;
- изрази своје замисли и позитивне поруке одабраном ликовном техником;
- опише свој рад, естетски доживљај простора, дизајна и уметничких дела;
- идентификује теме у одабраним уметничким делима и циљеве једноставних визуелних порука;
- повезује карактеристичан експонат и одговарајући музеј;
- разматра са другима шта и како је учио и где та знања може применити.

Годишњи план рада – шести разред

| РЕДНИ БРОЈ | НАСТАВНА ТЕМА/ОБЛАСТ | БРОЈ ЧАСОВА ПРЕМА ТИПУ ЧАСА | | | УКУПНО |
|---------------|----------------------|-----------------------------|-----------|---------------------|-----------|
| | | обрада | вежба | естетска анализа | |
| 1. | УВОД У ПРОГРАМ | 1 | - | - | 1 |
| 2. | БОЈА | 6 | 9 | 1 | 16 |
| 3. | КОМУНИКАЦИЈА | 2 | 1 | 1 | 4 |
| 4. | ТЕКСТУРЕ | 5 | 2 | 1 | 8 |
| 5. | УОБРАЗИЉА | 2 | 2 | 1 | 5 |
| 6. | ПРОСТОР | - | 2 | - | 2 |
| УКУПНО | | 16 | 16 | 4 | 36 |

Исходи наставе Ликовне културе у седмом разреду - Ученици би требало да:

- користи традиционалне технике и одабрана савремена средства за ликовна истраживања;
- изражава, одабраним ликовним елементима, емоције, стање или имагинацију;
- обликује композиције примењујући основна знања о пропорцијама и перспективи;

- користи, сам или у сарадњи са другима, одабране изворе, податке и информације као подстицај за стваралачки рад;
- разговара о одабраним идејама, темама или мотивима у уметничким остварењима различитих култура и епоха;
- уважава себе и друге када снима, обрађује и дели дигиталне фотографије;
- учествује у заједничком креативном раду који обједињује различите уметности и/или уметност и технологију;
- прави, самостално или у тиму, презентације о одабраним темама повезујући кључне текстуалне податке и визуелне информације;
- представи своје и радове других, кратко, аргументовано и афирмативно;
- предлаже идеје за уметничку рециклажу, хуманитарне акције кроз ликовно стваралаштво или обилазак места и установа културе;
- разматра своја интересовања и могућности у односу на занимања у визуелним уметностима

Годишњи план рада – седми разред

| РЕДНИ БРОЈ | НАСТАВНА ТЕМА/ОБЛАСТ | БРОЈ ЧАСОВА ПРЕМА ТИПУ ЧАСА | | | УКУПНО |
|------------|-----------------------|-----------------------------|-----------|------------------|-----------|
| | | обрада | вежба | естетска анализа | |
| 1. | ПРОСТОР И КОМПОЗИЦИЈА | 10 | 8 | 2 | 20 |
| 2. | КОМУНИКАЦИЈА | 8 | 2 | 2 | 12 |
| 3. | УМЕТНОСТ ОКО НАС | 1 | 2 | 1 | 4 |
| УКУПНО | | 18 | 12 | 4 | 36 |

Исходи наставе Ликовне културе у осмом разреду - Ученици би требало да:

- бира одговарајући прибор, материјал, технику, уређај и апликативни програм за изражавање идеја, имагинације, емоција, ставова и порука;
- користи разноврсне податке и информације као подстицај за стваралачки рад;
- примењује знања о елементима и принципима компоновања у стваралачком раду и свакодневном животу;
- реализује једноставне ликовне пројекте, самостално и у сарадњи са другима;
- дискутује аргументовано о својим и радовима других уважавајући различита мишљења;
- прави презентације усклађујући слику и текст и приказујући кључне податке и визуелне информације;
- тумачи садржаје одабраних уметничких дела и одабрану визуелну метафорику;
- разговара о значају културне баштине за лични развој, развој туризма и очување културног идентитета земље.

Годишњи план рада – осми разред

| РЕДНИ БРОЈ | НАСТАВНА ТЕМА/ОБЛАСТ | БРОЈ ЧАСОВА ПРЕМА ТИПУ ЧАСА | | | | УКУПНО |
|------------|----------------------|-----------------------------|-------|-----------|-------------|--------|
| | | обрада | вежба | обнављање | процењивање | |
| 1. | КОМПОЗИЦИЈА | 5 | 12 | 4 | 4 | 25 |

| | | | | | | |
|--------|--------------|---|----|---|---|----|
| 2. | НАСЛЕЂЕ | 1 | 2 | - | 1 | 4 |
| 3. | КОМУНИКАЦИЈА | - | 3 | - | 2 | 5 |
| УКУПНО | | 6 | 17 | 4 | 6 | 34 |

МУЗИЧКА КУЛТУРА

Исходи наставе Музичке културе у петом разреду- Ученик би требало да:

- наведе начине и средства музичког изражавања у праисторији и античком добу;
- објасни како друштвени развој утиче на начине и облике музичког изражавања;
- искаже своје мишљење о значају и улози музике у животу човека;
- реконструише у сарадњи са другима начин комуникације кроз музику у смислу ритуалног понашања и пантеизма ;
- идентификује утицај ритуалног понашања у музици савременог доба (музички елементи, наступ и сл.);
- класификује инструменте по начину настанка звука;
- опише основне карактеристике удараљки;
- препозна везу између избора врсте инструмента и догађаја, односно прилике када се музика изводи;
- изражава се покретима за време слушања музике;
- вербализује свој доживљај музике;
- идентификује ефекте којима различити елементи музичке изражајности (мелодија, ритам, темпо, динамика) утичу на тело и осећања;
- анализира слушано дело у односу на извођачки састав и инструменте;
- илуструје примере коришћења плесова и музике према намени у свакодневном животу (војна музика, обредна музика, музика за забаву...);
- критички просуђује лош утицај прегласне музике на здравље;
- понаша се у складу са правилима музичког бонтона;
- пева и свира самостално и у групи;
- примењује правилну технику певања (правилно дисање, држање тела, артикулација);
- кроз свирање и покрет развија сопствену координацију и моторику;
- користи различита средства изражајног певања и свирања у зависности од врсте, намене и карактера композиције;
- искаже своја осећања у току извођења музике;

Годишњи план рада – пети разред

| ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ | МЕСЕЦ | | | | | | | | | | | ОБРАДА | УТ ВР Ђ ИВ АЊ Е | СВ ЕГ А |
|--------------------------|-------|---|----|-----|---|----|-----|----|---|----|--|--------|--------------------------------|---------------|
| | IX | X | XI | XII | I | II | III | IV | V | VI | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|
| 1. | Човек и музика | 3 | 1 | | | | | | | | | 2 | 2 | 4 |
| 2. | Певањем и свирањем упознајемо музику | 5 | 2 | 8 | 6 | 5 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 33 | 7 | 40 |
| 3. | Човек преисторије у антике | | 3 | | | | | 3 | | | | 4 | 2 | 6 |
| 4. | Музички инструменти | | 1 | | | | | | | | | 1 | | 1 |
| 5. | Слушањем упознајемо нова дела и композиторе | | 2 | | 2 | 2 | 2 | 1 | 5 | 5 | 2 | 16 | 5 | 21 |
| УКУПНО | | 8 | 9 | 8 | 8 | 7 | 4 | 8 | 8 | 8 | 4 | 56 | 16 | 72 |

Исходи наставе Музичке културе у шестом разреду- Ученик би требало да:

- повеже различите видове музичког изражавања са друштвено-историјским амбијентом у коме су настали;
- наведе изражајна средства музичке уметности карактеристична за период средњег века и ренесансе;
- уочи основне карактеристике музичког стваралаштва у средњем веку и ренесанси;
- опише улогу музике у средњовековној Србији;
- уочи разлике између духовних и световних вокалних композиција средњег века и ренесансе;
- издвоји начине коришћења изражајних средстава у одабраним музичким примерима;
- објасни како је музика повезана са другим уметностима и областима ван уметности (музика и религија; технологија записивања, штампања нота; извођачке и техничке могућности инструмената;
- одреди врсту музичког инструмента са диркама по изгледу и звуку;
- опише разлику у начину добијања звука код инструмената са диркама;
- препозна инструмент или групу према врсти композиције у оквиру датог музичког стила;
- користи музичке обрасце у осмишљавању музичких целина кроз певање, свирање и покрет;
- комуницира у групи импровизујући мање музичке целине гласом, инструментом или покретом;
- учествује у креирању школских приредби, догађаја и пројеката;
- изрази доживљај музике језиком других уметности (плес, глума, писана или говорна реч, ликовна уметност);
- учествује у школским приредбама и манифестацијама;
- понаша се у складу са правилима музичког бонтона у различитим музичким приликама;

Годишњи план рада – шести разред

| ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ | | МЕСЕЦ | | | | | | | | | | ОБРАДА | УТВРЂИВАЊЕ | СВЕГА |
|-------------------|--------------------------------------|-------|---|----|-----|---|----|-----|----|---|----|--------|------------|-------|
| | | IX | X | XI | XII | I | II | III | IV | V | VI | | | |
| 1. | Човек и музика | 1 | | | | | | | | | | 1 | | 1 |
| 2. | Певањем и свирањем упознајемо музику | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 4 | 2 | 23 | 6 | 29 |
| 3. | Музика средњег века и ренесансе | | | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | 4 | | 4 |
| 4. | Музички инструменти | | | | | | | | 2 | | | 2 | | 2 |
| УКУПНО | | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 30 | 6 | 36 |

Исходи наставе Музичке културе у седмом разреду- Ученик би требало да:

- препозна врсту жичаних инструмента по изгледу и звуку;
- опише начин добијања тона код жичаних инструмената;
- повеже различите видове музичког изражавања са друштвено-историјским амбијентом у коме су настали;
- наведе изражајна средства музичке уметности карактеристична за период барока и класицизма;
- уочи основне карактеристике музичког стваралаштва у бароку и класицизму;
- препозна инструмент или групу према врсти композиције у оквиру датог музичког стила;
- објасни како је музика повезана са другим уметностима и областима ван уметности (музика и религија);
- технологија записивања, штампања нота; извођачке и техничке могућности инструмената;
- разликује музичке форме барока и класицизма;
- идентификује репрезентативне музичке примере најзначајнијих представника барока и класицизма;
- идентификује елементе музике барока и класицизма као инспирацију у музици савременог доба;
- изводи музичке примере користећи глас, покрет и инструменте, самостално и у групи;
- користи музичке обрасце у осмишљавању музичких целина кроз певање, свирање и покрет;
- комуницира у групи импровизујући мање музичке целине гласом, инструментом или покретом;
- учествује у креирању школских приредби, догађаја и пројеката;
- изрази доживљај музике језиком других уметности (плес, глума, писана или говорна реч, ликовна уметност);
- учествује у школским приредбама и манифестацијама;
- примењује принцип сарадње и међусобног подстицања у заједничком музицирању;
- понаша се у складу са правилима музичког бонтона у различитим музичким приликама;
- критички просуђује утицај музике на здравље;
- користи могућности ИКТ-а за самостално истраживање, извођење и стваралаштво

Годишњи план рада – седми разред

| ОБЛАСТ/ТЕМА/МОД УЛ | МЕСЕЦ | | | | | | | | | | | ОБРА ДА | УТВРЂИВА ЊЕ | СВЕГ А | |
|-----------------------|---|---|----|---------|---|----|-----|----|---|----|---|------------|----------------|-----------|----|
| | IX | X | XI | XI I | I | II | III | IV | V | VI | | | | | |
| 1 · | Човек и музика | 2 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 2 | 2 |
| 2 · | Певањем и свирањем упознајемо музику | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 15 | 2 | 17 |
| 3 · | Барок, класицизам, развој српске црквене музике | 1 | 2 | 2 | - | 2 | 1 | 1 | - | 1 | - | 7 | 7 | 3 | 10 |
| 4 · | Музички инструменти | - | - | - | - | - | - | 3 | 3 | 1 | - | 6 | 6 | 1 | 7 |
| УКУПНО | | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 | 28 | 28 | 8 | 36 |

Исходи наставе Музичке културе у осмом разреду- Ученик би требало да:

- повеже различите видове музичког изражавања са друштвено- историјским амбијентом у коме су настали;
- уочи основне карактеристике музичког стваралаштва у романтизму, импресионизму и савременом добу;
- препознаје националне игре у делима уметничке музике;
- наведе изражајна средстава музичке уметности карактеристична за период романтизма, импресионизма и савременог доба;
- разликује музичке форме романтизма, импресионизма и савременог доба;
- идентификује репрезентативне музичке примере најзначајнијих представника романтизма, импресионизма и савременог доба;
- идентификује елементе музике ранијих епоха као инспирацију у музици савременог доба;
- препозна врсту дувачких инструмента по изгледу и звуку;
- опише начин добијања тона код дувачких инструмената;
- препозна инструмент или групу према врсти композиције у оквиру датог музичког стила;
- објасни како је музика повезана са другим уметностима и областима ван уметности (музика и религија; технологија записивања, штампања нота; извођачке и техничке могућности инструмената;
- изводи музичке примере користећи глас, покрет и инструменте, самостално и у групи;
- користи музичке обрасце у осмишљавању музичких целина кроз певање, свирање и покрет;
- комуницира у групи импровизујући мање музичке целине гласом, инструментом или покретом;
- учествује у креирању и реализацији школских приредби, догађаја и пројеката;
- изрази доживљај музике језиком других уметности (плес, глума, писана или говорна реч, ликовна уметност);
- примењује принцип сарадње и међусобног подстицања у комуникацији и заједничком музицирању;

- се понаша у складу са правилима музичког бонтона у различитим музичким приликама;
- критички просуђује утицај музике на здравље;
- користи могућности ИКТ-а за самостално истраживање, извођење и стваралаштво

Годишњи план рада – осми разред

| ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ | | МЕСЕЦ | | | | | | | | | | ОБРАДА | УТВРЂИВАЊЕ | СВЕГА |
|-------------------|---|-------|---|----|-----|---|----|-----|----|---|----|--------|------------|-------|
| | | IX | X | XI | XII | I | II | III | IV | V | VI | | | |
| 1. | Човек и музика и слушање/извођење/стваралаштво | 2 | 2 | | | | | | | | | 2 | 2 | 4 |
| 2. | Певањем и свирањем упознајемо музику/слушање | 2 | | 2 | 2 | 1 | | | | 2 | | 6 | 3 | 9 |
| 3. | Романтизам, импресионизам, савремено доба/извођење/стваралаштво/слушање | | 3 | 2 | 2 | | | | | | | 6 | 1 | 7 |
| 4. | Дувачки инструменти/слушање | | | | | 2 | 2 | 1 | | | | 4 | 1 | 5 |
| 4. | Музичко-сценски жанрови/извођење/стваралаштво/слушање | | | | | | | 4 | 4 | 1 | | 8 | 1 | 9 |
| УКУПНО | | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | | 26 | 8 | 34 |

ИСТОРИЈА

Циљ учења Историје је да ученик, изучавајући историјске догађаје, појаве, процесе и личности, стекне основна историјска знања и компетенције неопходне за разумевање савременог света, развије вештине критичког мишљења и одговоран однос према себи, сопственом и националном идентитету, културно-историјском наслеђу, друштву и држави у којој живи.

Исходи наставе Историје у петом разреду:

- разликује основне временске одреднице (годину, деценију, век, миленијум, еру);
- лоцира одређену временску одредницу на временској ленти;
- разликује начине рачунања времена у прошлости и садашњости;
- именује периоде прошлости и историјске периоде и наведе граничне догађаје;
- разврста историјске изворе према њиховој основној подели;
- повеже врсте историјских извора са установама у којима се чувају (архив, музеј, библиотека);
- наведе главне проналаске и опише њихов утицај на начин живота људи у праисторији;
- разликује основне одлике каменог и металног доба;
- лоцира на историјској карти најважније цивилизације и државе Старог истока;
- користећи историјску карту, доведе у везу особине рељефа и климе са настанком цивилизација Старог истока; лоцира на историјској карти најважније цивилизације и државе античке Грчке;
- приказује друштвену структуру и државно уређење грчких полиса на примеру Спарте и Атине;
- пореди начин живота припадника различитих друштвених слојева у античкој Грчкој;
- идентификује узроке и последице грчко-персијских ратова и Пелопонеског рата;
- истражи основна обележја и значај религије старих Грка;
- разликује легенде и митове од историјских чињеница;
- наведе значај и последице освајања Александра Великог;
- илуструје примерима важност утицаја привредних, научних и културних достигнућа античке Грчке и хеленистичког доба на савремени свет;
- користећи дату информацију или ленту времена, смести историјску појаву, догађај и личност из историје античке Грчке и хеленизма у одговарајући миленијум, век или деценију;
- израчуна временску удаљеност између појединих догађаја;
- користи основне историјске појмове;
- лоцира на историјској карти простор настанка и ширења Римске државе;
- наведе основне разлике између античке римске републике и царства;
- разликује узроке од последица најзначајнијих догађаја у историји античког Рима;

Годишњи план рада – пети разред

| ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ | | МЕСЕЦ | | | | | | | | | | ОБРАДА | ВЕЖБА | КОМБИНОВАНИ ИЛИ ДРУГИ | СВЕГА |
|-----------------------|-----------------------------|-------|---|----|-----|---|----|-----|----|---|----|--------|-------|------------------------|-------|
| | | IX | X | XI | XII | I | II | III | IV | V | VI | | | | |
| 1. | ОСНОВИ ПРОУЧАВАЊА ПРОШЛОСТИ | 4 | | | | | | | | | | 2 | 1 | 1 | 4 |
| 2. | ПРАИСТОРИЈА | | 2 | | | | | | | | | 1 | 1 | | 2 |
| 3. | СТАРИ ИСТОК | | 3 | 1 | | | | | | | | 2 | 2 | | 4 |
| 4. | АНТИЧКА ГРЧКА | | | 3 | 4 | 2 | 3 | | | | | 6 | 5 | 1 (систематизација) | 12 |
| 5. | АНТИЧКИ РИМ | | | | | | 1 | 4 | 4 | 3 | 2 | 7 | 6 | 1 (систематизација) | 14 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|---|----|
| 6. | | | | | | | | | | | | | | | |
| УКУПНО | | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 18 | 15 | 3 | 36 |

Исходи наставе Историје у шестом разреду-Ученик би требало да:

- образложи узроке и последице историјских догађаја на конкретним примерима;
- пореди историјске појаве;
- наведе најзначајније последице настанка и развоја држава у Европи и Средоземљу у средњем и раном новом веку;
- на основу датих примера, изводи закључак о повезаности наци- оналне историје са регионалном и европском (на плану политике, економских прилика, друштвених и културних појава);
- сагледа значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту;
- приказује на историјској карти динамику различитих историјских појава и промена;
- на историјској карти лоцира правце миграција и простор насељен Србима и њиховим суседима у средњем и раном новом веку;
- идентификује разлике између типова државног уређења у периоду средњег и раног новог века;
- изводи закључак о значају српске средњовековне државности и издваја најистакнутије владарске породице;
- пореди положај и начин живота жена и мушкараца, различитих животних доби, припадника постојећих друштвених слојева, у средњем и раном новом веку;
- разликује основна обележја и идентификује најзначајније последице настанка и ширења различитих верских учења у средњем и раном новом веку;
- на понуђеним примерима, разликује легенде и митове од историјских чињеница, као и историјске од легендарних личности;
- образлаже најважније последице научно-техничких открића у периоду средњег и раног новог века;

Годишњи план рада – шести разред

| ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ | МЕСЕЦ | | | | | | | | | | ОБРАДА | УТВРЂИВАЊЕ | СВЕГА | |
|--|-------|---|----|-----|---|----|-----|----|---|----|--------|------------|-------|----|
| | IX | X | XI | XII | I | II | III | IV | V | VI | | | | |
| 1. Епоха средњег и новог века | 6 | | | | | | | | | | | 4 | 2 | 6 |
| 2. Стварање Европе | 2 | 9 | 6 | | | | | | | | | 9 | 8 | 17 |
| 3. Врхунац Европе у средњем веку | | | 2 | 8 | 3 | 8 | 7 | | | | | 16 | 12 | 28 |
| 4. Нова Европа и почетак модерног доба | | | | | | | 1 | 8 | 7 | 5 | | 10 | 11 | 21 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|
| УКУПНО | 8 | 9 | 8 | 8 | 3 | 8 | 8 | 8 | 7 | 5 | 39 | 33 | 72 |
|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|

Исходи наставе Историје у седмом разреду-Ученик би требало да:

- доводи у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима;
- изводи закључак о повезаности националне историје са регионалном и европском, на основу датих примера;
- уочава везу између развоја српске државности током новог века и савремене српске државе;
- сагледа значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту;
- наведе специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група насталих у новом веку;
- препознаје основне карактеристике различитих идеологија;
- анализира процес настанка модерних нација и наводи њихове основне карактеристике;
- уочава утицај и улогу књижевних и уметничких дела на формирање националног идентитета у прошлости;
- уочава утицај историјских догађаја, појава и процеса на прилике у савременом друштву;
- препознаје историјску подлогу савремених институција и друштвених појава (грађанска права, парламентаризам, уставност);
- анализирајући дате примере, уочава утицај научно-технолошког развоја на промене у друштвеним и привредним односима и природном окружењу;
- пореди положај и начин живота припадника различитих друштвених слојева и група у индустријско доба;
- приказује на историјској карти динамику различитих историјских појава и промена у новом веку;
- уочава историјске промене, поређењем политичке карте савременог света са историјским картама других епоха;
- пореди информације приказане на историјској карти са информацијама датим у другим симболичким модалитетима;
- повеже визуелне и текстуалне информације са одговарајућим историјским контекстом (хронолошки, политички, друштвени, културни);
- пореди различите историјске изворе и класификује их на основу њихове сазнајне вредности;
- анализира и процени ближе хронолошко порекло извора на основу садржаја;
- уочава специфичности у тумачењу одређених историјских догађаја и појава на основу поређења извора различитог порекла;
- уочи пристрасност, пропаганду и стереотипе у садржајима историјских извора;

Годишњи план рада – седми разред

| ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ | МЕСЕЦ | | | | | | | | | | ОБРАДА | УТВРЂИВАЊЕ/СИСТЕМАТИЗАЦИЈА | СВЕГА | |
|-------------------|-------|---|----|------|---|----|-----|----|---|----|--------|----------------------------|-------|--|
| | IX | X | XI | XI I | I | II | III | IV | V | VI | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|
| 1 | ЕВРОПА, СВЕТ, СРПСКЕ ДРЖАВЕ И НАРОД НА ПОЧЕТКУ ИНДУСТРИЈСКО Г ДОБА | 8 | 9 | 8 | 7 | | | | | | | 17 | 15 | 32 |
| 2 | ЕВРОПА, СВЕТ, СРПСКЕ ДРЖАВЕ И НАРОД У ДРУГОЈ ПОЛОВИНИ XIX ВЕКА | | | | 1 | 3 | 8 | 2 | | | | 7 | 7 | 14 |
| 3 | ЕВРОПА, СВЕТ, СРПСКА ДРЖАВА И НАРОД НА ПОЧЕТКУ XX ВЕКА | | | | | | | 6 | 8 | 1 | | 8 | 7 | 15 |
| 4 | ПРВИ СВЕТСКИ РАТ – ВЕЛИКИ РАТ | | | | | | | | | 6 | 5 | 5 | 6 | 11 |
| УКУПНО | | 8 | 9 | 8 | 8 | 3 | 8 | 8 | 8 | 7 | 5 | 37 | 35 | 72 |

Исходи наставе Историје у осмом разреду-Ученик би требало да:

- смешта кључне догађаје, појаве и процесе из савремене историје на временској ленти;
- уочи динамику различитих историјских појава и промена на историјској карти;
- пореди различите историјске изворе и рангира их на основу њихове сазнајне вредности;
- анализира и процени ближе хронолошко порекло извора на основу садржаја;
- поредећи различите изворе о истој историјској појави или догађају, анализира позицију аутора;
- доведе у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима;
- наведе специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група у историјском периоду савременог доба;
- образложи значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту;
- уочи елементе континуитета и дисконтинуитета српске државности;
- изведе закључак о повезаности националне историје са регионалном и светском, на основу датих примера;
- образложи утицај историјских догађаја, појава и процеса на савремено друштво;
- идентификује основне карактеристике тоталитарних идеологија и наводи њихове последице у историјском и савременом контексту;

- препозна, на примерима из савремене историје, важност поштовања људских права; наведе примере како су идеје о родној, верској и етничкој равноправности утицале на савремене политичке прилике и развој друштва;
- пореди положај и начин живота припадника различитих друштвених група у историјском периоду савременог доба;
- илуструје примерима утицај научно-технолошког развоја на промене у друштву, економији и природном окружењу;
- образложи утицај различитих друштвено-економских система на свакодневни живот људи, анализирајући дате примере;
- препозна како су културне интеракције, и сарадња различитих етничких и социјалних група утицали на политички, друштвени и привредни живот;
- наведе примере утицаја спортских и уметничких достигнућа на обликовање савременог друштва;
- идентификује узроке, елементе и последице историјских сукоба и ратова и дискутује о могућим начинима превенције конфликта;
- објасни значење појмова геноцид и Холокауст;
- изведе закључке о узроцима, току и последицама ратова условљених распадом СФРЈ користећи изворе различитог порекла и сазнајне вредности;
- изрази ставове, засноване на историјским аргументима, уважавајући мишљење саговорника;
- препозна пропаганду, стереотипе и идеолошку позицију у историјском извору и формулише став који се супротставља манипулацији;
- критички се односи према информацијама из медија користећи се историјским знањима и вештинама;
- анализира историјске догађаје и појаве на основу доступног аудио-визуелног изворног материјала;
- осмисли, спроведе и презентује резултате истраживања заснованог на одабраним историјским изворима и литератури, користећи ИКТ;
- образложи смисао неговања сећања на важне догађаје и личности из историје савременог доба;
- истражи меморијалне споменике у локалној средини и учествује у организовању и спровођењу заједничких школских активности везаних за развој културе сећања;
- покаже одговоран однос према културно-историјском наслеђу сопственог и других народа;
- уочи одраз историјских догађаја и појава у књижевним и уметничким делима;
- препозна историјску димензију политичких, културних и технолошких промена у савременом свету и Републици Србији

Годишњи план рада –осми разред

| ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ | | МЕСЕЦ | | | | | | | | | | О БР А Д А | УТВРЂИ ВАЊЕ/С ИСТЕМ АТИЗА ЦИЈА | С В Е Г А |
|-------------------|--|-------|---|----|-----|---|----|-----|----|---|----|------------------------|--|-----------------------|
| | | IX | X | XI | XII | I | II | III | IV | V | VI | | | |
| 1. | ОСНОВИ ПРОУЧАВАЊА ПРОШЛОСТИ | 4 | | | | | | | | | | 1 | 3 | 4 |
| 2. | ЕВРОПА, СВЕТ И СРПСКИ | 4 | 9 | 8 | 1 | | | | | | | 9 | 13 | 2 2 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|--------|
| | НАРОД У ЈУГОСЛОВЕНС КОЈ ДРЖАВИ У ПЕРИОДУ ИЗМЕЂУ ДВА СВЕТСКА РАТА | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | ДРУГИ СВЕТСКИ РАТ – ТОТАЛНИ РАТ | | | | 7 | 3 | 7 | | | | | 7 | 10 | 1 7 |
| 4. | СВЕТ, ЕВРОПА И СРПСКИ НАРОД У ЈУГОСЛОВЕНС КОЈ ДРЖАВИ У ПЕРИОДУ ХЛАДНОГ РАТА | | | | | | 1 | 8 | 8 | | | 7 | 10 | 1 7 |
| 35. | СВЕТ, ЕВРОПА, СРПСКА ДРЖАВА И НАРОД У САВРЕМЕНИМ ПРОЦЕСИМА | | | | | | | | | 7 | 2 | 4 | 5 | 9 |
| | УКУПНО | 8 | 9 | 8 | 8 | 3 | 8 | 8 | 8 | 7 | 2 | 27 | 41 | 6 8 |

ГЕОГРАФИЈА

Циљ учења Географије је да ученик појмовно и структурно овлада природно-географским, демографским, насеобинским, политичко-географским, економско-географским, интеграционим и глобалним појавама и процесима у Србији и свету уз неговање вредности мултикултуралности и патриотизма.

Исходи наставе Географије у петом разреду – Ученик би требало да:

- повеже постојећа знања о природи и друштву са географијом као науком;
- повеже географска знања о свету са историјским развојем људског друштва и научно-техничким прогресом;
- на примерима покаже значај учења географије за свакодневни живот човека;

- разликује одговорно од неодговорног понашања човека према природним ресурсима и опстанку живота на планети Земљи;
- разликује појмове васиона, галаксија, Млечни пут, Сунчев систем, Земља;
- објасни и прикаже структуру Сунчевог система и положај Земље у њему;
- разликује небеска тела и наводи њихове карактеристике;
- одреди положај Месеца у односу на Земљу и именује месечеве мене;
- помоћу глобуса опише облик Земље и наведе доказе о њеном облику;
- помоћу карте опише распоред копна и воде на Земљи и наведе називе континената и океана;
- примерима објасни деловање Земљине теже на географски омотач;
- разликује и објасни Земљина кретања и њихове последице;
- повеже смер ротације са сменом дана и ноћи;
- повеже нагнутост земљине осе са различитом осветљеношћу површине Земље; наведе узроке настанка поплава и бујица и објасни последице њиховог дејства;
- наведе поступке које ће предузети за време поплаве и након ње;
- наведе примере утицаја човека на загађивање вода и предвиђа последице таквог понашања;
- помоћу карте повеже климатске услове са распрострањеношћу живог света на Земљи;
- помоћу карте наведе природне зоне и карактеристичан живи свет у њима;
- опише утицај човека на изумирање одређених биљних и животињских врста;
- наведе примере за заштиту живог света на Земљи.

Годишњи план рада – пети разред

| Годишњи план рада за 5. разред, | | | | | | | |
|---------------------------------|--------------------|--|--|---|----|----|-----|
| Редни број | Назив теме | Међупредметне компетенције | Стандарди Ученик/ученица: | Исход Позавршеној теми/области ученик ће бити у стању да: | О | У | Ук. |
| 1 | Човек и географија | -компетенција за целоживотно учење - комуникација - одговоран однос према околини | ГЕ.1.4.1. препознаје основне природне и друштвене одлике наше државе | - повеже постојећа знања о природи и друштву са географијом као науком; - повеже географска знања о свету са историјским развојем људског друштва и научно-техничким прогресом; - на примерима покаже значај учења географије за свакодневни живот човека; - разликује одговорно од неодговорног понашања човека према природним ресурсима и опстанку живота на планети Земљи; | 1 | 1 | 2 |
| 2 | Васиона | -компетенција за целоживотно учење - комуникација - рад са подацима и информацијама - дигитална компетенција - сарадња | Е.1.2.1. именује небеска тела у Сунчевом систему и наводи њихов распоред ГЕ.1.2.2. описује облик Земље и препознаје појаве и процесе везане за њена кретања Е.2.2.1. описује небеска тела и њихова кретања | - разликује појмове васиона, галаксија, Млечни пут, Сунчев систем, Земља; - објасни и прикаже структуру Сунчевог система и положај Земље у њему; - разликује небеска тела и наводи њихове карактеристике; - одреди положај Месеца у односу на Земљу и именује месечеве мене; | 3 | 1 | 4 |
| 3 | Планета Земља | | | 73 | 19 | 11 | 30 |
| | Укупно | | | | 23 | 13 | 36 |

Исходи наставе Географије у шестом разреду:

- успоставља везе између физичко-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса;
- одређује математичко географски положај на Земљи;
- анализира, чита и тумачи општегеографске и тематске карте;
- оријентише се у простору користећи компас, географску карту и сателитске навигационе системе;
- доводи у везу размештај светског становништва са природним карактеристикама простора;
- анализира компоненте популационе динамике и њихов утицај на формирање укупних демографских потенцијала на примерима Србије, Европе и света;
- анализира различита обележја светског становништва и развија свест о солидарности између припадника различитих социјалних, етничких и културних група;
- анализира географски положај насеља;
- објашњава континуиране процесе у развоју насеља и даје примере у Србији, Европи и свету;
- доводи у везу типове насеља и урбане и руралне процесе са структурама становништва, миграцијама, економским и глобалним појавама и процесима;
- уз помоћ географске карте анализира утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај привредних делатности;
- доводи у везу размештај привредних објеката и квалитет животне средине;
- вреднује алтернативе за одрживи развој у својој локалној средини, Србији, Европи и свету;
- објасни политичко-географску структуру државе;

Годишњи план рада – шести разред

| Годишњи план рада за 6. разред, | | | | | | | | |
|---------------------------------|----------------------|---|--|---|-------------|---|---|-----|
| Редни број и теме | Назив теме | Међупредметне компетенције | Стандарди Ученик/Ученица: | Исход Позавршеној теми/ области ученик ће бити у стању да: | Број часова | | | |
| | | | | | О | У | С | Ук. |
| 1. | Друштво и географија | -Компетенција за целоживотно учење -Комуникација | ГЕ.1.3.1.познаје основне појмове о становништву и насељима и уочава њихов просторни распоред ГЕ.1.4.1.препознаје основне природне и друштвене одлике наше државе ГЕ.1.4.2.именује континенте и препознаје њихове основне природне и друштвене одлике | -успоставља везе између физичко-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса; | 2 | 1 | - | 3 |
| 2. | Географска карта | -Компетенција за целоживотно учење -Комуникација -Рад са подацима и информацијама -Дигитална компетенција -Решавање проблема -Сарадња -Естетичка компетенција | ГЕ.1.1.1.разуме појам оријентације и наводи начине оријентисања ГЕ.1.1.2.наводи описује начине представљања Земљине површине (глоб и географска карта) ГЕ.1.1.3.препознаје и чита географске и допунске елементе карте ГЕ.2.1.1.одређује стране света у простору и на географској карти ГЕ.2.1.2.одређује положај места и тачака на географској карти ГЕ.2.1.4.приказује понуђене географске податке: на некој карти, | -одређује математичко географски положај на Земљи; -анализира, чита и тумачи општегеографске и тематске карте; -оријентише се у простору користећи компас, географску карту и сателитске навигационе системе; | 6 | 4 | - | 10 |

| | | | | | | | | |
|----|--------------|--|---|--|---|---|---|----|
| | | | картографским изражајним средствима (бојама, линијама, простим геометријским знацима, симболичким знацима ...), графиком, табелом и схемом ГЕ.3.1.1. доноси закључке о просторним (топографским) и каузалним везама географских чињеница - објеката, појава, процеса и односа на основу анализе географске карте | | | | | |
| 3. | Становништво | <ul style="list-style-type: none"> - Компетенција за целоживотно учење - Комуникација - Рад са подацима и информацијама - Дигитална компетенција - Решавање проблема - Сарадња - Одговорно учешће у демократском друштву - Одговоран однос према здрављу - Естетичка компетенција | <p>ГЕ.1.3.1. познаје основне појмове о становништву и насељима и уочава њихов просторни распоред</p> <p>ГЕ.2.3.1. разликује и објашњава кретање становништва (природно и механичко) и структуре становништва</p> <p>ГЕ.3.3.1. објашњава утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај становништва и насеља</p> | <ul style="list-style-type: none"> - доводи у везу размештај светског становништва са природним карактеристикама простора; - анализира компоненте популационе динамике и њихов утицај на формирање укупних демографских потенцијала на примерима Србије, Европе и света; - анализира различита обележја светског становништва и развија свест о солидарности између припадника различитих социјалних, етничких и културних група; | 6 | 4 | - | 10 |
| 4. | Насеља | <ul style="list-style-type: none"> - Компетенција за целоживотно учење - Комуникација - Рад са подацима и информацијама - Дигитална компетенција - Решавање проблема - Сарадња - Одговоран однос према здрављу - Одговоран однос према околини - Естетичка компетенција | <p>ГЕ.1.3.1. познаје основне појмове о становништву и насељима и уочава њихов просторни распоред</p> <p>ГЕ.3.3.1. објашњава утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај становништва и насеља</p> | <ul style="list-style-type: none"> - анализира географски положај насеља; - објашњава континуиран процес у развоју насеља и даје примере у Србији, Европи и свету; - доводи у везу типове насеља и урбане и руралне процесне структуре становништва, миграцијама, економским и глобалним појавама и процесима; | 5 | 5 | - | 10 |
| 5. | Привреда | <ul style="list-style-type: none"> - Компетенција за целоживотно учење - Комуникација - Рад са подацима и информацијама | <p>ГЕ.1.3.2. дефинише појам привреде и препознаје привредне делатности и привредне гране</p> <p>ГЕ.3.3.2. објашњава утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај привреде и привредних</p> | <ul style="list-style-type: none"> - уз помоћ географске карте анализира утицај природних и друштвених фактора на развој и | 7 | 5 | - | 12 |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|---|---|----|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Дигитална компетенција - Решавање проблема - Сарадња - Одговоран однос према здрављу - Одговоран однос према околини - Естетичка компетенција - Предузимљивост и оријентација ка предузетништву | делатности | <p>размештај привредних делатности;</p> <p>- доводи у везу размештај привредних објеката и квалитет животне средине;</p> <p>- вреднује алтернативе за одрживи развој у својој локалној средини, Србији, Европи и свету;</p> | | | | |
| 6. | Држава и интеграциони процеси | <ul style="list-style-type: none"> - Компетенција за целоживотно учење - Комуникација - Рад са подацима и информацијама - Дигитална компетенција - Решавање проблема - Сарадња - Одговорно учешће у демократском друштву - Естетичка компетенција - Предузимљивост и оријентација ка предузетништву | ГЕ.2.3.2. именује међународне организације у свету (EU, UNICEF, UN, UNESCO, FAO, Црвени крст) | <ul style="list-style-type: none"> - објасни политичко-географску структуру државе; - представи процес којим су довели до формирања савремене политичко-географске карте света; | 6 | 6 | - | 12 |
| 7. | Географске регије и регионална географија Европе | <ul style="list-style-type: none"> - Компетенција за целоживотно учење - Комуникација - Рад са подацима и информацијама - Дигитална компетенција - Решавање проблема - Сарадња - Одговорно учешће у демократском друштву - Одговоран однос према здрављу - Одговоран однос према околини - Естетичка компетенција - Предузимљивост и оријентација ка | <p>ГЕ.1.4.2. именује континенте и препознаје њихове основне природне и друштвене одлике</p> <p>ГЕ.2.4.2. описује природне и друштвене одлике континента и наводи њихове географске регије</p> <p>ГЕ.3.4.2. објашњава географске везе (просторне и каузалне, директне и индиректне) и законитости (опште и посебне) у Европи и уме да издвоји географске регије</p> | <ul style="list-style-type: none"> - објасни како се издвајају географске регије; - илустрирају уз помоћ карте најважније географске објекте, појаве и процесе на простору Европе. | 7 | 8 | - | 15 |

| | | | | | | | | |
|--|--|----------------|--|--------|--------|----|---|----|
| | | предузетништву | | | | | | |
| | | | | Укупно | 3 9 | 33 | - | 72 |

Исходи наставе Географије у седмом разреду:

- дефинише границе континента и показује на карти океане и мора којима је проучавани континент окружен и лоцира највећа острва, полуострва, мореузе, земљоузе, пролазе, ртове;
- проналази на карти државе проучаване регије и именује их;
- приказује на некој карти: континенте, океане, мора, облике разуђености обала, низије, планине, реке, језера, државе, градове;
- класификује облике рељефа, водне објекте и живи свет карактеристичан за наведену територију;
- анализира утицај географске ширине, рељефа, односа копна и мора, морских струја, вегетације и човека на климу;
- објашњава настанак пустиња на територији проучаваног континента;
- проналази податке о бројном стању становништва по континентима, регијама и одабраним државама и издваја просторне целине са највећом концентрацијом становништва у свету;
- укаже на узроке и последице кретања броја становника, густине насељености, природног прираштаја, миграција и специфичних структура становништва по континентима, регијама и у одабраним државама;
- тумачи и израђује тематске карте становништва по континентима, регијама и одабраним државама;
- описује узроке и последице урбанизације на различитим континентима, регијама и у одабраним државама;
- доведе у везу природне ресурсе са степеном економске развијености појединих регија и одабраних држава;
- уз помоћ географске карте објашњава специфичности појединих просторних целина и описује различите начине издвајања регија;
- објасни формирање политичке карте света;
- објашњава узроке и последице глобалних феномена као што су сиромаштво, унутрашње и спољашње миграције, демографска експлозија и пренасељеност, болести и епидемије, политичка нестабилност;
- доводе у везу квалитет живота становништва са природним, демографским, економским и политичко-географским одликама простора;

Годишњи план рада – седми разред

| Годишњи план рада за 7. Разред | | | | | | | |
|--------------------------------|------------------|--|--|---|---|---|-----|
| Редни број | Назив теме | Међупредметне компетенције | Стандарди Ученик/ученица: | Исход По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да: | О | У | Ук. |
| Увод | Регија и региона | Компетенција за учење Рад с подацима и | ГЕ. 1.4.2. ГЕ. 2.1.2. ГЕ. 2.4.2. ГЕ. 3.1.1. | дефинише предмет проучавања, циљеве и задатке регионалне географије у седмом разреду; дефинише појам регије и наведе критеријуме | 1 | 1 | 2 |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------------|--|--|---|----|---|----|
| | лна географ ија | информација а Дигитална компетенција | ГЕ. 3.4.3. | за регионализацију; разликује хомогену и функционалну регију; наводи пример регије из свог окружења. | | | |
| 1. | Географс ке регије Европе | Компетенција за учење Естетичка компетенција Одговорно учешће у демократском друштву Дигитална компетенција Решавање проблема Рад с подацима и информација а Сарадња | ГЕ. 1.1.3. ГЕ. 1.3.1. ГЕ. 1.4.2. ГЕ. 2.1.1. ГЕ. 2.1.2. ГЕ. 2.1.4. ГЕ. 2.3.1. ГЕ. 2.4.2. ГЕ. 3.1.1. ГЕ. 3.3.1. ГЕ. 3.3.2. | на географској карти света одреди географски положај Европе према другим континентима и великим воденим површинама; успоставља везе између физичко-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса; објасни како се издвајају географске регије Европе; примењује општа географска (физичка и друштвена) знања у оквиру регија Европе; одређује и анализира географски положај одређених регија Европе и појединачних држава; наведе основне природно-географске и друштвено-економске одлике сваке појединачне регије европског континента и појединачних држава; | 15 | 7 | 22 |
| 2. | Азија | Компетенција за учење Сарадња Решавање проблема Дигитална компетенција Естетичка компетенција Вештина комуникациј Рад с подацима и информација а | ГЕ. 1.1.3. ГЕ. 1.3.1. ГЕ. 1.4.2. ГЕ. 2.1.1. ГЕ. 2.1.2. ГЕ. 2.1.3. ГЕ. 2.1.4. ГЕ. 2.3.1. ГЕ. 2.4.2. ГЕ. 3.1.1. ГЕ. 3.3.1. ГЕ. 3.3.2. ГЕ. 3.4.3. | зна порекло назива Азије, површину Азије и њено простирање; на географској карти света одреди географски положај Азије, њене математичко-географске координате и положај према другим континентима и великим воденим површинама; опише облике разуђености обала Азије и да их именује (већа острва, полуострва, заливи, мореузи, мора, ртови) и уочи на карти; уочава на географској карти Азије најкрупније облике рељефа и именује планине, висоравни, | 10 | 6 | 16 |
| 3. | Африка | Дигитална компетенција Сарадња Естетичка компетенција | ГЕ. 2.1.4. ГЕ. 2.3.1. ГЕ. 2.4.2. ГЕ. 3.1.1. ГЕ. 3.3.1. ГЕ. 3.3.2. ГЕ. 3.4.3. | зна порекло назива Африке, површину и њено простирање; уме на географској карти света да одреди географски положај Африке према другим континентима и великим воденим површинама; именује облике разуђености афричког континента и уочи их на географској карти; препозна велике разлике у количини падавина које примају поједини делови Африке и последнице тих разлика; уочи на географској карти Африке већа језера, реке и сливове река; | 6 | 3 | 9 |

| | | | | | | | |
|----|-----------------|--|---|--|---|---|---|
| | | | | разликује хидрографске режиме афричких река у односу на природно-географске одлике регија кроз које теку; користи више доступних извора у прикупљању информација о просторном распореду становништва Африке и о природним и друштвеним условима који их одређују; опише биолошку, верску, националну и језичку структуру становништва Африке; објасни појам „демографска експлозија“ и разлоге дешавања | | | |
| 4. | Северна Америка | Компетенција за учење Вештина комуникације Решавање проблема Рад с подацима и информацијама Сарадња Естетичка компетенција | ГЕ. 1.1.3. ГЕ. 1.3.1. ГЕ. 1.4.2. ГЕ. 2.1.1. ГЕ. 2.1.3. ГЕ. 2.1.4. ГЕ. 2.3.1. ГЕ. 2.4.2. | зна порекло назива Америка, површину простирање и поделу Америке на Северну, Средњу и Јужну Америку; на географској карти света одреди положај Северне Америке према другим континентима и великим воденим површинама; препозна главне смерове миграција и правце насељавања америчког континента кроз историју, као и њихов значај; зна основне географске податке о Северној Америци и облицима разуђености њене обале, да именује: острва, полуострва, заливе, мореузе, мора; | 4 | 2 | 6 |
| 5. | Средња Америка | Компетенција за учење Рад с подацима и информацијама Решавање проблема Дигитална компетенција Естетичка компетенциј Сарадња | ГЕ. 1.1.3. ГЕ.1.3.1. ГЕ. 1.3.2. ГЕ. 1.4.2. ГЕ. 2.1.3. ГЕ. 2.1.4. ГЕ. 2.3.1. ГЕ. 2.4.2. ГЕ. 3.1.1. ГЕ. 3.3.1. ГЕ. 3.3.2. ГЕ. 3.4.3. | да на географској карти света одреди географски положај Средње Америке и поделу на мање регионалне целине; објасни процес настанка континенталног и острвског дела Средње Америке и њену припадност Ватреном појасу Пацифика; именује острва у Карипском мору и издвоји острвске групе – Велики и Мали Антили и Бахамска острва; анализира хоризонталну и вертикалну климатску и вегетациону зоналност Средње Америке и факторе који утичу на њих; повезује облике рељефа са развијеношћу речне мреже у Средњој Америци; | 2 | 1 | 3 |
| 6. | Јужна Америка | Компетенција за учење Рад с подацима и информацијама Решавање проблема Дигитална | ГЕ. 1.1.3. ГЕ.1.3.1. ГЕ. 1.3.2. ГЕ. 1.4.2. ГЕ. 2.1.3. ГЕ. 2.1.4. ГЕ. 2.3.1. ГЕ. 2.4.2. ГЕ. 3.1.1. ГЕ. | зна основне географске податке о Јужној Америци и одликама географског положаја према другим континентима и великим воденим површинама; уочи на географској карти Јужне Америке облике рељефа и именује планине, висоравни, низије, вулкане; објашњава основне климатске и вегетацијске зоне на јужноамеричком континенту као и | 3 | 3 | 6 |

| | | | | | | | |
|----|--------------------------------|---|---|--|----|----|----|
| | | компетенција Естетичка компетенциј Сарадња | 3.3.1. ГЕ. 3.3.2. ГЕ. 3.4.3. | чиниоце који их одређују; повезује утицај количине падавина на | | | |
| 7. | Аустралија и Океанија | Компетенција за учење Рада с подацима и информацијама Решавање проблема Дигитална компетенција Естетичка компетенциј Сарадња | ГЕ. 1.1.3. ГЕ. 1.3.1. ГЕ. 1.3.2. ГЕ. 1.4.2. ГЕ. 2.1.3. ГЕ. 2.1.4. ГЕ. 2.3.1. ГЕ. 2.4.2. ГЕ. 3.1.1. | одреди на географској карти света положај Аустралије и Океаније према другим континентима и океанским басенима; анализира облике разуђености обала и именује три острвске групе у оквиру Океаније; именује веће рељефне целине и највеће пустиње Аустралије; објасни климатске и хидролошке карактеристике Аустралије и чиниоце који их одређују; препознаје специфичности биљног и животињског света Аустралије; | 3 | 2 | 5 |
| 8. | Поларне области | Компетенција за учење Комуникација Вештина сарадње Рада с подацима и информацијама Решавање проблема Дигитална компетенција | ГЕ. 1.1.3. ГЕ. 1.3.1. ГЕ. 1.3.2. ГЕ. 1.4.2. ГЕ. 2.1.3. ГЕ. 2.1.4. ГЕ. 2.3.1. ГЕ. 2.4.2. ГЕ. 3.1.1. ГЕ. 3.3.1. ГЕ. 3.3.2. ГЕ. 3.4.3 | уочава поларне области и упоређује их у односу на географски положај, климу, биљни и животињски свет. | 1 | 1 | 2 |
| | Система тизација градива | | | | | 1 | 1 |
| | Укупно | | | | 45 | 27 | 72 |

Исходи наставе Географије у осмом разреду:

- учествује у предлагању и реализацији истраживачког пројекта у локалној средини;
- анализира тематске карте и статистичке податке и графички их приказује;
- одреди географски положај Србије и доведе га у везу са историјско-географским развојем;
- анализира карактеристике граница и пограничних крајева Србије;
- опише узроке и последице геотектонских процеса на територији Србије;
- класификује облике рељефа на територији Србије и именује репрезентативне;
- анализира утицај климатских фактора и климатских елемената на климу Србије;
- класификује и описује својства водних објеката користећи карту Србије;
- наводи начине коришћења вода Србије;
- препознаје ефекте утицаја физичко-географских процеса на човека и адекватно реагује у случају природних непогода;
- доведи у везу распрострањеност биљних и животињских врста и физичко-географске карактеристике простора;

- објашњава популациону динамику становништва Србије: кретање броја становника, природни прираштај и миграције;
- изводи закључке о утицају популационе динамике на структуре становништва у нашој земљи;
- изводи закључке о важности предузимања мера популационе политике;
- израђује и анализира графичке приказе структура становништва;
- објашњава утицај природних и друштвених фактора на настанак, развој и трансформацију насеља у нашој земљи;
- уз помоћ карте Србије и других извора информација анализира утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај привредних делатности у нашој земљи;
- доводи у везу размештај привредних делатности са квалитетом животне средине у нашој земљи;
- препознаје ефекте производње и коришћења различитих извора енергије на квалитет животне средине;
- описује репрезентативне објекте природне и културне баштине и означава их на карти;
- процењује важност очувања природне и културне баштине Србије;

Годишњи план рада – осми разред

| Годишњи план рада за 8. разред | | | | | | | | |
|--------------------------------|--|---|--|--|-------------|---|---|-----|
| Редни број теме | Назив теме | Међупредметне компетенције | Стандарди Ученик/Ученица: | Исход По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да: | Број часова | | | |
| | | | | | О | У | С | Ук. |
| 1. | ГЕОГРАФСКИ ПОЛОЖАЈ, ГРАНИЦЕ И ВЕЛИЧИНА ТЕРИТОРИЈЕ СРБИЈЕ | -Компетенција за целоживотно учење -Комуникација | ГЕ.1.1.3. препознаје и чита географске и допунске елементе карте ГЕ.2.1.1. одређује стране света у простору и на географској карти ГЕ.2.1.2. одређује положај места и тачака на географској карти | анализира тематске карте и статистичке податке и графички их приказује; одреди географски положај Србије и доведе га у везу историјско-географским развојем; анализира карактеристике граница и пограничних крајева Србије; | 4 | 2 | - | 6 |
| 2. | ФИЗИЧКО-ГЕОГРАФСКЕ ОДЛИКЕ СРБИЈЕ | -Компетенција за целоживотно учење -Комуникација -Рад са подацима и информацијама -Дигитална компетенција -Решавање проблема -Сарадња -Естетичка компетенција | ГЕ.1.1.3. препознаје и чита географске и допунске елементе карте ГЕ.2.1.1. одређује стране света у простору и на географској карти ГЕ.2.1.2. одређује положај места и тачака на географској карти ГЕ.3.1.1. доноси закључке о просторним (топографским) и каузалним везама географских чињеница - објеката, појава, процеса и односа на основу анализе географске карте | описује узроке и последице геотектонских процеса на територији Србије; класификује облике рељефа на територији Србије и именује репрезентативне; анализира утицај климатских фактора и климатских елемената на климу Србије; класификује и описује својства водних објеката користећи карту Србије; наводи начине коришћења вода Србије; | 1 6 | 9 | - | 25 |

| | | | | | | | | |
|----|------------------------------------|---|---|--|--------|--------|---|----|
| 3. | ДРУШТВЕНО-ГЕОГРАФСKE ОДЛИКЕ СРБИЈЕ | -Компетенција за целоживотно учење -Комуникација -Рад са подацима и информацијама -Дигитална компетенција -Решавање проблема -Сарадња -Одговорно учешће у демократском друштву -Одговоран однос према здрављу -Естетичка компетенција | ГЕ.1.4.1. препознаје основне природне и друштвене одлике наше државе ГЕ.2.4.1. описује природне и друштвене одлике наше државе и наводи њене географске регије ГЕ.3.4.1. објашњава географске везе (просторне и каузалне, директне и индиректне) и законитости (опште и посебне) у нашој земљи и уме да издвоји географске регије | објашњава популациону динамику становништва Србије: кретање броја становника, природни прираштај и миграције; изводи закључке о утицају популационе динамике на структуре становништва у нашој земљи; изводи закључке о важности предузимања мера популационе политике; израђује и анализира графичке приказе структура становништва; објашњава утицај природних и друштвених фактора на настанак, развој и трансформацију насеља у нашој земљи; | 1 7 | 1 0 | - | 27 |
| 4. | ПРИРОДНА И КУЛТУРНА БАШТИНА СРБИЈЕ | -Компетенција за целоживотно учење -Комуникација -Рад са подацима и информацијама -Дигитална компетенција -Решавање проблема -Сарадња -Одговоран однос према здрављу -Одговоран однос према околини -Естетичка компетенција | ГЕ.1.4.1. препознаје основне природне и друштвене одлике наше државе ГЕ.2.4.1. описује природне и друштвене одлике наше државе и наводи њене географске регије ГЕ.3.4.1. објашњава географске везе (просторне и каузалне, директне и индиректне) и законитости (опште и посебне) у нашој земљи и уме да издвоји географске регије | описује репрезентативне објекте природне и културне баштине и означава их на карти; процењује важност очувања природне и културне баштине Србије; | 3 | 2 | - | 5 |
| 5. | ГЕОГРАФИЈА ЗАВИЧАЈА | -Компетенција за целоживотно учење -Комуникација -Рад са подацима и информацијама -Дигитална компетенција -Решавање проблема -Сарадња -Одговоран | ГЕ.1.4.1. препознаје основне природне и друштвене одлике наше државе ГЕ.2.4.1. описује природне и друштвене одлике наше државе и наводи њене географске регије ГЕ.3.4.1. објашњава географске везе (просторне и каузалне, директне и индиректне) и законитости (опште и посебне) у нашој земљи и уме да издвоји географске регије ГЕ.1.1.3. препознаје и чита географске и допунске елементе карте | учествује у предлагању и реализацији истраживачког пројекта у локалној средини; | 1 | 1 | - | 2 |

| | | | | | | | | |
|----|----------------------------------|---|---|--|--------|--------|---|----|
| | | однос према здрављу -Одговоран однос према окоolini -Естетичка компетенција - Предузимљив ост и оријентација ка предузетништв у | | | | | | |
| 6. | СРБИ У РЕГИОНУ И ДИЈАСПОРИ | -Компетенција за целоживотно учење -Комуникација -Рад са подацима и информацијама -Дигитална компетенција -Решавање проблема -Сарадња -Одговорно учешће у демократском друштву -Естетичка компетенција - Предузимљив ост и оријентација ка предузетништв у | ГЕ.1.3.1. познаје основне појмове о становништву и насељима и уочава њихов просторни распоред ГЕ.2.3.1. разликује и објашњава кретање становништва (природно и механичко) и структуре становништва ГЕ.3.3.1. објашњава утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај становништва и насеља | објашњава утицај историјских и савремених миграција на размештај Срба у свету. | 2 | 1 | - | 3 |
| | | | Укупно | | 4 3 | 2 5 | - | 68 |

ФИЗИКА

Циљ учења Физике јесте да ученици стекну базичну језичку и научну писменост, оспособе се да решавају проблеме и задатке у новим и непознатим ситуацијама, образложе своје мишљење у оквиру дискусије, упознају природне појаве и основне природне законе и њихову примену у свакодневном животу, развију мотивисаност за учење и напредују ка достизању одговарајућих образовних стандарда.

Исходи наставе Физике у шестом разреду - Ученик треба да:

-разликује врсте кретања према облику путање и према промени брзине и одређује средњу брзину;
 – објашњава узајамно деловање тела у непосредном додиру (промена брзине, правца и смера кретања, деформација тела) и узајамно деловање тела која нису у непосредном додиру (гравитационо, електрично и магнетно деловање);

- разликује деловање силе Земљине теже од тежине тела;
- повезује масу и инерцију, разликује масу и тежину тела, препознаје их у свакодневном животу и решава различите проблемске задатке (проблем ситуације);
- демонстрира утицај трења и отпора средине на кретање тела и примењује добре и лоше стране ових појава у свакодневном животу;
- демонстрира појаву инерције тела, деформације тела под дејством силе, узајамно деловање наелектрисаних тела и узајамно деловање магнета, притисак чврстих тела и течности;
- разликује преношење силе притиска кроз чврста тела и течности и наводи примере примене (хидраулична преса, кочнице аутомобила, ходање по снегу...);
- познаје примену хидростатичког притисака (принцип рада водовода, фонтане);
- изражава физичке величине у одговарајућим мерним јединицама међународног система (SI) и разликује основне и изведене физичке величине, претвара веће јединице у мање и обрнуто (користи префиксе микро, мили, кило, мега);
- процењује вредност најмањег подеока код мерних инструмената (односно, тачност мерења);
- мери тежину, дужину, време, запремин у и масу и на основу мерених вредности одређује густину и притисак;
- одређује средњу вредност мерене величине и грешку мерења;

Годишњи план рада – шести разред

| ТЕМА | | МЕСЕЦ | | | | | | | | | | ОБРАДА | УТВРЂИВАЊЕ | СВЕГА |
|--------|---------------------------------|-------|---|----|-----|---|----|-----|----|---|----|--------|------------|-------|
| | | IX | X | XI | XII | I | II | III | IV | V | VI | | | |
| 1. | Увод у физику + Иницијални тест | 4 | | | | | | | | | | 2 | 2 | 4 |
| 2. | Кретање | 4 | 9 | 1 | | | | | | | | 6 | 8 | 14 |
| 3. | Сила | | | 8 | 6 | | | | | | | 7 | 7 | 14 |
| 4. | Мерење | | | | 2 | 7 | 4 | | | | | 7 | 6 | 13 |
| 5. | Маса и густина | | | | | | | 8 | 7 | | | 6 | 9 | 15 |
| 6. | Притисак | | | | | | | | | 8 | 4 | 5 | 7 | 12 |
| УКУПНО | | 8 | 9 | 9 | 8 | 7 | 4 | 8 | 7 | 8 | 4 | 33 | 39 | 72 |

Исходи наставе Физике у седмом разреду - Ученик треба да:

- разликује скаларне и векторске физичке величине;
- користи и анализира резултате мерења различитих физичких величина и приказује их табеларно и графички;
- анализира зависност брзине и пређеног пута од времена код праволинијских кретања са сталним убрзањем;
- примени Њутнове законе динамике на кретање тела из окружења;
- покаже од чега зависи сила трења и на основу тога процени како може променити њено деловање;
- демонстрира појаве: инерције тела, убрзаног кретања, кретање тела под дејством сталне силе, силе трења и сила акције и реакције на примерима из окружења;
- самостално изведе експеримент из области кинематике и динамике, прикупи податке мерењем, одреди тражену физичку величину и објасни резултате експеримента;
- покаже врсте и услове равнотеже чврстих тела на примеру из окружења;
- наводи примере простих машина које се користе у свакодневном животу;
- прикаже како сила потиска утиче на понашање тела потопљених у течност и наведе услове пливања тела на води;
- повеже појмове механички рад, енергија и снага и израчуна рад силе теже и рад силе трења;
- разликује кинетичку и потенцијалну енергију тела и повеже њихове промене са извршеним радом;
- демонстрира важење закона одржања енергије на примерима из окружења;
- решава квалитативне, квантитативне и графичке задатке (кинематика и динамика кретања тела, трење, равнотежа полуге, сила потиска, закони одржања);
- разликује појмове температуре и количине топлоте и прикаже различите механизме преноса топлоте са једног тела на друго;
- анализира промене стања тела (димензија, запремине и агрегатног стања) приликом грејања или хлађења;
- наведе методе добијања топлотне енергије и укаже на примере њеног рационалног коришћења

Годишњи план рада –седми разред

| ТЕМА | | МЕСЕЦ | | | | | | | | | | О | У | Л | СВЕГ А |
|--------|---|-------|---|----|---------|---|----|-----|----|---|----|----|----|---|-----------|
| | | IX | X | XI | XI I | I | II | III | IV | V | VI | | | | |
| 1 | Сила и кретање | 9 | 9 | 5 | | | | | | | | 9 | 13 | 1 | 23 |
| 2 | Кретање тела под дејством Земљине гравитационе силе | | | 2 | 9 | 2 | | | | | | 7 | 5 | 1 | 13 |
| 3 | Равнотежа тела | | | | | 4 | 4 | 4 | | | | 7 | 4 | 1 | 12 |
| 4 | Механички рад и енергија. Снага | | | | | | | 5 | 9 | 1 | | 6 | 8 | 1 | 15 |
| 5 | Топлотне појаве | | | | | | | | | 3 | 6 | 4 | 4 | 1 | 9 |
| УКУПНО | | 9 | 9 | 7 | 9 | 6 | 4 | 9 | 9 | 4 | 6 | 33 | 34 | 5 | 72 |

Исходи наставе Физике у осмом разреду - Ученик треба да:

- повезује физичке величине које описују осцилације и таласе;
- описује карактеристике звука, ултразвука и инфразвука и наводи примере примене ултразвука;
- анализира примере одбијања и преламања светлости, тоталне рефлексije (огледала, сочива) и користи лупу и микроскоп;
- демонстрира и објасни: осциловање куглице клатна и тела обешеног о опругу, осциловање жица и ваздушних стубова;
- демонстрира и објасни: појаву сенке, функционисање ока и корекцију вида;
- примењује превентивне мере заштите од буке и од прекомерног излагања Сунчевом зрачењу;
- демонстрира узајамно деловање наелектрисаних тела и објасни од чега оно зависи;
- прикаже и опише електрично поље, израчуна силу којом поље делује на наелектрисање и повеже електрични напон и јачину електричног поља;
- објасни провођење струје кроз метале, течности и гасове и упореди отпорности металних проводника на основу њихових карактеристика;
- наводи и користи различите изворе електричне струје (EMS) и зна да их разврста ради рециклаже;
- познаје основне елементе електричног кола и уме да их повеже, изабере одговарајући опсег мерног инструмента и мери јачину струје и напон, одређује вредност отпорности редно и паралелно везаних отпорника и резултате прикаже табеларно и графички;
- описује ефекте који се испољавају при протицању електричне струје;
- описује узајамно деловање два паралелна проводника са струјом, деловање магнетног поља на струјни проводник и принцип рада електромагнета и електромотора;
- објасни принцип рада компаса и природу Земљиног магнетног поља;
- користи компас и апликације за паметне телефона за оријентацију у природи;
- препозна основна својства наизменичне струје, израчуна потрошњу електричне енергије у домаћинству и да се придржава основних правила безбедности при коришћењу електричних уређаја у свакодневном животу;
- решава квалитативне, квантитативне и графичке задатке из сваке наведене области;
- објасни структуру атомског језгра и нуклеарне силе;
- опише радиоактивност, врсте зрачења, радиоактивне изотопе, познаје њихово дејство, примену и мере заштите;
- разликује фисију и фузију и наводи могућности њихове примене.

Годишњи план рада – осми разред

| Редни број | ТЕМА | обрада | остало | укупно |
|------------|-------------------------------|--------|--------|--------|
| I | ОСЦИЛАТОРНО И ТАЛАСНО КРЕТАЊЕ | 5 | 6 | 11 |
| II | СВЕТЛОСНЕ ПОЈАВЕ | 6 | 5 | 11 |
| III | ЕЛЕКТРИЧНО ПОЉЕ | 5 | 6 | 11 |
| IV | ЕЛЕКТРИЧНА СТРУЈА | 10 | 10 | 20 |

| | | | | |
|------------|--|-----------|-----------|-----------|
| V | МАГНЕТНО ПОЉЕ | 4 | 1 | 5 |
| VI | ЕЛЕМЕНТИ АТОМСКЕ И НУКЛЕАРНЕ ФИЗИКЕ | 3 | 5 | 8 |
| VII | ФИЗИКА И САВРЕМЕНИ СВЕТ | 1 | 1 | 2 |
| | УКУПНО | 34 | 34 | 68 |

МАТЕМАТИКА

Циљ учења Математике је да ученик, овладавајући математичким концептима, знањима и вештинама, развије основе апстрактног и критичког мишљења, позитивне ставове према математици, способност комуникације математичким језиком и писмом и примени стечена знања и вештине у даљем школовању и решавању проблема из свакодневног живота, као и да формира основ за даљи развој математичких појмова.

Исходи наставе Математике у петом разреду:

- израчуна вредност једноставнијег бројевног израза и реши једноставну линеарну једначину или неједначину (у скупу природних бројева)
- реши једноставан проблем из свакодневног живота користећи бројевни израз, линеарну једначину или неједначину (у скупу природних бројева)
- примени правила дељивости са 2, 3, 4, 5, 9, 25 и декадним јединицама
- разликује просте и сложене бројеве и растави број на просте чиниоце
- одреди и примени НЗС и НЗД
- изводи скуповне операције уније, пресека, разлике и правилно употребљава одговарајуће скуповне ознаке
- упореди, сабере и одузме углове рачунски и конструктивно
- реши једноставан задатак применом основних својстава паралелограма (једнакост наспрамних страница и наспрамних углова)
- прочита, запише, упореди и представи на бројевној полуправој разломке у оба записа и преводи их из једног записа у други
- одреди месну вредност цифре у запису децималног броја
- заокругли број и процени грешку заокругљивања;
- израчуна вредност једноставнијег бројевног израза и реши једноставну линеарну једначину и неједначину
- реши једноставан проблем из свакодневног живота користећи бројевни израз, линеарну једначину или неједначину
- одреди проценат дате величине

- примени размеру у једноставним реалним ситуацијама
- примени аритметичку средину датих бројева
- сакупи податке и прикаже их табелом и кружним дијаграмом и по потреби користи калкулатор или расположиви софтвер
- идентификује осносиметричну фигуру и одреди њену осу симетрије
- симетрично преслика тачку, дуж и једноставнију фигуру користећи геометријски прибор

Годишњи план рада – пети разред

| ТЕМА | | МЕСЕЦ | | | | | | | | | | ОБРАДА | УТВРЂИВАЊЕ | СВЕГА |
|---------------|-----------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|------------|------------|
| | | IX | X | XI | XII | I | II | III | IV | V | VI | | | |
| 1. | ПРИРОДНИ БРОЈЕВИ И ДЕЉИВОСТ | 16 | 5 | 11 | 3 | | | | | | | 14 | 21 | 35 |
| 2. | ОСНОВНИ ПОЈМОВИ ГЕОМЕТРИЈЕ | | 13 | 6 | | | | | | | | 10 | 9 | 19 |
| 3. | УГАО | | | | | 12 | 6 | | | | | 7 | 11 | 18 |
| 4. | РАЗЛОМЦИ | | | | 13 | 2 | 4 | 10 | 3 | 17 | 8 | 25 | 32 | 57 |
| 5. | ОСНА СИМЕТРИЈА | | | | | | | 7 | 8 | | | 5 | 10 | 15 |
| УКУПНО | | 16 | 18 | 17 | 16 | 14 | 10 | 17 | 11 | 17 | 8 | 61 | 83 | 144 |

Исходи наставе Математике у шестом разреду, ученик уме да:

- прочита, запише, упореди и представи на бројевној правој целе и рационалне бројеве (записане у облику разломка или у децималном запису);
- одреди супротан број, апсолутну вредност и реципрочну вредност рационалног броја;
- израчуна вредност једноставнијег бројевног израза и реши једноставну линеарну једначину и неједначину у скупу рационалних бројева;
- реши једноставан проблем из свакодневног живота користећи бројевни израз, линеарну једначину или неједначину;
- примени пропорцију и проценат у реалним ситуацијама;
- прикаже податке и зависност између две величине у координатном систему (стубичасти, тачкасти и линијски дијаграм);
- тумачи податке приказане табелом и графички;
- класификује троуглове односно четвороуглове на основу њихових својстава;
- конструише углове од 90° и 60° и користи њихове делове за конструкције других углова;
- уочи одговарајуће елементе подударних троуглова;
- утврди да ли су два троугла подударна на основу ставова подударности;
- конструише троугао, паралелограм и трапез на основу задатих елемената (странице и углови троуглова и четвороуглова и дијагонала четвороугла);

– примени својства троуглова и четвороуглова у једноставнијим проблемским задацима;

Годишњи план рада – шести разред

| ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ | | МЕСЕЦ | | | | | | | | | | ОБРАДА | УТВРЂИВАЊЕ | СВЕГА |
|-----------------------|---|-------|----|----|-----|----|----|-----|----|----|----|--------|------------|-------|
| | | IX | X | XI | XII | I | II | III | IV | V | VI | | | |
| 1. | ЦЕЛИ БРОЈЕВИ | 12 | 6 | | | | | | | | | 9 | 9 | 18 |
| 2. | ТРОУГАО | | 10 | | | 11 | 3 | | | | | 11 | 13 | 24 |
| 3. | РАЦИОНАЛНИ БРОЈЕВИ | | 1 | 16 | 16 | | 5 | 10 | | | | 18 | 30 | 48 |
| 4. | ЧЕТВОРОУГАО | | | | | | | 4 | 14 | 4 | | 8 | 14 | 22 |
| 5. | ПОВРШИНА ТРОУГЛОВА И ЧЕТВОРОУГЛОВА | | | | | | | | | 11 | 5 | 6 | 10 | 16 |
| А | ОБНАВЉАЊЕ | 4 | | | | | | | | | | | 4 | 4 |
| Б | ПРИПРЕМА, ИЗРАДА И ИСПРАВКА ПИСМЕНИХ ЗАДАТАКА | | 2 | 1 | 2 | 1 | | 3 | | | | | 12 | 12 |
| УКУПНО | | 16 | 19 | 17 | 18 | 12 | 8 | 17 | 14 | 15 | 8 | 52 | 92 | 144 |

Исходи наставе Математике у седмом разреду, ученик уме да:

- израчуна степен реалног броја и квадратни корен потпуног квадрата и примени одговарајућа својства операција;
- одреди бројевну вредност једноставнијег израза са реалним бројевима;
- на основу реалног проблема састави и израчуна вредност једноставнијег бројевног израза са реалним бројевима;
- одреди приближну вредност реалног броја и процени апсолутну грешку;
- нацрта график функције $y = kx$, $k \in R \setminus \{0\}$;
- примени продужену пропорцију у реалним ситуацијама;
- примени Питагорину теорему у рачунским и конструктивним задацима;
- трансформише збир, разлику и производ полинома;
- примени формуле за разлику квадрата и квадрат бинома;
- растави полином на чиниоце (користећи дистрибутивни закон и формуле за квадрат бинома и разлику квадрата);
- примени трансформације полинома на решавање једначина;

- примени својства страница, углова и дијагонала многоугла;
- израчуна површину многоугла користећи обрасце или разложиву једнакост;
- конструише ортоцентар и тежиште троугла;
- примени ставове подударности при доказивању једноставнијих тврђења и у конструктивним задацима;
- примени својства централног и периферијског угла у кругу;
- израчуна обим и површину круга и његових делова;
- преслика дати геометријски објекат ротацијом;
- одређује средњу вредност, медијану и мод

Годишњи план рада – седми разред

| ТЕМА | | МЕСЕЦ | | | | | | | | | | ОБРА ДА | УТВРЂИВ АЊЕ | СВЕ ГА |
|--------|---|-------|----|--------|---------|----|----|-----|----|----|----|------------|----------------|-----------|
| | | IX | X | X I | XI I | I | II | III | IV | V | VI | | | |
| 1 | РЕАЛНИ БРОЈЕВИ | 14 | 6 | | | | | | | | | 8 | 12 | 20 |
| 2 | ПИТАГОРИНА ТЕОРЕМА | | 11 | 7 | | | | | | | | 7 | 11 | 18 |
| 3 | ЦЕЛИ АЛГЕБАРСКИ ИЗРАЗИ | | | 6 | 11 | | 1 | 16 | 11 | | | 19 | 26 | 45 |
| 4 | МНОГОУГАО | | | | 7 | 9 | 6 | | | | | 7 | 15 | 22 |
| 5 | КРУГ | | | | | | | | 4 | 16 | 2 | 7 | 11 | 18 |
| 6 | ОБРАДА ПОДАТАКА | | | | | | | | | | 5 | 2 | 3 | 5 |
| А | ОБНАВЉАЊЕ ГРАДИВА ИЗ ПРЕТХОДНИХ РАЗРЕДА | 4 | | | | | | | | | | | 4 | 4 |
| Б | ПРИПРЕМА, ИЗРАДА И ИСПРАВКА ПИСМЕНИХ ЗАДАТАКА | | | 3 | | 3 | | 2 | 1 | | 3 | | 12 | 12 |
| УКУПНО | | 18 | 17 | 16 | 18 | 12 | 7 | 18 | 16 | 16 | 10 | 50 | 94 | 144 |

Исходи наставе Математике у осмом разреду, ученик уме да:

- примени Талесову теорему у геометријским задацима и реалном контексту;
- примени сличност троуглова у геометријским задацима и реалном контексту;
- анализира односе тачака, правих и равни у простору и запише те односе математичким писмом;
- представља цртежом односе геометријских објеката у равни и простору и користи их приликом решавања задатака;
- уочи правоугли троугао у простору и примени Питагорину теорему у геометријским задацима и реалном контексту;
- реши линеарну једначину, неједначину и систем линеарних једначина са две непознате;
- реши реалне проблеме користећи линеарну једначину, неједначину или систем линеарних једначина са две непознате;
- израчуна површину и запремину праве призме и четворостране пирамиде (основа правоугаоник), правилне троугране и шестостране пирамиде;
- израчуна површину и запремину ваљка, купе и лопте;
- примени обрасце за површину и запремину тела у реалним ситуацијама;
- нацрта и анализира график линеарне функције;
- учествује у избору истраживачког пројекта и начина рада.

Годишњи план рада – осми разред

| ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ | | МЕСЕЦ | | | | | | | | | | ОБРАДА | УТВРЂИВАЊЕ | СВЕГА |
|-------------------|---|-------|----|----|---------|---|----|-----|----|----|----|--------|------------|-------|
| | | IX | X | XI | XI I | I | II | III | IV | V | VI | | | |
| 1 | СЛИЧНОСТ | 13 | 3 | | | | | | | | | 6 | 10 | 16 |
| 2 | ТАЧКА, ПРАВА И РАВАН | | 13 | | | | | | | | | 7 | 6 | 13 |
| 3 | ЛИНЕАРНЕ ЈЕДНАЧИНЕ И НЕЈЕДНАЧИНЕ СА ЈЕДНОМ НЕПОЗНАТОМ | | | 16 | 1 | | | | | | | 6 | 11 | 17 |
| 4 | ПРИЗМА | | | | 12 | | | | | | | 4 | 8 | 12 |
| 5 | ПИРАМИДА | | | | 1 | 6 | 4 | | | | | 4 | 7 | 11 |
| 6 | ЛИНЕАРНА ФУНКЦИЈА | | | | | | 10 | 3 | | | | 5 | 8 | 13 |
| 7 | СИСТЕМИ ЛИНЕАРНИХ ЈЕДНАЧИНА СА ДВЕ НЕПОЗНАТЕ | | | | | | | 12 | | | | 5 | 7 | 12 |
| 8 | ВАЉАК, КУПА И ЛОПТА | | | | | | | | 10 | 11 | | 9 | 12 | 21 |
| A | ОБНАВЉАЊЕ ГРАДИВА ИЗ ПРЕТХОДНИХ РАЗРЕДА | 4 | | | | | | | | | | | 4 | 4 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|---|----|----|----|----|---|----|----|----|----|---|----|----|-----|
| Б | ПРИПРЕМА, ИЗРАДА И ИСПРАВКА ПИСМЕНИХ ЗАДАТАКА | | 1 | 2 | 3 | | | 3 | | 3 | | | 12 | 12 |
| В | ПРОЈЕКТНИ ЗАДАТАК | | | | | | | | | 2 | 3 | | 5 | 5 |
| УКУПНО | | 17 | 17 | 18 | 17 | 6 | 14 | 18 | 10 | 16 | 3 | 46 | 90 | 136 |

БИОЛОГИЈА

Циљ учења Биологије је да ученик, изучавањем биолошких процеса и живих бића у интеракцији са животном средином, разуме значај биолошке разноврсности и потребу за одрживим развојем и развије одговоран однос према себи и природи.

Исходи наставе Биологије у петом разреду – Ученик би требало да:

- истражује особине живих бића према упутствима наставника и води рачуна о безбедности током рада;
- групише жива бића према њиховим заједничким особинама;
- одабира макро-морфолошки видљиве особине важне за класификацију живих бића;
- идентификује основне прилагођености спољашње грађе живих бића на услове животне средине, укључујући и основне односе исхране и распрострањење;
- једноставним цртежом прикаже биолошке објекте које посматра и истражује и означи кључне детаље;
- прикупља податке о варијабилности организама унутар једне врсте, табеларно и графички их представља и изводи једноставне закључке;
- разликује наследне особине и особине које су резултат деловања средине, на моделима из свакодневног живота;
- поставља једноставне претпоставке, огледом испитује утицај срединских фактора на ненаследне особине живих бића и критички сагледава резултате;
- користи доступну ИКТ и другу опрему у истраживању, обради података и приказу резултата;
- доведе у везу промене у спољашњој средини (укључујући утицај човека) са губитком разноврсности живих бића на Земљи;
- направи разлику између одговорног и неодговорног односа према живим бићима у непосредном окружењу;
- предлаже акције бриге о биљкама и животињама у непосредном окружењу, учествује у њима, сарађује са осталим учесницима и решава конфликте на ненасилан начин;
- илуструје примерима деловање људи на животну средину и процењује последице таквих дејстава;
- идентификује елементе здравог начина живота и у односу на њих уме да процени сопствене животне навике и избегава ризична понашања

Годишњи план рада – пети разред

| ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ | МЕСЕЦ | | | | | | | | | | ОБРАДА | УТВРЂ ИВАЊЕ | СВЕГА |
|--------------------------|-------|---|----|-----|---|----|-----|----|---|----|--------|----------------|-------|
| | IX | X | XI | XII | I | II | III | IV | V | VI | | | |

| 1. | УВОД У БИОЛОГИЈУ | 3 | | | | | | | | | | 2 | 1 | 3 |
|---------------|--|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|
| 2. | ПОРЕКЛО И РАЗНОВРСНОСТ ЖИВОТА | 5 | 9 | 8 | 7 | | | | | | | 14 | 15 | 29 |
| 3. | ЈЕДИНСТВО ГРАЂЕ И ФУНКЦИЈЕ КАО ОСНОВА ЖИВОТА | | | | 1 | 7 | | | | | | 5 | 3 | 8 |
| 4. | НАСЛЕЂИВАЊЕ И ЕВОЛУЦИЈА | | | | | | 4 | 6 | | | | 4 | 6 | 10 |
| 5. | ЖИВОТ У ЕКОСИСТЕМУ | | | | | | | 3 | 7 | 3 | | 4 | 9 | 13 |
| 6. | ЧОВЕК И ЗДРАВЉЕ | | | | | | | | | 5 | 4 | 4 | 5 | 9 |
| УКУПНО | | 8 | 9 | 8 | 8 | 7 | 4 | 9 | 7 | 8 | 4 | 33 | 39 | 72 |

Исходи наставе Биологије у шестом разреду – Ученик би требало да:

- упореди грађу животиња, биљака и бактерија на нивоу ћелија и нивоу организма;
- повеже грађу и животне процесе на нивоу ћелије и нивоу организма;
- одреди положај органа човека и њихову улогу;
- цртежом или моделом прикаже основне елементе грађе ћелије једноћелијских и вишећелијских организама;
- користи лабораторијски прибор и школски микроскоп за израду и посматрање готових и самостално израђених препарата;
- хумано поступа према организмима које истражује;
- направи разлику између животне средине, станишта, популације, екосистема и еколошке нише;
- размотри односе међу члановима једне популације, као и односе између различитих популација на конкретним примерима;
- илуструје примерима међусобни утицај живих бића и узајамни однос са животном средином;
- истражи утицај средине на испољавање особина, поштујући принципе научног метода;
- идентификује примере природне и вештачке селекције у окружењу и у задатом тексту/илустрацији;
- повеже еволутивне промене са наследном варијабилношћу и природном селекцијом;
- групише организме према особинама које указују на заједничко порекло живота на Земљи;
- одреди положај непознате врсте на „дрвету живота”, на основу познавања општих карактеристика једноћелијских и вишећелијских организама;
- прикупи податке о радовима научника који су допринели изучавању људског здравља и изнесе свој став о значају њихових истраживања;
- одржава личну хигијену и хигијену животног простора у циљу спречавања инфекција;

Годишњи план рада – шести разред

| ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ | | МЕСЕЦ | | | | | | | | | | ОБРАДА | УТВРЂИВАЊЕ | СВЕГА |
|-------------------|--|----------|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|------------|-----------|
| | | IX | X | XI | XII | I | II | III | IV | V | VI | | | |
| 1 | ЈЕДИНСТВО ГРАЂЕ И ФУНКЦИЈЕ КАО ОСНОВА ЖИВОТА | 8 | 10 | 7 | 8 | 3 | | | | | | 16 | 20 | 36 |
| 2 | ЖИВОТ У ЕКОСИСТЕМУ | | | | | 4 | 4 | 8 | | | | 8 | 8 | 16 |
| 3 | НАСЛЕЂИВАЊЕ И ЕВОЛУЦИЈА | | | | | | | 1 | 5 | | | 3 | 3 | 6 |
| 4 | ПОРЕКЛО И РАЗНОВРСНОСТ ЖИВОТА | | | | | | | | 2 | 4 | | 3 | 3 | 6 |
| 5 | ЧОВЕК И ЗДРАВЉЕ | | | | | | | | | 4 | 4 | 4 | 4 | 8 |
| УКУПНО | | 8 | 10 | 7 | 8 | 7 | 4 | 9 | 7 | 8 | 4 | 34 | 38 | 72 |

Исходи наставе Биологије у седмом разреду – Ученик би требало да:

- прикупи и анализира податке о животним циклусима почевши од оплођења;
- упореди бесполно и полно размножавање;
- идентификује разлике између митозе и мејозе на основу промене броја хромозома и њихове улоге у развићу и репродукцији;
- одреди однос између гена и хромозома и основну улогу генетичког материјала у ћелији;
- шематски прикаже наслеђивање пола и других особина према првом Менделовом правилу;
- одреди положај организма на дрвету живота на основу прикупљених и анализираних информација о његовој грађи;
- упореди организме на различитим позицијама на „дрвету живота” према начину на који обављају животне процесе;
- користи микроскоп за посматрање грађе гљива, биљних и животињских ткива;
- разврста организме према задатим критеријумима применом дихотомих кључева;
- повеже принципе систематике са филогенијом и еволуцијом на основу данашњих и изумрлих врста – фосила;
- идентификује основне односе у биоценози на задатим примерима;
- илуструје примерима однос између еколошких фактора и ефеката природне селекције;
- упореди прикупљене податке о изабраној врсти и њеној бројности на различитим стаништима;

- повеже утицај абиотичких чинилаца у одређеној животној области – биому са животним формама које га насељавају;
- анализира разлику између сличности и сродности организама на примерима конвергенције и дивергенције;
- идентификује трофички ниво организма у мрежи исхране;
- предложи акције заштите биодиверзитета и учествује у њима;
- анализира задати јеловник са аспекта уравнотежене и разноврсне исхране;
- идентификује поремећаје исхране на основу типичних симптома (гојазност, анорексија, булимија);
- планира време за рад, одмор и рекреацију;
- доведе у везу измењено понашање људи са коришћењем психоактивних супстанци;

Годишњи план рада – седми разред

| ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ | | МЕСЕЦ | | | | | | | | | | ОБРАДА | УТВРЂ. | СВЕГА |
|-------------------|--|-------|---|----|-----|---|----|-----|----|---|----|--------|--------|-------|
| | | IX | X | XI | XII | I | II | III | IV | V | VI | | | |
| 1. | Наслеђивање и еволуција | 8 | | | | | | | | | | 4 | 4 | 8 |
| 2. | Јединство грађе и функције као основа живота | 1 | 9 | 4 | 9 | 6 | 3 | 2 | | | | 22 | 12 | 34 |
| 3. | Порекло и разноврсност живота | | | 3 | | | | 7 | | | | 7 | 3 | 10 |
| 4. | Живот у екосистему | | | | | | | | 9 | 2 | | 8 | 3 | 11 |
| 5. | Човек и здравље | | | | | | | | | 4 | 5 | 7 | 2 | 9 |
| УКУПНО | | 9 | 9 | 7 | 9 | 6 | 3 | 9 | 9 | 6 | 5 | 48 | 24 | 72 |

Исходи наставе Биологије у осмом разреду – Ученик би требало да:

- повеже грађу ћелијских органела са њиховом улогом у метаболизму ћелије;
- повеже однос површине и запремине ћелије и тела са начином обављања основних животних функција;
- идентификује регулаторне механизме у одржавању хомеостазе;
- илуструје примерима везу између физиолошких одговора живих бића и промена у спољашњој средини;
- одговорно се односи према свом здрављу;
- изрази критички став према медијским садржајима који се баве здравим стиловима живота;
- повеже промене настале у пубертету са деловањем хормона;
- идентификује поремећаје у раду органа и система органа изазваних нездравим начином живота;
- доведе у везу промене животних услова са еволуцијом живота на планети;

- истражи давно нестале екосистеме;
- повеже промене које се догађају организму током животног циклуса са активностима гена;
- повеже промене наследног материјала са настанком нових врста путем природне селекције;
- установи узрочно-последичну везу између губитака врста у екосистему и негативних последица у преносу супстанце и енергије у мрежама исхране;
- критички процени последице људских делатности у односу на расположиве ресурсе на Земљи;
- повеже утицај еколошких чинилаца са распоредом карактеристичних врста које насељавају простор Србије;
- истражи присуство инвазивних врста у својој околини и вероватне путеве насељавања;
- истражи разлоге губитка биодиверзитета на локалном подручју.

Годишњи план рада – осми разред

| ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ | | МЕСЕЦ | | | | | | | | | | Обрада | Практика | Утврђ | Свега |
|-------------------|--|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|----------|----------|----------|-----------|----------|-----------|-----------|
| | | IX | X | XI | XII | I | II | III | IV | V | VI | | | | |
| 1. | ЈЕДИНСТВО ГРАЂЕ И ФУНКЦИЈЕ КАО ОСНОВА ЖИВОТА | 9 | 8 | 7 | | | | | | | | 14 | | 10 | 24 |
| 2. | ЧОВЕК И ЗДРАВЉЕ | | | 1 | 9 | 1 | | | | | | 6 | 2 | 3 | 11 |
| 3. | ПОРЕКЛО И РАЗНОВРСНОСТ ЖИВОТА | | | | | 1 | 6 | | | | | 3 | 1 | 3 | 7 |
| 4. | НАСЛЕЂИВАЊЕ И ЕВОЛУЦИЈА | | | | | | 1 | 6 | | | | 4 | 1 | 2 | 7 |
| 5. | ЖИВОТ У ЕКОСИСТЕМУ | | | | | | | 4 | 6 | 8 | 1 | 9 | 2 | 8 | 19 |
| УКУПНО | | 9 | 8 | 8 | 9 | 2 | 7 | 10 | 6 | 8 | 1 | 36 | 6 | 26 | 68 |

ХЕМИЈА

Циљ учења Хемије је да ученик развије систем основних хемијских појмова и вештине за правилно руковање лабораторијским посуђем, прибором и супстанцама, да се оспособи за примену стеченог знања и вештина за решавање проблема у свакодневном животу и наставку образовања, да развије способности апстрактног и критичког мишљења, способности за сарадњу и тимски рад, и одговоран однос према себи, другима и животној средини.

Исходи наставе Хемије у седмом разреду – Ученик би требало да:

- идентификује и објашњава појмове који повезују хемију са другим наукама и различитим професијама, и принципима одрживог развоја;
- правилно рукује лабораторијским посуђем, прибором и супстанцама, и показује одговоран однос према здрављу и животној средини;
- експериментално појединачно и у групи испита, опише и објасни физичка и хемијска својства супстанци, и физичке и хемијске промене супстанци;
- повезује физичка и хемијска својства супстанци са применом у свакодневно животу и различитим професијама;
- налази потребне информације у различитим изворима користећи основну хемијску терминологију и симболику;
- објашњава основну разлику између хемијских елемената и једињења, и препознаје примере хемијских елемената и једињења у свакодневном животу;
- објашњава по чему се разликују чисте супстанце од смеша и илуструје то примерима;
- разликује хомогене и хетерогене смеше, наводи примере из свакодневног живота и раздваја састојке смеша;
- представља структуру атома, молекула и јона помоћу модела, хемијских симбола и формула;
- повезује распоред електрона у атому елемента с положајем елемента у Периодном систему елемената и својствима елемента;
- разликује хемијске елементе и једињења на основу хемијских симбола и формула;
- разликује типове хемијских веза, препознаје тип хемијске везе у супстанцама и повезује са својствима тих супстанци;
- објасни процес растварања супстанце и квантитативно значење растворљивости супстанце;
- изводи израчунавања у вези с масеним процентним саставом раствора;
- напише једначине хемијских реакција и објасни њихово квалитативно и квантитативно значење;

Годишњи план рада – седми разред

| Редни број | ТЕМА | обрада | утврђивање | укупно |
|------------|--|--------|------------|--------|
| I | ХЕМИЈА КАО ЕКСПЕРИМЕНТАЛНА НАУКА И ХЕМИЈАУ СВЕТУ ОКО НАС | 2 | 1 | 3 |
| II | ХЕМИЈСКА ЛАБОРАТОРИЈА | 4 | 2 | 6 |
| III | АТОМИ И ХЕМИЈСКИ ЕЛЕМЕНТИ | 6 | 4 | 10 |
| IV | МОЛЕКУЛИ ЕЛЕМЕНАТА И ЈЕДИЊЕЊА, ЈОНИ И ЈОНСКА ЈЕДИЊЕЊА | 5 | 3 | 8 |
| V | ХОМОГЕНЕ И ХЕТЕРОГЕНЕ СМЕШЕ | 8 | 5 | 13 |
| VI | ХЕМИЈСКЕ РЕАКЦИЈЕ И ХЕМИЈСКЕ ЈЕДНАЧИНЕ | 3 | 3 | 6 |
| VII | ИЗРАЧУНАВАЊА У ХЕМИЈИ | 6 | 5 | 11 |
| VIII | ВОДОНИК И КИСЕОНИК | 7 | 8 | 15 |

| | | | | |
|--|----------------------------|-----------|-----------|-----------|
| | И ЊИХОВА ЈЕДИЊЕЊА. СОЛИ | | | |
| | УКУПНО | 41 | 31 | 72 |

Исходи наставе Хемије у осмом разреду – Ученик би требало да:

- правилно рукује лабораторијским посуђем, прибором и супстанцама, и показује одговоран однос према здрављу и животној средини;
- изведе експеримент према датом упутству, табеларно и графички прикаже податке, формулише објашњења и изведе закључке;
- наведе заступљеност метала и неметала, неорганских и органских једињења у живој и неживој природи;
- испита и опише физичка својства метала и неметала, и повеже их с њиховом практичном применом;
- испита и опише хемијска својства метала и неметала, и објасни их на основу структуре атома и положаја елемената у Периодном систему;
- напише формуле и именује оксиде, киселине, базе и соли;
- испита, опише и објасни својства оксида, неорганских киселина, база и соли, препозна на основу формуле или назива представнике ових једињења у свакодневном животу и повеже њихова својства са практичном применом;
- напише и тумачи једначине хемијских реакција метала и неметала;
- разликује својства неорганских и органских супстанци и објашњава разлику на основу њихових структура;
- препозна физичке и хемијске промене неорганских и органских супстанци у окружењу, и представи хемијске промене хемијским једначинама;
- напише формуле и именује представнике класа органских једињења имајући у виду структурну изомерију;
- разликује органске супстанце са аспекта чиста супстанца и смеша, величина молекула, структура, порекло и то повезује са њиховом улогом и применом;
- испита, опише и објасни физичка и хемијска својства представника класа органских једињења и повеже својства једињења са њиховом практичном применом;
- објасни и хемијским једначинама представи хемијске промене карактеристичне за поједине класе органских једињења;
- опише физичка својства: агрегатно стање и растворљивост масти и уља, угљених хидрата, протеина и растворљивост витамина;
- опише основу структуре молекула који чине масти и уља, угљене хидрате и протеине;
- објасни сапонификацију триацилглицерола и хидрогенизацију незасићених триацилглицерола, наведе производе хидролизе дисахарида и полисахарида и опише услове под којима долази до денатурације протеина;
- наведе заступљеност у природи и улоге масти и уља, угљених хидрата, протеина и витамина у живим организмима и доведе их у везу са здрављем и правилном исхраном људи;
- изведе стехиометријска израчунавања и израчуна масену процентну заступљеност супстанци;
- рукује супстанцама и комерцијалним производима у складу с ознакама опасности, упозорења и обавештења на амбалажи, придржава се правила о начину чувања производа и одлагању отпада;
- наведе загађујуће супстанце ваздуха, воде и земљишта и опише њихов утицај на животну средину;
- критички процени последице људских активности које доводе до загађивања воде, земљишта и ваздуха;

Годишњи план рада – осми разред

| Редни број | ТЕМА | обрада | утврђивање | укупно |
|------------|--|-----------|------------|-----------|
| I | МЕТАЛИ, ОКСИДИ И ХИДРОКСИДИ МЕТАЛА | 6 | 8 | 14 |
| II | НЕМЕТАЛИ, ОКСИДИ НЕМЕТАЛА, КИСЕЛИНЕ | 6 | 5 | 11 |
| III | СОЛИ – ДОБИЈАЊЕ, СВОЈСТВА И ПРИМЕНА | 3 | 3 | 6 |
| IV | ОРГАНСКА ЈЕДИЊЕЊА И ЊИХОВА И ЊИХОВА ОПШТА СВОЈСТВА | 1 | 1 | 2 |
| V | УГЉОВОДОНИЦИ | 5 | 5 | 10 |
| VI | ОРГАНСКА ЈЕДИЊЕЊА СА КИСЕОНИКОМ | 6 | 5 | 11 |
| VII | БИОЛОШКИ ВАЖНА ОРГАНСКА ЈЕДИЊЕЊА | 5 | 3 | 8 |
| VIII | ХЕМИЈА ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ | 2 | 0 | 2 |
| IX | ПРИПРЕМА ЗА ПОЛАГАЊЕ ЗАВРШНОГ ИСПИТА | 0 | 4 | 4 |
| | УКУПНО | 34 | 34 | 68 |

ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЈА

Циљ учења Технике и технологије је да ученик развије техничко-технолошку писменост, да изгради одговоран однос према раду и производњи, животном и радном окружењу, коришћењу техничких и технолошких ресурса, стекне бољи увид у сопствена професионална интересовања и поступа преузимаљиво и иницијативно.

Исходи наставе Технике и технологије у петом разреду, ученик би требало да:

- разликује основна подручја човековог рада, производње и пословања у техничко-технолошком подручју;
- наводи занимања у области технике и технологије;
- процењује сопствена интересовања у области технике и технологије;

- организује радно окружење у кабинету;
- правилно и безбедно користи техничке апарате и ИКТ уређаје у животном и радном окружењу;
- процени како би изгледао живот људи без саобраћаја;
- класификује врсте саобраћаја и саобраћајних средстава према намени;
- наводи професије у подручју рада саобраћај;
- направи везу између савременог саобраћаја и коришћења информационих технологија;
- разликује безбедно од небезбедног понашања пешака, возача бицикла и дечијих возила;
- самостално проналази информације потребне за израду предмета/ модела користећи ИКТ и Интернет сервисе;
- одабира материјале и алате за израду предмета/модела;
- мери и обележава предмет/модел;
- ручно израђује једноставан предмет/модел користећи папир и/или дрво, текстил, кожу и одговарајуће технике, поступке и алате;
- користи програм за обраду текста за креирање документа реализованог решења;
- самостално представља пројектну идеју, поступак израде и решење/ производ;
- показује иницијативу и јасну оријентацију ка остваривању циљева и постизању успеха;
- планира активности које доводе до остваривања циљева укључујући оквирну процену трошкова;
- активно учествује у раду пара или мале групе у складу са улогом и показује поштовање према сарадницима;
- пружи помоћ у раду другим ученицима;

Годишњи план рада – пети разред

| ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ | | МЕСЕЦ | | | | | | | | | | СВЕГА |
|-----------------------|---------------------------------------|-----------|----------|----------|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|
| | | IX | X | XI | XII | I | II | III | IV | V | VI | |
| 1. | ЖИВОТНО И РАДНО ОКРУЖЕЊЕ | 6 | | | | | | | | | | 6 |
| 2. | САОБРАЋАЈ | 4 | 2 | 2 | 4 | | 2 | | | | | 14 |
| 3. | ТЕХНИЧКА И ДИГИТАЛНА ПИСМЕНОСТ | | 4 | 2 | 2 | 2 | | 2 | 2 | | 2 | 16 |
| 4. | РЕСУРСИ И ПРОИЗВОДЊА | | | | | | 2 | 4 | 4 | 6 | | 16 |
| 5. | КОНСТРУКТОРСКО МОДЕЛОВАЊЕ | | 2 | 2 | 4 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 20 |
| УКУПНО | | 10 | 8 | 6 | 10 | 2 | 6 | 8 | 8 | 8 | 6 | 72 |

Исходи наставе Технике и технологије у шестом разреду, ученик би требало да:

- креира дигиталну презентацију уз помоћ наставника
- чита и црта грађевински технички цртеж
- користи рачуарске апликације за техничко цртање грађевинских објеката

- самостално креира дигиталну презентацију и представља је
- користи рачуарске апликације за техничко цртање грађевинских објеката уважавајући потребе савремене културе становање
- успешно креира дигиталну презентацију и презентује је
- препознаје основне грађевинске материјале - препознаје грађевинске и пољопривредне машине и алате - описује занимања у области грађевинарства пољопривреде - израђује модел грађевинске и пољопривредне машине уз помоћ наставника
- повезује коришћење грађевинских материјала са утицајем на животну средину
- повезује алате и машине са врстама грађевинских и пољопривредних радова
- повезује гране пољопривреде са одређеном врстом производње хране
- израђује модел грађевинске и пољопривредне машине
- реализује активност која указује на важност рециклаже

Годишњи план рада – шести разред

| ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ | | МЕСЕЦ | | | | | | | | | | СВЕГА |
|-----------------------|---------------------------------------|-----------|----------|----------|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|
| | | IX | X | XI | XII | I | II | III | IV | V | VI | |
| 1. | ЖИВОТНО И РАДНО ОКРУЖЕЊЕ | 6 | | | | | | | | | | 6 |
| 2. | САОБРАЋАЈ | 4 | 2 | 2 | 4 | | | 2 | | | | 14 |
| 3. | ТЕХНИЧКА И ДИГИТАЛНА ПИСМЕНОСТ | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 16 |
| 4. | РЕСУРСИ И ПРОИЗВОДЊА | | | | | | 2 | 2 | 4 | 2 | 6 | 16 |
| 5. | КОНСТРУКТОРСКО МОДЕЛОВАЊЕ | | 4 | 2 | 4 | | 2 | 2 | 2 | 4 | | 20 |
| УКУПНО | | 10 | 8 | 6 | 10 | 2 | 6 | 8 | 8 | 8 | 6 | 72 |

Исходи наставе Технике и технологије у седмом разреду, ученик би требало да:

- повеже развој машина и њихов допринос подизању квалитета живота и рада;
- повеже ергономију са здрављем и комфором људи при употреби техничких средстава;
- анализира да ли је коришћење одређене познате технике и технологије у складу са очувањем животне средине;
- истражи могућности смањења трошкова енергије у домаћинству;
- разликује врсте транспортних машина;
- повезује занимања у области машинства са сопственим интересовањима;
- повеже подсистеме код возила друмског саобраћаја са њиховом улогом;
- провери техничку исправност бицикла;
- демонстрира поступке одржавања бицикла или мопеда;

- самостално црта скицом и техничким цртежом предмете користећи ортогонално и просторно приказивање;
 - користи САД технологију за креирање техничке документације;
 - образложи предности употребе 3D штампе у изради тродимензионалних модела и макета;
 - управља моделима користећи рачунар;
 - објасни улогу основних компоненти рачунара, таблета, паметних телефона и осталих савремених ИКТ уређаја;
 - аргументује значај рационалног коришћења расположивих ресурса на Земљи;
 - идентификује материјале који се користе у машинству и на основу њихових својстава процењује могућност примене;
 - користи прибор за мерење у машинству водећи рачуна о прецизности мерења;
 - врши операције обраде материјала који се користе у машинству, помоћу одговарајућих алата, прибора и машина и примени одговарајуће мере заштите на раду;
 - објасни улогу одређених елемената машина и механизма на једноставном примеру;
 - образложи значај примене савремених машина у машинској индустрији и предности роботизације производних процеса;
 - објасни основе конструкције робота;
- Годишњи план рада – седми разред

| ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ | | МЕСЕЦ | | | | | | | | | | СВЕГА |
|-------------------|---------------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|
| | | IX | X | XI | XII | I | II | III | IV | V | VI | |
| 1. | ЖИВОТНО И РАДНО ОКРУЖЕЊЕ | 6 | | | | | | | | | | 6 |
| 2. | САОБРАЋАЈ | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | | 8 |
| 3. | ТЕХНИЧКА И ДИГИТАЛНА ПИСМЕНОСТ | | 2 | 4 | 2 | 2 | | | | | 2 | 12 |
| 4. | РЕСУРСИ И ПРОИЗВОДЊА | | | | 2 | | 4 | 4 | 4 | 4 | | 18 |
| 5. | КОНСТРУКТОРСКО МОДЕЛОВАЊЕ | | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 28 |
| УКУПНО | | 8 | 8 | 8 | 8 | 4 | 8 | 8 | 8 | 8 | 4 | 72 |

Исходи наставе Технике и технологије у осмом разреду, ученик би требало да:

- процени значај електротехнике, рачунарства и мехатронике у животном и радном окружењу;
- анализира опасности од неправилног коришћења електричних апарата и уређаја и познаје поступке пружања прве помоћи;
- образложи важност енергетске ефикасности електричних уређаја у домаћинству;
- повеже професије (занимања) у области електротехнике и мехатронике са сопственим интересовањима;

- упореди карактеристике електричних и хибридних саобраћајних средстава са конвенционалним;
- разуме значај електричних и електронских уређаја у саобраћајним средствима;
- користи доступне телекомуникационе уређаје и сервисе;
- класификује компоненте ИКТ уређаја према намени;
- процени значај управљања процесима и уређајима помоћу ИКТ;
- црта електричне шеме правилно користећи симболе;
- користи софтвере за симулацију рада електричних кола;
- састави електромеханички модел и управља њиме помоћу интерфејса;
- објасни систем производње, трансформације и преноса електричне енергије;
- анализира значај коришћења обновљивих извора електричне енергије;
- разликује елементе кућне електричне инсталације;
- повеже електрично и/или електронско коло према задатој шеми;
- користи мултиметар;
- анализира карактеристике електричних машина и повезује их са њиховом употребом;
- класификује електронске компоненте на основу намене;
- аргументује значај рециклаже електронских компоненти;
- самостално/тимски истражује и осмишљава пројекат;
- креира документацију, развије и представи бизнис план производа;
- састави производ према осмишљеном решењу;
- састави и управља једноставним школским роботом или мехатроничким моделом;
- представи решење готовог производа/модела;
- процењује свој рад и рад других и предлаже унапређење реализованог пројекта.

Годишњи план рада – осми разред

| ОБЛАСТ/ТЕМА/МОД УЛ | | МЕСЕЦ | | | | | | | | | | свега |
|-----------------------|--------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|
| | | IX | X | XI | XII | I | II | III | IV | V | VI | |
| 1. | Животно и радно окружење | 6 | | | | | | | | | | 6 |
| 2. | Саобраћај | 2 | 2 | | | | | | | 2 | | 6 |
| 3. | Техничка и дигитална писменост | | 4 | 6 | 2 | | | 4 | | | 2 | 18 |
| 4. | Ресурси и производња | | | | 2 | 2 | 6 | 2 | 6 | 4 | | 22 |
| 5. | Конструкторско моделовање | | 2 | 2 | 4 | | 2 | 2 | 2 | 2 | | 16 |
| УКУПНО | | 8 | 8 | 8 | 8 | 2 | 8 | 8 | 8 | 8 | 2 | 68 |

ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО

Циљ учења Информатике и рачунарства је оспособљавање ученика за управљање информацијама, безбедну комуникацију у дигиталном окружењу, креирање дигиталних садржаја и рачунарских програма за решавање различитих проблема у друштву које се развојем дигиталних технологија брзо мења.

Исходи наставе Информатике и рачунарства у петом разреду – Ученици би требало да:

- наведе примену информатике и рачунарства у савременом животу;
- правилно користи ИКТ уређаје;
- именује основне врсте и компоненте ИКТ уређаја;
- прави разлику између хардвера, софтвера и сервиса;
- прилагоди радно окружење кроз основна подешавања;
- креира дигитални слику и примени основне акције едитовања и форматирања
- креира текстуални документ и примени основне акције едитовања и форматирања
- примени алате за снимање и репродукцију аудио и видео записа;
- креира мултимедијалну презентацију и примени основне акције едитовања и форматирања (самостално и сараднички);
- сачува и организује податке;
- разликује основне типове датотека;
- реагује исправно када дође у потенцијално небезбедну ситуацију у коришћењу ИКТ уређаја; (Еуклидов алгоритам) и интерпретира их алгоритамски;
- наведе редослед корака у решавању једноставног логичког проблема;
- креира једноставан рачунарски програм у визуелном окружењу;
- сврсисходно примењује програмске структуре и блокове наредби;
- користи математичке операторе за израчунавања;
- објасни сценарио и алгоритам пројекта;
- анализира и дискутује програм;
- проналази и отклања грешке у програму;
- сарађује са осталим члановима групе у одабиру теме, прикупљању и обради материјала у вези са темом, формулацији и представљању резултата и закључака;
- одабира и примењује технике и алате у складу са фазама реализације пројекта;
- наведе кораке и опише поступак решавања пројектног задатка;

Годишњи план рада – пети разред

| ОБЛАСТ / ТЕМА | | МЕСЕЦ | | | | | | | | | | СВЕГА |
|---------------|---------------------|-------|---|----|-----|---|----|-----|----|---|----|-------|
| | | IX | X | XI | XII | I | II | III | IV | V | VI | |
| 1. | ИКТ | 4 | 4 | 1 | | | | | | | | 9 |
| 2. | Дигитална писменост | | | 3 | 2 | | | | | | | 5 |
| 3. | Рачунарство | | | | 2 | | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 16 |

| | | | | | | | | | | | | |
|--------|-------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 4. | Пројектна настава | | | | | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | | 6 |
| УКУПНО | | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 36 |

Исходи наставе Информатике и рачунарства у шестом разреду – Ученици би требало да:

- правилно користи ИКТ уређаје;
- креира, уређује и структурира дигиталне садржаје који садрже табеле у програму за рад са текстом и програму за рад са мултимедијалним презентацијама;
- креира и обрађује дигиталну слику; – самостално снима и врши основну обраду аудио и видео записа;
- уређује мултимедијалну презентацију која садржи видео и аудио садржаје;
- чува и организује податке локално и у облаку;
- одговорно и правилно користи ИКТ уређаје у мрежном окружењу;
- разликује основне интернет сервисе;
- примењује поступке и правила за безбедно понашање и представљање на мрежи;
- приступа Интернету, самостално претражује, проналази и процењује информације и преузима их на свој уређај поштујући ауторска права;
- користи математичке изразе за израчунавања у једноставним програмима;
- објасни и примени одговарајућу програмску структуру (наредбе доделе, гранања, петље);
- користи у оквиру програма нумеричке, текстуалне и једнодимензионе низовске вредности;
- користи могућности које пружају рачунарске мреже у сфери комуникације и сарадње;
- креира, објављује и представља дигиталне садржаје користећи расположиве алате;

Годишњи план рада – шести разред

| ОБЛАСТ / ТЕМА | | МЕСЕЦ | | | | | | | | | | СВЕГА |
|---------------|---------------------|-------|---|----|-----|---|----|-----|----|---|----|-------|
| | | IX | X | XI | XII | I | II | III | IV | V | VI | |
| 1. | ИКТ | 4 | 4 | 2 | | | | | | | | 10 |
| 2. | Дигитална писменост | | | 2 | 2 | | 1 | | 1 | | | 6 |
| 3. | Рачунарство | | | | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 15 |
| 4. | Пројектна настава | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | | 5 |
| УКУПНО | | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 36 |

Исходи наставе Информатике и рачунарства у седмом разреду – Ученици би требало да:

- разликује визуелну презентацију и логичку структуру текста;

- користи алате за стилско обликовање документа и креирање прегледа садржаја у програму за обраду текста;
- објасни принципе растерске и векторске графике и модела приказа боја;
- креира растерску слику у изабраном програму;
- креира векторску слику у изабраном програму;
- користи алате за уређивање и трансформацију слике;
- креира гиф анимацију;
- креира видео-запис коришћењем алата за снимање екрана;
- разликује појмове URL, DNS, IP адреса;
- објасни појмове хипервеза и хипертекст;
- креира, форматира и шаље електронску пошту; обавља електронску комуникацију на сигуран, етички одговоран и безбедан начин водећи рачуна о приватности;
- препозна непримерени садржај, нежељене контакте и адекватно се заштити;
- сараднички креира и дели документе у облаку водећи рачуна о одговарајућим нивоима приступа;
- подешава хипервезе према делу садржаја, другом документу или веб локацији;
- уз помоћ програмске библиотеке текстуалног програмског језика исцртава елементе 2Д графике;
- употребљава петље и генератор насумичних бројева за исцртавање сложенијих облика;
- планира, опише и имплементира решење једноставног проблема;
- проналази и отклања грешке у програму;
- сарађује са осталим члановима групе у свим фазама пројектног задатка;
- креира, уређује и структурира дигиталне садржаје који комбинују текст, слике, линкове, табеле и анимације;
- креира рачунарске програме који доприносе решавању пројектног задатка;
- поставља резултат свог рада на Интернет ради дељења са другима уз помоћ наставника;
- вреднује своју улогу у групи при изради пројектног задатка и активности за које је био задужен

Годишњи план рада – седми разред

| ОБЛАСТ/ТЕМА/ МОДУЛ | | МЕСЕЦ | | | | | | | | | | Свега |
|-----------------------|---------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|
| | | IX | X | XI | XII | I | II | III | IV | V | VI | |
| 1. | ИКТ | 5 | 4 | 1 | | | | | | | | 10 |
| 2. | Дигитална писменост | | | 2 | 1 | 1 | 1 | | 1 | | | 6 |
| 3. | Рачунарство | | | | 3 | | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 16 |
| 4. | Пројектна настава | | | | 1 | | 1 | | 1 | 1 | | 4 |
| УКУПНО | | 5 | 4 | 3 | 5 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 36 |

Исходи наставе Информатике и рачунарства у осмом разреду – Ученици би требало да:

- унесе и мења податке у табели;
- разликује типове података у ћелијама табеле;
- сортира и филтрира податке по задатом критеријуму;
- користи формуле за израчунавање статистика;
- представи визуелно податке на одговарајући начин;
- примени основне функције форматирања табеле, сачува је у пдф формату и одштапа;
- приступи дељеном документу, коментарише и врши измене унутар дељеног документа;
- разуме на које све начине делимо личне податке приликом коришћења интернета;
- разуме потенцијалне ризике дељења личних података путем интернета, поготову личних података деце;
- разуме везу између ризика на интернету и кршења права;
- објасни појам „отворени подаци”;
- успостави везу између отварања података и стварања услова за развој иновација и привредних грана за које су доступни отворени подаци;
- унесе серију (низ) података;
- изврши једноставне анализе низа података (израчуна збир, просек, проценте, ...);
- графички представи низове података (у облику линијског, стубичастог или секторског дијаграма);
- унесе табеларне податке или их учита из локалних датотека и снимим их;
- изврши основне анализе и обраде табеларних података (по врстама и по колонама, сортирање, филтрирање, ...);
- изврши анализе које укључују статистике по групама;
- сарађује са осталим члановима групе у свим фазама пројектног задатка;
- сараднички осмисли и спроведе фазе пројектног задатка;
- самовреднује своју улогу у оквиру пројектног задатка/тима;
- креира рачунарске програме који доприносе решавању пројектног задатка;
- поставља резултат свог рада на Интернет ради дељења са другима уз помоћ наставника;
- вреднује своју улогу у групи при изради пројектног задатка и активности за које је био задужен

Годишњи план рада – осми разред

| ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ | | МЕСЕЦ | | | | | | | | | | СВЕГА |
|-------------------|---------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----|-----------|
| | | IX | X | XI | XII | I | II | III | IV | V | VI | |
| 1. | ИКТ | 5 | 3 | 2 | 2 | | | 2 | | | | 14 |
| 2. | ДИГИТАЛНА ПИСМЕНОСТ | | | | 1 | 1 | 1 | | | | | 3 |
| 3. | РАЧУНАРСТВО | | 1 | 1 | 1 | | | 2 | 3 | 3 | | 11 |
| 4. | ПРОЈЕКТНИ ЗАДАЦИ | | | | 1 | | 2 | | 2 | 1 | | 6 |
| УКУПНО | | 5 | 4 | 3 | 5 | 1 | 3 | 4 | 5 | 4 | | 34 |

ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ

Циљ учења Физичког и здравственог васпитања је да ученик унапређује физичке способности, моторичке вештине и знања из области физичке и здравствене културе, ради очувања здравља и примене правилног и редовног физичког вежбања у савременим условима живота и рада.

Исходи наставе Физичког и здравственог васпитања у петом разреду – Ученици би требало да:

- примени једноставне комплексе простих и општеприпремних вежби;
- изведе вежбе (разноврсна природна и изведена кретања) и користи их у спорту, рекреацији и различитим животним ситуацијама;
- упореди резултате тестирања са вредностима за свој узраст и сагледа сопствени моторички напредак;
- комбинује и користи достигнути ниво усвојене технике кретања у спорту и свакодневном животу;
- доводи у везу развој физичких способности са атлетским дисциплинама;
- одржава стабилну и динамичку равнотежу у различитим кретањима, изводи ротације тела;
- користи елементе гимнастике у свакодневним животним ситуацијама и игри;
- процени сопствене могућности за вежбање у гимнастици; просторима за вежбање;
- примени и поштује правила тимске и спортске игре у складу са етичким нормама;
- навија и бодри учеснике на такмичењима и решава конфликти на социјално прихватљив начин;
- користи различите изворе информација за упознавање са разноврсним облицима физичких и спортско-рекреативних активности;
- прихвати сопствену победу и пораз у складу са „ферплејом”;
- примењује научено у физичком и здравственом васпитању у ванредним ситуацијама;
- препозна лепоту покрета и кретања у физичком вежбању и спорту;
- направи план дневних активности;
- наведе примере утицаја физичког вежбања на здравље;
- разликује здраве и нездраве начине исхране;
- направи недељни јеловник уравнотежене исхране уз помоћ наставника;
- примењује здравствено-хигијенске мере пре, у току и након вежбања;
- препозна врсту повреде;
- правилно реагује у случају повреде;
- чува животну средину током вежбања.

Годишњи план рада – пети разред

| ТЕМА | УКУПАН БРОЈ ЧАСОВА |
|------------|--------------------|
| Мерење | 12 |
| Атлетика | 10 |
| Гимнастика | 20 |

| | |
|---------|-------------|
| Плес | 5 |
| Рукомет | 25 |
| | Укупно - 72 |

Исходи наставе Физичког и здравственог васпитања у шестом разреду – Ученици би требало да:

- примени комплексе простих и општеприпремних вежби у већем обиму и интензитету у самосталном вежбању;
- користи научене вежбе у спорту, рекреацији и различит животним ситуацијама;
- упоређује резултате тестирањ са вредностима за свој узраст
- препозна могуће последице недовољне физичке активности;
- правилно се понаша на вежбалиштима као и на спортским манифестацијама;
- примени мере безбедности у вежбању у школи и ван ње;
- одговорно се односи према објектима, справама и реквизитима;
- примени и поштује правила игара у складу са етичким нормама;
- примерено се понаша као посматрач на такмичењима;
- решава конфликти на друштвено прихватљив начин;
- пронађе и користи различите изворе информација за упознавање са разноврсним облицима физичких и спортско-рекреативних активности;
- прихвати победу и пораз;
- вреднује спортове без обзира на лично интересовање;
- примени усвојене моторичке вештине у ванредним ситуацијама;
- процени лепоту покрета у физичком вежбању и спорту;
- подстиче породицу на потребу примене редовне физичке активности;

Годишњи план рада – шести разред

| ТЕМА | УКУПАН БРОЈ ЧАСОВА |
|------------|--------------------|
| Мерење | 12 |
| Атлетика | 10 |
| Гимнастика | 20 |
| Плес | 5 |
| Рукомет | 25 |
| | Укупно - 72 |

Исходи наставе Физичког и здравственог васпитања у седмом разреду – Ученици би требало да:

- примени комплексе простих и општеприпремних вежби одговарајућег обима и интензитета у самосталном вежбању;
- сврсисходно користи научене вежбе у спорту, рекреацији и различитим ситуацијама;
- упоређује и анализира сопствене резултате са тестирања уз помоћ наставника са вредностима за свој узраст;
- примени достигнути ниво усвојене технике кретања у игри, спорту и свакодневном животу;
- примени атлетске дисциплине у складу са правилима;
- развија своје моторичке способности применом вежбања из атлетике;
- одржава равнотежу у различитим кретањима, изводи ротације тела;
- примени вежбања из гимнастике за развој моторичких способности;
- изведе елементе одбојкашке технике;
- примени основна правила одбојке;
- користи елементе технике у игри;
- примени основне тактичке елементе спротских игара;
- учествује на такмичењима између одељења;
- изведе кретања у различитом ритму;
- игра народно коло;
- изведе основне кораке плеса из народне традиције других култура;
- процени последице недовољне физичке активности;
- примени мере безбедности у вежбању у школи и ван ње;
- одговорно се односи према објектима, справама и реквизитима;
- примени и поштује правила игара у складу са етичким нормама;
- примерено се понаша као учесник или посматрач на такмичењима;
- решава конфликте на друштвено прихватљив начин;
- пронађе и користи различите изворе информација за упознавање са разноврсним облицима физичких и спортско-рекреативних активности;
- прихвати победу и пораз;
- уважи различите спортове без обзира на лично интересовање;
- примени усвојене моторичке вештине у ванредним ситуацијама;
- повеже значај вежбања за одређене професије;
- вреднује лепоту покрета у физичком вежбању и спорту;
- подстиче породицу на редовно вежбање;
- повеже врсте вежби, игара и спорта са њиховим утицајем на здравље;
- коригује дневни ритам рада, исхране и одмора у складу са својим потребама;
- користи здраве намирнице у исхрани;
- разликује корисне и штетне додатке исхрани;
- примењује здравствено-хигијенске мере у вежбању;
- правилно реагује и пружи основну прву помоћ приликом повреда;
- чува животну средину током вежбања;
- препозна последице конзумирања дувана, алкохола и штетних енергетских напитака;
- води рачуна о репродуктивним ограничанима приликом вежбања

Годишњи план рада – седми разред

| ТЕМА | УКУПАН БРОЈ ЧАСОВА |
|------------|--------------------|
| Мерење | 10 |
| Кошарка | 13 |
| Одбојка | 24 |
| Гимнастика | 12 |
| Плес | 3 |
| Атлетика | 8 |

Исходи наставе Физичког и здравственог васпитања у осмом разреду – Ученици би требало да:

- одабере и примени комплексе простих и општеприпремних вежби одговарајућег обима и интензитета у вежбању;
- користи научене вежбе у спорту, рекреацији и другим ситуацијама;
- упоређује и анализира сопствене резултате са тестирања са референтним вредностима;
- примени усвојене технике кретања у игри, спорту и другим различитим ситуацијама;
- примени атлетске дисциплине у складу са правилима;
- развија своје физичке способности применом вежбања из атлетике;
- одржава равнотежу у различитим кретањима, изводи ротације тела;
- примени вежбања из гимнастике за развој физичких способности;
- изведе елементе усвојених тимских и спортских игара;
- примени основна правила тимских и спортских игара;
- користи усвојене елементе технике у спортским играма;
- примени основне тактичке елементе;
- учествује на унутар одељенским такмичењима;
- изведе кретања у различитом ритму;
- игра народно коло;
- изведе основне кораке плеса из народне традиције других култура;
- изведе вежбе и саставе уз музичку пратњу;
- плива техником краула и леђног краула и прсном техником;
- преплива најмање 50m;
- процени своје способности и вештине у води;
- скочи у воду на ноге и на главу;
- рони у дужину у складу са својим могућностима;
- поштује правила понашања у води, и око водене средине;
- уочи ризичне ситуације у води и око ње;
- вреднује утицај примењених вежби на организам
- одреди ниво сопствене дневне физичке активности;
- користи вежбе ради побољшања својих физичких способности;

- предвиди елиминише последице недовољне физичке активности;
- примени мере безбедности у вежбању у школи и ван ње;
- одговорно се односи према објектима, справама и реквизитима;
- примени и поштује правила игара у складу са етичким нормама;
- примерено се понаша као учесник или посматрач на такмичењима;
- решава конфликте на друштвено прихватљив начин;
- користи различите изворе информација за упознавање са разноврсним облицима физичких и спортско-рекреативних активности;
- прихвати победу и пораз;
- процени вредност различитих спортова без обзира на лично интересовање;
- примени усвојене моторичке вештине у ванредним ситуацијама;
- вреднује лепоту покрета у физичком вежбању и спорту;
- подстиче породицу на редовно вежбање;
- повеже врсте вежби, игара и спорта са њиховим утицајем на здравље;

Годишњи план рада – осми разред

| ТЕМА | УКУПАН БРОЈ ЧАСОВА |
|------------|--------------------|
| Мерење | 10 |
| Кошарка | 13 |
| Одбојка | 24 |
| Гимнастика | 12 |
| Плес | 3 |
| Атлетика | 8 |

5. ПРОГРАМИ ИЗБОРНИХ ПРЕДМЕТА, СЛОБОДНИХ НАСТАВНИХ АКТИВНОСТИ И ВАННАСТАВНИХ АКТИВНОСТИ ПО РАЗРЕДИМА

Структура наставног кадра:

1. Милан Софронић- верска настава (I -VIII)
2. Професори разредне наставе – грађанско васпитање (I -IV)
3. Милијана Лазић - руски језик; чувари природе
4. Јелена Богдановић- музиком кроз живот; уметност
5. Валентина Јекић - филозофија са децом

5.1. ПРВИ ЦИКЛУС

Обавезни изборни предмети

ВЕРСКА НАСТАВА (ПРАВОСЛАВНИ КАТИХИЗИС)

Циљ наставе јесте да пружи целовит православно поглед на свет и живот, уважавајући две димензије: историјски хришћански живот (историјску реалност цркве) и будући живот (димензију идеалног). То значи да ученици систематски упознају православно веру. Све ово се спроводи како на информативно-сазнајном тако и на делатном плану, да се доктринарне поставке спроведу у свим сегментима живота (односно са Богом, са светом, са другим људима и са собом).

Исходи наставе у првом разреду – Ученик треба да:

- разуме основна сазнања о темама које ће се обрађивати на настави Православног катихизиса
- опише и објасни значење појма заједнице као и његов однос према њему блиским особама (породици) • препозна да не можемо једни без других • зна да нас љубав повезује са другима • прихвата друге личности и њихове особине • да се правилно осени крсним знаком • зна да је Бог Света Тројица (Заједница) • зна да крштењем постајемо чланови Божје породице (Цркве)

Годишњи план рада – први разред

| Тема | Број часова |
|---|-------------|
| Увод | 1 |
| Заједница као основ живота | 4 |
| Заједница љубави Бога, човека и природе | 5 |
| Неузмерна љубав Божја – Христис се роди | 6 |
| Црква заједница са Богом | 8 |
| Христова љубав према човеку и свету | 4 |
| Наша брига о свету | 8 |
| Укупно | 36 |

Исходи наставе у другом разреду - Ученик треба да:

- стекне основна сазнања о темама које ће се обрађивати у настави Православног катихизиса током другог разреда • уочи какво је његово предзнање из градива обрађеног у претходном разреду школовања • да зна да је Црква заједница са Богом • разликује значења појмова Црква (заједница) и храм (место на којем се сабирамо) • на елементарном нивоу опише зашто се подижу храмови • да уочи да је Литургија догађај Цркве • да зна да у Литургији учесује само онај ко је крстен и ко то жели

Годишњи план рада- други разред

| Тема | Број часова |
|---------------------------------|-------------|
| Увод | 1 |
| Моје место у цркви | 6 |
| Литургијске службе | 6 |
| Живот у цркви – лепота празника | 6 |

| | |
|--------------------------------------|----|
| Трпеза господња | 5 |
| Света литургија – прослава васкрсења | 5 |
| Икона – прозор у вечност | 7 |
| Укупно | 36 |

Исходи наставе у трећем разреду - Ученик треба да:

- моћи да сагледа садржаје којима ће се бавити настава Православног катихизиса у току 3. разреда основне школе;
- моћи да уочи какво је његово предзнање из градива Православног катихизиса обрађеног у претходном разреду школовања.
- препознати неке елементе библијске повести о стварању света;
- моћи да препозна и именује иконе на којима су представљени дани стварања света, на основу библијске повести;
- моћи да увиди да је свет скуп конкретних врста живих бића која су уједињена, једна другима потребна и да она чине велику заједницу љубави – Цркву;
- моћи да објасни да је свет створен љубављу Божјом;
- знати да је Бог створио свет из љубави и да објасни како зна да Бог воли свет;
- препознати да Бог брине о свету и да наведе примере Божјег старања о свету;
- увидети кроз своје креативне способности да је човек сличан Богу;
- знати да је Бог из бриге према свету и човеку послао свога Сина у свет;
- упознати улогу анђела као сарадника Божјих у старању о свету;
- уочити да је свет смртан ван заједнице са Богом;
- упознати сдржај молитве Анђелу чувару;
- усвојити текст и мелодију песме „Анђели певају“.
- уочити да је човек посредник између Бога и природе и да Бог са природом разговара преко човека;
- проширити своје знање о служењу Светога Саве Богу и нашем народу;
- препознати да је Литургија захвалност Богу;
- уочити да се захвалност Богу показује кроз наше дарове;
- уочити да наши дарови хлеб и вино представљају свет у малом;
- увидити да се загађењем наше околине, загађује цео свет;
- увидити да се на православним иконама стварања света и човека, приказује зависност природе од човека;

Годишњи план рада- трећи разред

| Тема | Број часова |
|------------------------------------|-------------|
| Увод | 1 |
| Бог ствара свет и човека | 7 |
| Бог нас воли | 8 |
| Заједница Бога и света кроз човека | 6 |
| Литургија –преображени свет | 7 |
| Човек и природа | 7 |
| Укупно | 36 |

Исходи наставе у четвртном разреду - Ученик треба да:

- уочити важност постојања заједнице
- уочити разлику између Цркве и сваке друге заједнице;
- уочити да је Црква слободна заједница у којој учествују само они који то желе;

- знати да се они који су у заједници са Христом називају хришћани и да је Црква њихова заједница;
- бити подстакнут да активно учествује у животу Цркве
- бити подстакнут да препознаје живот као дар Божји;
- увидети да се грех јавља као последица одсуства истинске љубави;
- уочити да је грех наш погрешан избор;
- увидети шта је самољубље и по чему се оно разликује од љубави;
- увидети да без врлина нема љубави; уочити да служењем Литургије постајемо учесници Царства Божијег и сједињујемо се са Богом;
- упознати садржај молитве «Царе небески»;
- увидети да сам изглед православног храма изображава јединство Неба и земље

Годишњи план рада- четврти разред

| Тема | Број часова |
|--------------------------------|-------------|
| Увод | 1 |
| Црква је наш избор | 8 |
| Христос нас све зове | 9 |
| Диван је Бог у светима својима | 6 |
| Значај врлинског живота | 6 |
| Са нама је Бог | 6 |
| Укупно | 36 |

ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ

Циљ наставе и учења Грађанског васпитања је подстицање развоја личности која је одговорна према својим правима и правима других, отворена за договор и сарадњу и спремна да активно учествује у животу школске и локалне заједнице, уважавајући принципе, процедуре и вредности демократског друштва.

Исходи наставе у првом разреду:

- олакшавање процеса адаптације на школску средину и подстицање социјалне интеграције
- успостављање и развијање односа другарства и сарадње са вршњацима и одраслима;
- подстицање развоја сазнања о себи, сопственим осећањима и потребама, свести о личном идентитету и особености, самопоштовања и самопоуздања;
- проширивање знања и умења за решавање индивидуалних проблема, учење техника за превладавање непријатних емоционалних стања; учење видова самопотврђивања без агресивности и уз уважавање других;
- развијање комуникативне способности и конструктивног разрешавања сукоба са вршњацима и одраслима; - развијање креативног изражавања;
- упознавање ученика са дечјим правима;

Годишњи план рада – први разред

| Тема | | Број часова |
|----------------|---|-------------|
| 1.ЉУДСКА ПРАВА | Ја и други у одељењу, Идентитет Ко сам ја? Наше Јаке стране, у чему смо успешни,у чему бисмо Волели да напредујемо.Таленти и интересовања Која поседујемо. Нашесличности и разлике. | 9 |

| | | |
|------------------------------|---|----|
| | Основна осећања (радост, страх, туга, бес) и како се препознају. Потребе и права Разлике између жеља и основних животних потреба. Права детета Кршење и заштита права Препознавање кршења права детета. Кома се обратити у ситуацијама кршења права детета. Одговорност према себи и другима. | |
| 2.ДЕМОКРАТСКО ДРУШТВО | Одељење/група као заједница Функционисање заједнице Одељење/група као заједница. Вредности одељења/групе – равноправност, одговорност, солидарност, поштовање и брига за друге, толерантност, праведност, поштење. Уважавање различитости. Правила у одељењу/групи и њихова функција. Одлучивање у одељењу/групи. Одговорност деце и одраслих за функционисање заједнице. | 9 |
| 3.ПРОЦЕСИ У САВРЕМЕНОМ СВЕТУ | Комуникација и сарадња. Комуникација Слушање/неслушање. Кад разговарамо држимо се теме. Изношење мишљења. Уважавање саговорника. Сарадња. Групни рад, договарање и сарадња са вршњацима и одраслима. | 9 |
| 4. ГРАЂАНСКИ АКТИВИЗАМ | Акција одељења/групе. Планирање и извођење једноставне акције у одељењу/групи Кораци у планирању и извођењу акције. Чиме се поносимо и чиме нисмо задовољни у одељењу. Избор теме/проблема/активности којом ћемо се бавити. Одређивање циља и израда плана акције – подела улога, договор о роковима, начину реализације. Извођење и документовање акције – видео, фотографије, текстови и сл. Промоција акције на нивоу школе – приказивање другим одељењима, родитељима и сл., прављење постера или панона. | 9 |
| Укупно | | 36 |

Исходи наставе у другом разреду:

- подстицање групног рада, договарања и сарадње са вршњацима и одраслима; - подстицање самосвести, самопоштовања и уважавања других;
- оспособљавање ученика да препознају и разумеју сопствена осећања и потребе и њихову међусобну повезаност, да штите и остварују своје потребе на начин који не угрожава друге;
- развијање комуникативне способности, невербалне и вербалне комуникације, вештина ненасилне комуникације;
- оспособљавање ученика за примену вештина ненасилне комуникације у решавању сукоба и вршњачком посредовању;
- развијање и неговање основних људских вредности

Годишњи план рада 2.разред

| | | |
|------|--|-------------|
| Тема | | Број часова |
|------|--|-------------|

| | | |
|------------------------------|---|----|
| 1.ЉУДСКА ПРАВА | Ја и други у различитим групама Групни идентитет, Осећања, Потребе и права, Права детета, Кршење и заштита права | 9 |
| 2.ДЕМОКРАТСКО ДРУШТВО | Школа као заједница, вредности, правила, одговорности, односи у заједници, сукоби | 9 |
| 3.ПРОЦЕСИ У САВРЕМЕНОМ СВЕТУ | Школа као безбедно место Безбедност ученика у школи | 9 |
| 4.ГРАЂАНСКИ АКТИВИЗАМ | Школа као безбедно место за све Како учинити школу безбедним местом за све – планирање и извођење једноставне акције. | 9 |
| Укупно | | 36 |

Исходи наставе у трећем разреду:

- својим понашањем показује да прихвата различитост других;
- препознаје у свом окружењу примере неједнаког поступања према некој особи или групи на основу неког њиховог личног својства;
- се понаша на начин који уважава сопствене и туђе потребе, права и осећања у свакодневним ситуацијама;
- препознаје примере солидарности у свом окружењу, причама, филмовима;
- укаже вршњацима на особе или групе у свом окружењу којима је потребна помоћ и подршка;
- објасни разлику између саосећања, солидарности и сажалења на датом примеру;
- укаже на упрошћено, поједностављено, генерализовано и најчешће нетачно приказивање некога на приказаним примерима;
- наведе неколико институција у свом окружењу које брину о потребама и правима грађана, посебно деце;
- наведе шта би волео да има у својој локалној заједници што сада недостаје;
- тражи помоћ у ситуацијама кршења својих или туђих права;
- наведе једно удружење грађана у свом окружењу и опише чиме се бави;
- опише на које све начине деца његових/њених година могу да брину о својој локалној заједници;
- пажљиво слуша саговорника, слободно износи мишљење, образлаже идеје, даје предлоге и прихвата да други могу имати другачије мишљење;
- испољава заинтересованост за сарадњу и учешће у групном раду;
- заједно са осталим ученицима учествује у проналажењу особа којима је потребна помоћ, у изради плана и реализацији акције, њеној промоцији и вредновању.

Годишњи план рада – трећи разред

| Тема | Број часова |
|---|-------------|
| 1. ПОДСТИЦАЊЕ ГРУПНОГ РАДА, САРАДЊЕ СА ВРШЉАЦИМ АИ ОДРАСЛИМА. | 2 |
| 2. УВАЖАВАЊЕ РАЗЛИЧИТОСТИ, ПРЕВАЗИЛАЖЕЊЕ СТЕРЕОТИПА ВЕЗАНИХ ЗА ПОЛ, УЗРАСТ, ИЗГЛЕД, ПОНАШАЊЕ, ПОРЕКЛО | 9 |
| 3. ПРИЈАТЕЉСТВО И МОРАЛНЕ ДИЛЕМЕ У ВЕЗИ СА ТИМ, РАВОЈ | 5 |

| | |
|---|---|
| ПОЈМ АПРИЈАТЕЉСТВА И МОРАЛНОГ РАСУЂИВАЊА (КРАЂА, ЛАЖ..) | |
| 4. ПОЈЕДИНАЦ И ЗАЈЕДНИЦА, ПРАВИЛА КОЈА РЕГУЛИШУ ЖИВОТ У ЗАЈЕДНИЦИ, ПРАВА И ОДГОВОРНОСТИ | 9 |
| 5. ЗАШТИТА ОД НАСИЉА, НЕНАСИЛНО РЕШАВАЊЕ СУКОБА | 3 |
| 6. РАЗВИЈАЊЕ МОРАЛНОГ РАСУЂИВАЊА | 4 |
| 7. РАЗВИЈАЊЕ ЕКОЛОШКЕ СВЕСТИ, БРИГА О ЖИВОТИНЈАМА И БИЉКАМА. | 3 |
| 8. ЕВАЛУАЦИЈА ПРОГРАМА И ПРЕЗЕНТАЦИЈА РЕЗУЛТАТА РАДА РОДИТЕЉИМА. | 1 |

Исходи наставе у четвртном разреду:

- разликује примере одговорног и неодговорног понашања људи према животној средини;
- се понаша у свакодневним ситуацијама на начин који уважава животну средину и рационалну потрошњу ресурса;
- образложи важност информисања о стању животне средине и начинима њене заштите;
- аргументује добити од заједничког живота људи припадника различитих култура;
- наведе елементе традиције и културе свог народа и покаже интересовање и поштовање за друге културе и традиције;
- образложи значај подршке избеглицама и мигрантима да у новој средини сачувају свој језик, традицију, културу;
- наведе примере из свакодневног живота којима се илуструје сусретање различитих култура;
- дискутује о томе како непознавање других култура утиче на настанак стереотипа, предрасуда и дискриминације;
- препознаје примере прекомерне потрошње;
- препознаје у медијима поруке које подстичу прекомерну потрошњу, посебно деце и младих;
- критички разматра појаву бацања хране и расипања воде;
- процењује важне чињенице о производима које купује читајући декларацију и води рачуна о односу цене и квалитета;
- испољи заинтересованост за сарадњу и учешће у групном раду;
- учествује у изради плана и реализацији акције, њеној промоцији и вредновању.

Годишњи план рада – четврти разред

| Тема | | Број часова |
|---|--|-------------|
| 1. ПОДСТИЦАЊЕ ГРУПНОГ РАДА, ДОГОВАРАЊА И САРАДЊЕ СА ВРШЊАЦИМА И ОДРАСЛИМА | Родитељски састанак; упознавање ученика са садржајем предмета и начином рада | 2 |
| 2. УНИВЕРЗАЛНО ВАЖЕЊЕ ДЕЧЈИХ ПРАВА | Дрво дечијих права; правимо рекламни штанд конвенције о дечјим правима – сви различити – сви једнаки | 8 |
| 3. ЗАЈЕДНО СТВАРАМО ДЕМОКРАТСКУ АТМОСФЕРУ У НАШЕМ РАЗРЕДУ, ШКОЛИ | Права, дужности, правила; улога правилника – кућног реда школе; сви ми имамо предрасуде ; да сам чаробњак, ја бих – подстаћи ученике да стварају визије са | 10 |

| | | |
|---|--|----|
| | значањем, да креирају свет у којем се поштују права, у којем се прихватају одговорности, различитости као богатство.. Ставови о моћи | |
| 4. ЖИВИМ ДЕМОКРАТИЈУ, ДЕМОКРАТСКА АКЦИЈА | Сукоби и превазилажење сукоба ;преговарање тимски рад; да се чује наш глас – охрабрити ученике да излистају ситуације у школи за које сматрају да не подржавају или да крше њихова права на игру, развој, здравље; делујемо јединствено аргументујемо и заступамо наше интересе; тражимо закон за... – планирање и спровођење акције за решавање одабраног проблема у окружењу; међузависност – разумевање света као система у коме су сви елементи – људи, догађаји, места – међусобно повезани | 11 |
| 5.МЕЃУЗАВИСНОСТ И РАЗВИЈАЊЕ ЕКОЛОШКЕ СВЕСТИ | Мрежа живота –међузависност постоји и у природи, бринемо о биљкама и животињама – како бринемо о биљкама и животињама, каква је наша одговорност према њима | 3 |
| 6.ЕВАЛУАЦИЈА | Ја пре, ја после – ученици се подстичу да сами процене програм који су прошли и сопствено напредовање; Презентација – слаavimo резултате рада с родитељима | 2 |
| УКУПНО | | 36 |

5.2. ДРУГИ ЦИКЛУС

Обавезни изборни предмети

ВЕРСКА НАСТАВА

Исходи наставе у петом разреду – Ученик би требало да:

- сагледа садржаје којима ће се бавити настава Православног катихизиса у току 5. разреда основне школе; именује неке политеистичке религије. наведе неке од карактеристика политеистичких религија и културе старог века, објасни да је рођење Христово догађај који дели историју на стару и нову еру; наведе неке од библијских књига, њихове ауторе и оквирно време настанка , разликује Стари и Нови Завет.

Годишњи план рада - пети разред

| Тема | Број часова обраде | Број осталих типова часа |
|---------------------------------|--------------------|--------------------------|
| Увод | / | 1 |
| Религија и култура Старог света | 2 | 1 |
| Откривање – свет Библије | 2 | 2 |
| Стварање света и човека | 4 | 3 |
| Старозаветна историја спасења | 5 | 3 |
| Закон Божији | 3 | 2 |
| Месијанска нада | 6 | 6 |
| Укупно | | 36 |

Исходи наставе у шестом разреду – Ученик би требало да:

- сагледа садржаје којима ће се бавити настава Православног катихизиса у току 6. разреда основне школе; каже да су Јевреји пред долазак Месије били под Римском окупацијом и да су међу њима постојале поделе, преприча живот Светог Јована Претече и Крститеља Господњег и каже да је он припремао народ за долазак Христа.

Годишњи план рада –шести разред

| Тема | Број часова обраде | Број осталих типова часа |
|--|--------------------|--------------------------|
| Увод | / | 1 |
| Припрема света за долазак Сина Божијег | 3 | 2 |
| Увод у Нови Завет | 3 | 2 |
| Богочовек Исус Христос | 10 | 7 |
| Црква Духа Светога | 4 | 4 |
| Укупно | | 36 |

Исходи наставе у седмом разреду – Ученик би требало да:

-моћи да сагледа садржаје којима ће се бавити настава Православног катихизиса у току 7. разреда основне школе;
-моћи да уочи какво је његово предзнање из градива Православног катихизиса обрађеног у претходном разреду школовања.
-моћи да уочи да су знање и учење важни у његовом животу;
-моћи да кроз очигледне примере и експерименте закључи да постоје различити начини сазнавања
моћи да кроз примере из личног искуства уочи да једино онај кога заволимо за нас постаје личност
- непоновљиво и бескрајно важно биће;
-моћи да уочи да је Црква на Саборима решавала проблеме са којима се сусретала кроз историју;
-бити подстакнут да своје проблеме и несугласице са другима решава кроз разговор и заједништво;
- знати да је Символ вере установљен на Васељенским саборима;
- умети да интерпретира Символ вере;
- моћи да увиди да Црква Светим Тајнама повезује човека са Богом у најважнијим моментима његовог живота (рођење и духовно рођење – Крштење, венчање и Брак, Црквена брига за болесне у јелеосвећењу...)
- моћи да разликује и именује службе у Цркви (епископ, свештеник, ђакон и народ);
- бити подстакнут да доживи, вреднује и негује богатство и лепоту српске културне баштине.

Годишњи план рада – седми разред

| Тема | Број часова обраде | Број осталих типова часа |
|---------------------------|--------------------|--------------------------|
| Увод | / | 1 |
| Богоспознање | 4 | 1 |
| Јединство Цркве Христове | 5 | 2 |
| Светотајински живот Цркве | 8 | 3 |
| Српска Црква кроз векове | 5 | 7 |
| Укупно | | 36 |

Исходи наставе у осмом разреду – Ученик би требало да:

- моћи да увиди да је човек икона Божија јер је слободна личност и да је служба човекова да буде спона између Бога и света.
- моћи да увиди да се човек остварује као личност у слободној заједници љубави са другим.
- бити подстакнут да учествује у литургијској заједници.
- моћи да сагледа грех као промашај људског назначења;
- моћи да разликује слободу од самовоље;
- моћи да увиди да човек може бити роб својих лоших особина и навика;
- бити подстакнут да увиди вредност ближњега у сопственом животу;
- моћи да усвоји став да једино кроз љубав човек може превазићи конфликт;
- моћи да вреднује своје поступке на основу Христових заповести о љубави моћи да објасни кад и како се пости;
- моћи да увиди смисао и значај поста;
- бити подстакнут на пост и молитву као начин служења Богу;
- бити подстакнут да развија хришћанске врлине;
- бити подстакнут да се критички односи према својим поступцима;
- бити подстакнут да чита Житија Светих;

Годишњи план рада - осми разред

| Тема | Број часова обраде | Број осталих типова часа |
|----------------------------------|--------------------|--------------------------|
| Увод | / | 1 |
| Човек је икона Божија | 4 | 2 |
| Подвижничко – есхаристијски етос | 5 | 3 |
| Литургија | 5 | 4 |
| Царство Божије | 6 | 4 |
| Укупно | | 36 |

ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ

Циљ наставе и учења програма Грађанског васпитања је да ученик изучавањем и практиковањем основних принципа, вредности и процедура грађанског друштва постане свестан својих права и одговорности, осетљив за потребе појединаца и заједнице и спреман да активно делује у заједници уважавајући демократске вредности.

Исходи наставе у петом разреду:

- разликује жеље од потреба и наведе примере везе између потреба и људских права;
- штити своја права на начин који не угрожава друге и њихова права;
- аргументује потребу посебне заштите права детета;
- на примеру препозна уграђеност права детета у основним документима која уређују рад школе;
- наведе чиниоце који утичу на остваривање дечијих права;
- препозна ситуације кршења дечијих права у свакодневном животу и на примерима историјских догађаја;
- исказа свој став о значају поштовања правила у функционисању заједнице;
- учествује у доношењу правила рада групе и поштује их;
- понаша се у складу са правилима и дужностима у школи;
- наведе начине демократског одлучивања;
- објасни улогу појединца и група у заштити дечијих права;
- реално процени сопствену одговорност у ситуацији кршења нечијих права и зна коме да се обрати за помоћ;
- прихвата друге ученике и уважава њихову различитост;
- у медијима и књигама које чита проналази примере предрасуда, стереотипа, дискриминације, нетолеранције по различитим основама као и примере поштовања различитости;
- наведе врсте насиља;
- анализира сукоб из различитих углова учесника и налази конструктивна решења прихватљива за све стране у сукобу;
- аргументује предности конструктивног начина решавања сукоба;
- учествује у идентификацији проблема у вези са остварењем права детета у својој школи;

Годишњи план рада –пети разред

| Тема | Наставна јединица | Бр. часова |
|----------------------------|---|------------|
| ЉУДСКА ПРАВА | Потребе и права Потребности и жеље. Потребности и права. Права и правила у учионици. Правила рада у учионици, доношење групних правила. Права детета у документима о заштити права Посебност права детета и људска права. Конвенција о правима детета. Врсте права. Показатељи остварености и кршења дечијих права . Конвенција о правима детета у документима која се односе на школу. | 11 |
| ДЕМОКРАТСКО ДРУШТВО | Права и функционисање заједнице Моје заједнице. Школа као заједница. Одлучивање у учионици и школи. Гласање и консензус као демократски начини одлучивања. Одговорности и обавезе у заједници Одговорност деце. Одговорности одраслих (родитеља, наставника). Кршење и заштита права Понашање ученика у ситуацијама кршења права детета. Кома се могу обратити за помоћ. | 11 |
| ПРОЦЕСИ У САВРЕМЕНОМ СВЕТУ | Наши идентитети Наше сличности и разлике (раса, пол, национална припадност, друштвено порекло, вероисповест, политичка или друга уверења, имовно стање, култура, језик, старост и инвалидитет). Стереотипи и предрасуде. Дискриминација. Толеранција. Сукоби и насиље Сукоби и начини решавања сукоба. Предности конструктивног решавања сукоба. Врсте насиља: физичко, активно и пасивно, емоционално, социјално, сексуално, дигитално. Реаговање на насиље. Начини заштите од насиља. | 11 |

| | | |
|---------------------|--|---|
| ГРАЂАНСКИ АКТИВИЗАМ | Планирање и извођење акција у школи у корист права детета: Избор проблема, Тражење решења проблема. Израда плана акције и извођење акције. Завршна анализа акције и вредновање | 3 |
|---------------------|--|---|

Исходи наставе у шестом разреду:

образложи везу права и одговорности на примеру;

- наведе примере за групу права слобода да и заштита од;
- аргуентује значај инклузивног образовања, права и потребе за образовањем свих ученика;
- штити своја права на начин који не угрожава друге и њихова права;
- идентификује показатеље кршења права детета у свакодневном животу, примерима из прошлости, литературе;
- сврсисходно користи кључне појмове савременог демократског друштва: демократија, грађанин, власт;
- образложи улогу грађана у друштвеном систему и систему власти на примеру;
- разликује стварну партиципацију ученика у одељењу и школи од симболичке и декоративне;
- позитивно користи интернет и мобилни телефон за учење, информисање, дружење, покретање акција;
- образложи могући утицај друштвених мрежа на ставове и деловање појединца;
- примени 7 правила за сигурно четовање и коришћење СМС порука;
- препознаје ситуације дигиталног насиља и зна како да реагује и коме да се обрати за помоћ;
- учествује у избору теме, узорка и инструмента истраживања;
- учествује у спровођењу истраживања, прикупљању и обради добијених података и извођењу закључака;
- презентује спроведено истраживање и добијене резултате;
- процењује ефекте спроведеног истраживања и идентификује пропусте и грешке;

Годишњи план рада-шести разред

| Тема | Наставна јединица | Бр.часова |
|---------------------|---|-----------|
| ЉУДСКА ПРАВА | Права и одговорности, Моја и твоја права – наша су права. Права и одговорности. Посебна група права: слобода да и припадајуће одговорности. Посебна група права: заштита од и припадајуће одговорности. Право на очување личног, породичног, националног, културног и верског идентитета и припадајуће одговорности. Право на квалитетно образовање и једнаке могућности за све и припадајуће одговорности. Инклузивно образовање – квалитетно образовање за све. | 8 |
| ДЕМОКРАТСКО ДРУШТВО | Демократско друштво и партиципација грађана. демократско друштво – појам, карактеристике. Грађанин. Дете као грађанин. Процедуре којима се регулише живот у заједници: ко је овлашћен да доноси колективне одлуке и на основу којих процедура. Власт. Нивои и гране власти. Лествица партиципације ученика у школи: манипулација, декоративна употреба, симболичка употреба, стварна партиципација. Партиципација ученика на нивоу одељења и школе. | 10 |

| | | |
|----------------------------|--|----|
| ПРОЦЕСИ У САВРЕМЕНОМ СВЕТУ | Употреба и злоупотреба интернета и мобилних телефона. Позитивно коришћење интернета и мобилног телефона. Шта је дозвољено, а шта није на интернету. Утицаја друштвених мрежа на мишљење и деловање појединца. Опасности у коришћењу интернета и мобилног телефона. Дигитално насиље и веза са Конвенцијом о правима детета. Карактеристике и последице дигиталног насиља. Седам правила за сигурно четовање и коришћење СМС порука. Реаговање у ситуацијама дигиталног насиља. Одговорности ученика и школе. | 10 |
| ГРАЂАНСКИ АКТИВИЗАМ | Планирање и извођење истраживања о понашању ученика у школи и њиховим ставовима о употреби/злоупотреби интернета и мобилних телефона. Шта су ставови, на чему се заснивају и каква је њихова веза са понашањем. Избор теме, узорка и инструмента истраживања. Спровођење истраживања. Обрада података. Тумачење резултата. Припрема и презентација добијених резултата. Евалуација истраживања. | 8 |

Исходи наставе у седмом разреду:

- наведе и опише основне карактеристике људских права;
 - својим речима опише везу између права појединца и општег добра;
 - дискутује о односу права и правде и о сукобу права;
 - образложи личну одговорност у заштити свог здравља;
 - штити своја права на начин који не угрожава друге и њихова права;
 - образложи сврху постојања политичких странака;
 - аргументује потребу ограничења и контролу власти;
 - наведе кораке од предлагања до усвајања закона;
 - образложи на примеру могућност утицаја грађана на одлуке Народне скупштине;
 - препозна и одупре се различитим облицима вршњачког притиска;
 - препозна опасност када се нађе у великој групи људи и заштити се;
 - учествује у организацији, реализацији и евалуацији симулације Народне скупштине;
 - у дискусији показује вештину активног слушања, износи свој став заснован на аргументима, комуницира на конструктиван начин;
 - проналази, критички разматра и користи информације из различитих извора
- Годишњи план рада –седми разред

| Тема | Наставна јединица | Бр. часова |
|----------|--|------------|
| УВОД | Поглед уназад, подсећање на садржаје из 5. и 6. Разреда, представљање циљева, садржаја | 2 |
| ГРАЂАНИН | Грађанин и политика у прошлости – порекло речи, историјски контекст развоја грађанских прав и слобода; Декларација о праву човека и грађанина 1789; грађанин и политика у савременом друштву; универзална декларација о људским правима; одговоран и активан грађанин; дете као грађанин; конвенција о правима детета; зајенице у којима живимо (породица, школа, локална заједница, држава); одговорност индивидуална (моралне вредности) и грађанска (поштовање закона, бирачко право, | 19 |

| | | |
|-------------------------------|--|---|
| | покретање иницијатива..) начин развоја грађанске одговорности, волонтерски покрет, извођење волонтерске акције, анализа успешности акције | |
| ДРЖАВА И ВЛАСТ | Појам државе и историјски контекст развоја државе; власт-неопходност постојања власти; ограничена/неограничена власт, влдсавина закона, демократија, устав Устав Србије и права детета; нивои власти (локални, покрајински и републички), подела власти (законодавна, извршна, судска) | 7 |
| ЂАЧКИ ПАРЛАМЕНТ И ИНИЦИЈАТИВА | Место и улога Ђачког парламента по одредбама закона о онсовама.., иницијатива – избор теме и покретање да се о њој расправља у Ђачком парламенту | 5 |
| ЗАВРШНИ ДЕО | Израда речника кључних појмова са којима су се ученици упознали, шта носим са собом: размена искустава и процена корисности за свакодневни живот | 3 |

Исходи наставе у осмом разреду:

- изрази осећај љубави и поноса према својој домовини на начин који никога не угрожава;
- образложи зашто су понашања која се могу описати као ксенофобија, расизам, антисемитизам, антициганизам облици дискриминације и кршења људских права;
- наведе примере повезаности различитих култура у једној заједници и образложи потребу интеркултуралног дијалога за квалитетан живот свих чланова те заједнице;
- покаже интересовање за упознавање различитих култура;
- наведе права која националне мањине у Србији по Уставу имају;
- разликује појмове пол и род и препознаје родне стереотипе;
- уочава у рекламама, филмовима, књигама, изрекама, стриповима и другим продукцима културе на који начин се преносе родни обрасци;
- указује на примере родне равноправности и неравноправности у ситуацијама из свакодневног живота;
- дискутује о значају уважавања родне перспективе приликом доношења одлука значајних за једну заједницу;
- наведе неколико привремених позитивних мера за постизање родне равноправности и аргументе за њихову примену;
- препозна у понашању особе карактеристике насилника и жртве;
- наведе могуће начине реаговања у ситуацији сусрета са насилником;
- наведе основне функције медија и образложи зашто је важно да постоје кодекс новинара и кодекс деца и медији;
- образложи значај слободе медија за развој демократије;
- у медијима проналази примере предрасуда, стереотипа, дискриминације, нетолеранције по различитим основама и критички их анализира;

Годишњи план рада –осми разред

| Тема | Наставна јединица | Бр. часова |
|-------------------|--|------------|
| УВОД | Поглед уназад, подсећање на садржаје из претходних разреда, представљање циљева, садржаја | 2 |
| ДЕЦА У САВРЕМЕНОМ | Положај деце, одговорност државе, породице, међународне организације које се баве унапређењем оправа деце, положај | 18 |

| | | |
|-----------------------------|--|----|
| СВЕТУ | деце у Србији и анализа, активности унапређења положаја деце | |
| МЕДИЈИ У САВРЕМЕНОМ ДРУШТВУ | Место, улога и значај медија, разумевање и тумачење медијских порука; злоупотреба; учешће деце у медијима; | 13 |
| ЗАВРШНИ ДЕО | Размена искустава и процена корисности за свакодневни живот | 3 |

СТРАНИ ЈЕЗИК (РУСКИ ЈЕЗИК)

Циљ учења страног језика је да се ученик усвајањем функционалних знања о језичком систему и култури и развијањем стратегија учења страног језика оспособи за основну писмену и усмену комуникацију и стекне позитиван однос према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу.

Исходи наставе Руског језика у петом разреду – Ученик би требало да:

- поздрави и отпоздрави, примењујући најједноставнија језичка средства; представи себе и другог;
- разуме јасно постављена једноставна питања личне природе и одговара на њих;
- разуме једноставна и пажљиво исказана правила понашања (сугестије, препоруке, забране) и реагује на њих, уз визуелну подршку (знакови, симболи и слично) и без ње;
- разуме кратке и једноставне молбе и захтеве и реагује на њих;
- упути кратке и једноставне молбе и захтеве;
- искаже и прихвати захвалност на једноставан начин; разуме једноставан опис живих бића, предмета, места и појава;
- опише жива бића, предмете и места и појаве једноставним језичким средствима;
- разуме једноставне исказе за изражавање допадања/недопадања, слагања/неслагања и реагује на њих;
- тражи мишљење и изражава допадање/недопадање једноставним језичким средствима;

Годишњи план рада – пети разред

| ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ | МЕСЕЦ | | | | | | | | | | ОБРАДА | УТВРЂИВАЊЕ | СВЕГА | |
|---|----------|----------|----|-----|---|----|-----|----|---|----|----------|------------|----------|--|
| | IX | X | XI | XII | I | II | III | IV | V | VI | | | | |
| 1. Урок 1: Привет, Россия! 1) Ну, давайте! 2) Ну, давайте! Числительные (1–10) 3) Россия – Сербия 4) Что это? 5) Кто это? 6) Меня зовут... 7) Анна или Аня? 8) Хобби 9) Москва | 8 | 1 | | | | | | | | | 4 | 5 | 9 | |
| | 1 | | | | | | | | | | | 1 | | |
| | 1 | | | | | | | | | | 1 | | | |
| | 1 | | | | | | | | | | 1 | 1 | | |
| | 1 | | | | | | | | | | 1 | 1 | | |
| | 1 | | | | | | | | | | 1 | 1 | | |
| | 1 | | | | | | | | | | 1 | 1 | | |
| | 1 | 1 | | | | | | | | | | 1 | 1 | |
| | 1 | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---------------------------------|---|--|--|--|--|--|--|----------------------------|-----------------------|---|--|
| | (систематизация) | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Урок 2: Кафе „Планета” 10) Как дела? 11) Как дела? 12) Что ещё? Род именица (номинатив јединице) 13) Что ещё? 14) Что делать? 15) Именице (номинатив множине) 16) Что делать? 17) Что делать? (лично заменице) 18) Меню (систематизация) | 8 1 1 1 1 1 1 1 1 1 | 1 | | | | | | | | 4 1 1 1 1 1 | 5 1 1 1 1 | 9 | |
| 3. | Контрольная работа 19) Контрольная работа | | 1 1 | | | | | | | | | 1 1 | 1 | |
| 4. | Урок 3: Школа №3 20) Ты же специалист! 21) Настоящее время (е-конјугација) 22) На уроке 23) Настоящее время (и-конјугација) 24) На уроке (локатив именица у јединици) 25) Реферат о Пушкине (акузатив именица у јединици) 26) Реферат о Пушкине 27) Реферат о Пушкине (редни бројеви до 10) 28) Расписание | | 6 1 1 1 1 1 1 | 3 | | | | | | | 4 1 1 1 1 | 5 1 1 1 1 | 9 | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|-------------------------|---------------------------------------|--|--|--|--|--|----------------------------------|----------------------------------|----------|
| | (систематизация) | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | ТРКИ 29) Обнављање лекција 1–3 | | | | 1 1 | | | | | | | | 1 1 | 1 |
| 6. | Контрольная работа 30) Контрольная работа | | | | 1 1 | | | | | | | | 1 1 | 1 |
| 7. | Урок 4: Семья Ирины 31) Ох, как трудно! 32) Ох, как трудно! (присвојне заменице) 33) У Ирины проблемы (датов именица у једнини) 34) У Ирины проблемы (генитив именица у једнини) 35) У тебя только мода в голове! 36) Личне заменице (генитив, датив, акузатив) 37) У тебя только мода в голове! Сколько лет? 38) У тебя только мода в голове! Который час? 39) Семья Ирины (систематизация) | | | | 3 1 1 1 | 6 1 1 1 1 1 | | | | | | 4 1 1 1 1 | 5 1 1 1 1 | 9 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|----------|----------|---------------|----------|--|--|----------|---------------|-----------|
| | Урок 5: Свободное время | | | | | 1 | 3 | 5 | | | | 4 | 5 | 9 |
| | 40) Идём вместе? (инструментал именица у једнини) | | | | | 1 | 1 | | | | | 1 | 1 | |
| | 41) Идём вместе? | | | | | | 1 | | | | | 1 | | |
| | 42) Капустник | | | | | | | | | | | | | |
| | 43) Капустник Придеви (Номинатив једнине) | | | | | | | 1 | | | | 1 | 1 | |
| 8. | 44) Капустник | | | | | | | 1 | | | | 1 | | |
| | 45) Сюрприз | | | | | | | | | | | | | |
| | 46) Сюрприз Придеви (деклинација) | | | | | | | 1 | | | | | 1 | |
| | 47) Сюрприз | | | | | | | 1 | | | | | | |
| | 48) Капустник у вас на уроке (систематизация – тест) | | | | | | | | | | | | | |
| 9. | Контрольная работа 49) Контрольная работа | | | | | | | 1 1 | | | | | 1 1 | 1 |
| 10. | Урок 6: Добро пожаловать в Москву 50) Добро пожаловать в Москву | | | | | | | 4 1 | 6 | | | 3 | 7 1 | 10 |
| | 51) С приездом, Иван! (глаголы движения) | | | | | | | 1 | | | | 1 | 1 | |
| | 52) С приездом, Иван! | | | | | | | 1 | | | | 1 | 1 | |
| | 53) В метро | | | | | | | | | | | | | |
| | 54) В метро (транспорт) | | | | | | | 1 | | | | | 1 | |
| | 55) В метро | | | | | | | 1 | | | | | 1 | |
| | 56) В центре Москвы (показне заменице <i>этот, эта, это,</i> <i>эти</i>) | | | | | | | | 1 | | | | 1 | |
| | 57) В центре | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------|---|---------------------------------|--|------------------------|----------|
| | <p>Москвы 58) В центре Москвы Как дойти до...? 59) Подмосковные вечера (систематизация)</p> | | | | | | | | | | | | |
| 11. | <p>Письменная работа 60) Подготовка к письменной работе 61) Первая письменная работа 62) Исправление первой письменной работы</p> | | | | | | | 1 1 | 2 1 1 | | | 3 1 1 | 3 |
| 12. | <p>Урок 7: Праздники 63) Календарь 64) Праздники (презентације) 65) Любимые праздники 66) Любимые праздники 67) Подарки (присвојне заменице <i>его,</i> <i>её, их</i>) 68) Подарки 69) Прошло време 70) Подарки 71) Какие подарки хотят получить дети? (систематизация)</p> | | | | | | | 6 1 1 1 1 1 | 3 1 1 1 | 3 1 1 1 | 6 1 1 1 1 | 9 | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------|--|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|----------|----------|---------------|-----------|---------------|-----------|
| 13. | Систематизация 72) Систематизация Поём | | | | | | | | | | 1 1 | | 1 1 | 1 |
| УКУПНО | | 8 | 9 | 8 | 8 | 7 | 3 | 10 | 7 | 8 | 4 | 26 | 46 | 72 |

Исходи наставе Руског језика у шестом разреду- Ученик би требало да:

- разуме дијалоге (до 10 реплика / питања и одговора), приче, друге врсте текстова
- разуме општи садржај и издвоји кључне информације из прилагођених текстова после 2-3 слушања;
- разуме текстове (до 150 речи), који садрже претежно познате језичке елементе, а чији садржај је у складу са развојним и сазнајним карактеристикама, искуством и интересовањима ученика;
- поред информација о себи и свом окружењу описује или извештава у неколико реченица о лицима, догађајима и активностима у садашњости, прошлости и будућности,
- пише реченице и краће текстове (до 70 речи) користећи познате језичке елементе у вези са познатим писаним текстом или визуелним подстицајем;

Годишњи план рада – шести разред

| ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ | МЕСЕЦ | | | | | | | | | | ОБРАДА | УТВРЂИВАЊЕ | СВЕГА | |
|---|--|--|----------|-----|---|----|-----|----|---|----|---|--|-----------|-----------|
| | IX | X | XI | XII | I | II | III | IV | V | VI | | | | |
| 1. Урок 1: Ура, каникулы! 1) Разговор с ученицима; Марафон по етажам 2) Иницијални тест 3) Ура, каникулы! 4) Мои идеалне каникулы 5) Любиме каникулы; Прошедшее время 6) Прилагателне 7) В спортивном лагере 8) Глаголы: видовые пары; Будущее время 9) Упражнения 10) Повторение урока 1 11) Медведи в России | 9 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 | 2 1 1 | | | | | | | | | 3 1 1 1 | 8 1 1 1 1 1 1 | 11 | |
| 2. Урок 2: В Санкт-Петербурге 12) В Санкт- | | 7 1 1 | 7 | | | | | | | | | 8 1 1 | 6 | 14 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|-----------------------|---|-------------|--|--|--|---|--------------------------------------|----|
| | слова <i>должен</i> 34) Конкурс с сюрпризом 35) Конкурс с сюрпризом; Прошедшее время 36) Местоимение <i>этот</i> ; Глагол <i>мочь</i> 37) О родном городе 38) Систематизация 39) Тесты по русскому языку как иностранному 40) Иван Иванович Самовар 41) Пётр и Миша | | | | | 1 1 1 1 1 | | | | | | 1 1 1 1 1 | 1 1 1 1 | |
| 5. | Урок 4: Вечеринка у Лены 42) На рынок или в магазин? 43) Покупки 44) Покупки 45) Употребление числительных с существительными; мало/много 46) Что купить? 47) Контрольная работа 48) У Лены дома 49) У Лены дома; квартира и мебель 50) Моя квартира/комната 51) Где находится... упражнения 52) Притяжательные местоимения 53) Повторение урока 4 54) Сказка о три медведя | | | | | 2 1 1 | 9 1 1 1 1 1 1 1 1 | 2 1 1 | | | | 5 1 1 1 1 1 1 1 1 | 8 1 1 1 1 1 1 1 | 13 |

- опише и упореди жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства;
- разуме једноставније предлоге, савете и позиве на заједничке активности и одговори на њих уз одговарајуће образложење;
- упуту предлоге, савете и позиве на заједничке активности користећи ситуационо прикладне комуникационе моделе;
- разуме уобичајене молбе и захтеве и реагује на њих;
- упуту уобичајене молбе и захтеве; мета и бића у простору и правцу кретања;
- опише правац кретања и просторне односе једноставним, везаним исказима;
- разуме једноставније забране, правила понашања, своје и туђе обавезе и реагује на њих;
- размени једноставније информације које се односе на дозволе, забране, упозорења, правила понашања и обавезе код куће, у школи и на јавном месту;
- разуме једноставније исказе који се односе на поседовање и припадност;
- формулише једноставније исказе који се односе на поседовање и припадност;
- пита и каже шта неко има/ нема и чије је нешто;
- разуме једноставније исказе који се односе на изражавање зложење;
- разуме једноставније изразе који се односе на количину и цену;
- пита и саопшти колико нечега има/ нема, користећи једноставнија језичка средства;
- пита/ каже/ израчуна колико нешто кошта

Годишњи план рада – седми разред

| ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ | | МЕСЕЦ | | | | | | | | | | ОБРАДА | УТВРЂИВАЊЕ | СВЕГА |
|-------------------|------------------------------------|-------|---|----|------|---|----|-----|----|---|----|--------|------------|-------|
| | | IX | X | XI | XI I | I | II | III | IV | V | VI | | | |
| 1 | Бинго | 1 | | | | | | | | | | | 1 | 1 |
| 2 | Урок 1 Кумиры молодџи | 8 | 4 | | | | | | | | | 5 | 7 | 12 |
| 3 | Мы повторяем | | 1 | | | | | | | | | | 1 | 1 |
| 4 | Контрольная работа | | 1 | | | | | | | | | | 1 | 1 |
| 5 | Урок 2 Счастливого пути | | 3 | 7 | 1 | | | | | | | 5 | 6 | 11 |
| 6 | Перед чтением | | | | 1 | | | | | | | | 1 | 1 |
| 7 | Мы повторяем | | | | 1 | | | | | | | | 1 | 1 |
| 8 | Письменная работа | | | | 3 | | | | | | | | 3 | 3 |
| 9 | Урок 3 Летняя школа в России | | | | 3 | 6 | 2 | | | | | 4 | 7 | 11 |
| 1 | ТРКИ | | | | | | 1 | | | | | | 1 | 1 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|
| 0 | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Контрольная работа | | | | | | | 1 | | | | | 1 | 1 |
| 1 | Урок 4 | | | | | | | 8 | 3 | | | 3 | 8 | 11 |
| 2 | Мы умеем веселиться | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Чтение | | | | | | | | | | | | 1 | 1 |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Мы повторяем | | | | | | | | | | | | 1 | 1 |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Письменная работа | | | | | | | | | | | | 3 | 3 |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Урок 5 | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | В Сибири | | | | | | | | | 6 | 3 | 4 | 5 | 9 |
| 1 | ТРКИ | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Систематизация | | | | | | | | | | 3 | | 3 | 3 |
| | УКУПНО | 9 | 9 | 7 | 9 | 6 | 3 | 9 | 8 | 6 | 6 | 21 | 51 | 72 |

Исходи наставе Руског језика у осмом разреду- Ученик би требало да:

- разуме једноставније текстове који се односе на поздрављање, представљање и тражење/давање информација личне природе;
- поздрави и отпоздрави, представи себе и другог користећи једноставнија језичка средства;
- размени једноставније информације личне природе;
- у неколико везаних исказа саопшти информације о себи и другима;
- разуме једноставније текстове који се односе на опис особа, биљака, животиња, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања;
- опише и упореди жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства;
- разуме једноставније предлоге, савете и позиве на заједничке активности и одговори на њих уз одговарајуће образложење;
- упути предлоге, савете и позиве на заједничке активности користећи ситуационо прикладне комуникационе моделе;
- затражи и пружи додатне информације у вези са предлозима, саветима и позивима на заједничке активности;
- разуме уобичајене молбе и захтеве и реагује на њих;
- упути уобичајене молбе и захтеве;
- честита, захвали и извини се користећи мање сложена језичка средства;

- разуме и следи једноставнија упутства у вези с уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота;
- пружи једноставнија упутства у вези са уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота;
- разуме једноставније текстове у којима се описују радње и ситуације у садашњости;
- разуме једноставније текстове у којима се описују способности и умећа;
- размени појединачне информације и/или неколико информација у низу које се односе на радње у садашњости;
- опише радње, способности и умећа користећи неколико везаних исказа;

Годишњи план рада – осми разред

| ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ | | МЕСЕЦ | | | | | | | | | | ОБРАДА | УТВРЂИВАЊЕ | СВЕГА | |
|-------------------|--|-------|---|----|-----|---|----|-----|----|---|----|--------|------------|-------|---|
| | | IX | X | XI | XII | I | II | III | IV | V | VI | | | | |
| 1. | Разговор с ученицима | 1 | | | | | | | | | | | | 1 | 1 |
| 2. | Иницијални тест | 1 | | | | | | | | | | | | 1 | 1 |
| 3. | Урок 1 В међународном младешком логору | 7 | 2 | | | | | | | | | 4 | 5 | 9 | |
| 4. | Чтение | | 1 | | | | | | | | | | | 1 | 1 |
| 5. | Контролна работа | | 1 | | | | | | | | | | | 1 | 1 |
| 6. | Урок 2 СМИ в нашеј жизни | | 7 | 4 | | | | | | | | 3 | 8 | 11 | |
| 7. | Мы повторяем | | | 1 | | | | | | | | | | 1 | 1 |
| 8. | Письменная работа | | | 3 | | | | | | | | | | 3 | 3 |
| 9. | Урок 3 Плани на будущее | | | | 5 | 5 | 1 | | | | | 4 | 7 | 11 | |
| 10. | ТРКИ | | | | | 1 | | | | | | | | 1 | 1 |
| 11. | Урок 4 Из прошлого в будущее | | | | | | 3 | 8 | 3 | | | 6 | 8 | 14 | |
| 12. | Мы повторяем | | | | | | | | 1 | | | | | | 1 |
| 13. | Контролна работа | | | | | | | | 1 | | | | | | 1 |
| 14. | ТРКИ | | | | | | | | 1 | | | | | | 1 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|--------------------------|---|----|---|---|---|---|---|---|---|--|----|----|----|
| 15. | Письменная работа | | | | | | | | 3 | | | | | 3 |
| 16. | Урок 5 Российский рок | | | | | | | | | 8 | | 3 | 3 | 7 |
| 17. | Систематизация | | | | | | | | | 1 | | | 1 | 1 |
| УКУПНО | | 9 | 11 | 8 | 5 | 6 | 3 | 8 | 9 | 9 | | 20 | 41 | 68 |

Слободне наставне активности

ЧУВАРИ ПРИРОДЕ

Циљ учења слободне наставне активности је да ученици стекну знања, понашање, ставове и вредности који су потребни за очување и унапређење животне средине, биодиверзитета, природе и одрживог развоја.

Исходи наставе у петом разреду- ученик ће бити у стању да:

- препознаје проблем, планира стратегију решавања и решава проблем примењујући знања и вештине стечене у оквиру различитих предмета и ваншколског искуства.
 - прикаже и образложи резултате истраживања са аспеката очувања животне средине, биодиверзитета и здравља, усмено, писано, графички или одабраном уметничком техником;
 - користи ИКТ за комуникацију, прикупљање и обраду података и представљање резултата истраживања;
 - вреднује утицај својих навика у заштити животне средине и биодиверзитета;
 - активно учествује у акцијама које су усмерене ка заштити, обнови и унапређењу животне средине и биодиверзитета;
 - повеже значај очувања животне средине и биодиверзитета са бригом о сопственом и колективном здрављу;
 - одговорно се односи према себи, сарадницима, животној средини и културном наслеђу;
 - аргументује своје ставове према еко-култури и култури свакодневног живљења;
 - сарађује у тиму, поштујући разлике у мишљењу и интересима, дајући лични допринос постизању задатог циља;
 - критички процени сопствени рад и рад сарадника у групи;
- критички се односи према употреби и злоупотреби природе.

Годишњи план рада – пети разред

| Р.Б. | Наставна тема | Обрада | Понављ. | Вежбе | Провера | УКУПНО |
|------|---|--------|---------|-------|---------|--------|
| I | I Положај и улога човека у природи | 4 | 2 | 9 | | 15 |
| II | II Природна богатства (ресурси) и одрживо коришћење | 4 | 1 | 1 | | 6 |

| | | | | | | |
|----------|---|----|---|----|--|----|
| III | III Извори и последице загађивања животне средине | 5 | 1 | 5 | | 11 |
| IV | IV Биодиверзитет-биолошка разноврсност | 2 | 1 | 1 | | 4 |
| УКУПН О: | | 15 | 5 | 16 | | 36 |

Исходи наставе у шестом разреду- ученик ће бити у стању да:

- препознаје проблем, планира стратегију решавања и решава проблем примењујући знања и вештине стечене у оквиру различитих предмета и ваншколског искуства;
 - прикаже и образложи резултате истраживања са аспеката очувања животне средине, биодиверзитета и здравља, усмено, писано, графички или одабраном уметничком техником;
 - користи ИКТ за комуникацију, прикупљање и обраду података и представљање резултата истраживања;
 - вреднује утицај својих навика у заштити животне средине и биодиверзитета;
 - активно учествује у акцијама које су усмерене ка заштити, обнови и унапређењу животне средине и биодиверзитета;
- повеже значај очувања животне средине и биодиверзитета са бригом о сопственом и колективном здрављу;
- одговорно се односи према себи, сарадницима, животној средини и културном наслеђу;
 - аргументује своје ставове према еко-култури и култури свакодневног живљења;
 - сарађује у тиму, поштујући разлике у мишљењу и интересима, дајући лични допринос постизању задатог циља;
 - критички процени сопствени рад и рад сарадника у групи;
- критички се односи према употреби и злоупотреби природе.

Годишњи план рада –шести разред

| Р.Б. | Наставна тема | Обрада | Понављ. | Вежбе | Провера | УКУПН О |
|------|--|--------|---------|-------|---------|---------|
| I | Одрживост, животна средина и утицај човека | 2 | / | 1 | / | 3 |
| II | Одговоран однос према одрживости животне средине | 2 | / | 7 | / | 9 |
| III | Одговоран однос према здрављу | 2 | / | 6 | / | 8 |
| IV | Одговоран однос према животињама | 1 | / | 4 | / | 5 |
| V | Одговоран однос према разноврсности живог света | 2 | / | 9 | / | 11 |

| | | | | | |
|-------------|---|--|----|--|----|
| УКУПН О: | 9 | | 27 | | 36 |
|-------------|---|--|----|--|----|

МУЗИКОМ КРОЗ ЖИВОТ

Циљ учења слободне наставне активности *Музиком кроз живот* је да ученик развија стваралачко и креативно мишљење кроз прак- тичан рад, мотивацију, интелектуални, социјални, емоционални и морални развој, свест о сопственом здрављу, опажање, осетљивост за естетику, радозналост и самопоуздање како би био оспособљен за креативно решавање проблема и имао одговоран однос према очувању уметничког наслеђа и културе свога и других народа.

Исходи наставе у шестом разреду- ученик ће бити у стању да:

- примењује динамичко нијансирање при извођењу музичких дела;
- препознаје елементе динамике у свакодневном животу;
- анализира врсте такта и ритам у уметничким делима;
- препознаје боју тона у складу са садржајем композиције;
- изводи композиције домаћих и страних аутора самостално и у групи, користећи глас, покрет и инструменте;
- изводи двогласне и трогласне композиције домаћих и страних аутора;
- искаже своја осећања у току извођења музике;
- примењује принцип сарадње и међусобног подстицања у заједничком музицирању;
- учествује у манифестацијама;
- користи различите технике телесних перкусија самостално и у групи;
- примењује технике правилног дисања у свакодневном животу;
- препознаје говор тела, свој и своје околине;
- контролише покрете користећи концентрацију;
- сарађује са члановима групе којој припада, поштујући различитости;
- процени сопствене могућности у примени телесних перкусија;
- самостално осмишљава и импровизује покрете за ритмичке аранжмане;
- контролише сопствене покрете у циљу боље координације;
- својим речима објасни значај телесних перкусија на у сваком смислу;
- критички анализира своје и туђе извођење;
- истражи и објасни шта је музичка критика и која је њена улога;
- објасни и примени различите технике критичког мишљења;
- самостално поставља питања везана за дату тему;
- аргументовано искаже утисак о слушаним делима;
- вербализује свој доживљај музике;
- искаже свој доживљај музике кроз друге уметности.
- критички просуђује утицај музике на здравље ;
- разуме и користи интеркултурални дијалог;

- примењује различите врсте писмености (језичке, медијске, културне, научне...);
- разуме концепт инклузије и осетљив је према различитостима;
- самостално анализира музичка дела, користећи научене технике критичког мишљења.

Годишњи план рада –шести разред

| М е с е ц | Тем а | Исходи На крају програма ученик ће бити у стању да: | Редни број и назив наставне јединице | Опште међупредметне компетенције |
|-----------------------|--|--|---|--|
| Септембар Октобар | ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ ТЕЛО КАО МУЗИЧКИ ИНСТРУМЕНТ | <ul style="list-style-type: none"> - примењује динамички јансирање при извођењу музичких дела; - препознаје елементе динамике у свакодневном животу; - анализира врсте такта и ритам у уметничким делима; - препознаје бојутона у складу садржајем композиције; - изводи композиције домаћих и страних аутора самостално и у групи, користећи глас, покрет и инструменте; - изводи двогласне и трогласне композиције домаћих и страних аутора; - искаже своја осећања у току извођења музике; - примењује принцип сарадње и међусобног подстицања у заједничком музицирању; - учествује у манифестацијама; - користи различите технике телесних перкусија самостално и у групи; - примењује технике правилног дисања у свакодневном животу. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Изражајна својства динамике кроз песму „Шапутање“ 2. Правилно дисање - вежбе 3. Индивидуално и групно певање песама по избору ученика. 4. Повезивање звука и ритма. 5. Врсте темпа и примена кроз извођење песама - радионица 6. Ритмичка вежба – рад у групама 7. Ритам: дводелни, троделни, четворделни и мешовити. 8. Песме о домовини - завичају. | <p>Компетенција за целоживотно учење</p> <p>Естетичка компетенција</p> <p>Решавање проблема</p> <p>Комуникација</p> <p>Сарадња</p> <p>Рад са подацима и информацијама</p> <p>Дигитална компетенција</p> <p>Одговорно учење у демократском друштву</p> <p>Предузимљивост и оријентација ка предузетништву</p> <p>Одговоран однос према здрављу</p> <p>Одговоран однос према околини</p> |
| Новембар Децембар | ТЕЛО КАО МУЗИЧКИ ИНСТРУМЕНТ | <ul style="list-style-type: none"> - препознаје говор тела, свој и своје околине; - контролише покрете користећи концентracију; - | <ol style="list-style-type: none"> 9. Тапшанице и бројанице 10. Креирање ритмичке пратње 11. Индивидуално и групно свирање. | <p>Компетенција за целоживотно учење</p> <p>Естетичка компетенција</p> <p>Решавање проблема</p> |

| | | | | |
|-------------------|---|---|--|--|
| | ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ | сарађујесачлановимагрупекојојприпада, поштујућиразличитости; – проценисопственемогућностиу применителеснихперкусија; – самосталноосмишљава и импровизујепокретезаритмичкеаранжмане; – контролишесопственепокретеу циљубољекоординације; – својимречимаобјаснизначајтелеснихперкусијанау свакомсмислу. | 12.Концентрација и говор тела 13. Истраживањеунутрашњегритма и звукавогателя. 14. Истраживање 15.Групно певање – двоглас 16.Празничне песме 17. Посета неком концерту | Комуникација Сарадња Радсаподацима и информацијама Дигиталнакомпетенција Одговорноучешће у демократскомдруштву Предузимљивост и оријентацијакапредузетништву Одговоранодноспремоздрављу Одговоранодноспремаоколини |
| Јануар Фебруар | КРИТИЧКО МИШЉЕЊЕ КРОЗ МУЗИКУ ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ | – критичкианализира своје и туђеизвођење; – истражи и објасништајемузичкакритика и којајењенаулога; – објасни и примениразличитетехникекритичкогмишљења; – самосталнопостављапитањавезаназ адатутему; – аргументованоискажеутисак о слушанимделима; – вербализујесвојдоживљајмузике; – искажесвојдоживљајмузике кроздругеуметности. – критичкипросуђујеутицајмузикена здравље; – разуме и користиинтеркултуралнидијалог: – примењујеразличитеврстеписмености (језичке, медијске, културне, научне...); | 18.Музичка критика 19.У улози музичког критичараметода шест шешира 20.Посета неком концерту 21.Развијање личног стила изражавања 22. Заједничко музицирање | Компетенцијазацеложивотноучење Естетичкакомпетенција Решавањепроблема Комуникација Сарадња Радсаподацима и информацијама Дигиталнакомпетенција Одговорноучешће у демократскомдруштву Предузимљивост и оријентацијакапредузетништву Одговоранодноспремоздрављу Одговоранодноспр |

| | | | | |
|-----------------------|---|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – разумеконцептинклузије и осетљивјепремаразличитостима; – самосталноанализирамузичкадела, користећинаученетехникекритичкогмишљења. | | емаоколини |
| Март Април | ТЕЛО КАО МУЗИЧ КИ ИНСТР УМЕНТ ИЗВОЂ ЕЊЕ МУЗИК Е | <ul style="list-style-type: none"> -препознајеговортела, свој и својеоколине; – контролишепокретекористећиконцентрацију; – сарађујесачлановимагрупекојојприпада, поштујућиразличитости; – примењујепринципсарадње и међусобногподстицања у заједничкоммузичирању; – учествује у манифестацијама; – користиразличитетехникетелесних перкусијасамостално и у групи; – примењујетехникеправилногдисања у свакодневномживоту. | <p>23. Ритмичка вежба – рад у групама</p> <p>24. Вежбе за развијање свести о телу и покретима кроз плес</p> <p>25. Покрет и музика</p> <p>26. Певање уз једноставне ритмичке обрасце и плес - импровизација</p> <p>27. Празничне песме</p> <p>28. Духовне песме по избору (двоглас или исон)</p> <p>29. Рад у групи са задатим ритмичким мотивима</p> <p>30. Мој ритам-радионица</p> | <p>Компетенцијазацеложивотноучење</p> <p>Естетичкакомпетенција</p> <p>Решавањепроблема</p> <p>Комуникација</p> <p>Сарадња</p> <p>Радсаподацима и информацијама</p> <p>Дигиталнакомпетенција</p> <p>Одговорноучешће у демократскомдруштву</p> <p>Предузимљивост и оријентацијакапредузетништву</p> <p>Одговоранодноспремездрављу</p> <p>Одговоранодноспремемаоколини</p> |
| Мај Јун | КРИТИ ЧКО МИШЉ ЕЊЕ КРОЗ МУЗИК У ИЗВОЂ ЕЊЕ МУЗИК Е | <ul style="list-style-type: none"> – аргументованоискажеутисак о слушанимделима; – вербализујесвојдоживљајмузике; – искажесвојдоживљајмузикекроздругеуметности. – критичкипросуђујеутицајмузикена здравље; – препознајебојутона у складусасдржајемкомпозиције; – изводи композициједомаћих и | <p>31. Дебата – добре и лоше стране популарне музике</p> <p>32. Обликовање оригиналног мишљења</p> <p>33. Посета неком концерту, музичком догађају</p> <p>34. Заједничко</p> | <p>Компетенцијазацеложивотноучење</p> <p>Естетичкакомпетенција</p> <p>Решавањепроблема</p> <p>Комуникација</p> <p>Сарадња</p> <p>Радсаподацима и информацијама</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | <p>странихауторасамостално и у групи, користећи глас, покрет и инструменте;</p> <p>– изводи двогласне и трогласне композиције домаћих и странихаутора.</p> | <p>музицирање</p> <p>35. Плес – основни кораци неког плеса по избору ученика</p> <p>36. Индивидуално и групно певање</p> | <p>Дигитална компетенција</p> <p>Одговорно учешће у демократском друштву</p> <p>Предузимљивост и оријентација ка предузетништву</p> <p>Одговоран однос према здрављу</p> <p>Одговоран однос према околини</p> |
|--|--|--|--|---|

УМЕТНОСТ

Циљ учења слободне наставне активности *Уметност* је да ученик развија вештине комуникације и сарадње, критичко и стваралачко мишљење, осетљивост за естетику, радозналост, мотивацију за истраживање и изражавање у различитим медијима као и одговоран однос према очувању уметничког наслеђа и културе свога и других народа.

Исходи наставе Уметности у осмом разреду- ученик ће бити у стању да:

- образложи значај традиционалне визуелне уметности за идентитет народа и појединца;
- повеже карактеристичан артефакт са континентом и културом којој припада;
- обликује ликовне радове са препознатљивим елементима одабране културе;
- опише одабрани продукт визуелних уметности и процес његове израде;
- пореди основне одлике традиционалне визуелне уметности два или више народа;
- објасни значај и улогу културног наслеђа;
- објасни главне карактеристике традиционалне музике на простору Балкана и Србије и њихов међусобни утицај;
- прикаже елементе прожимања традиционалне музике различитих народа на простору Балкана на музичким примерима;
- презентује традиционалну музику карактеристичну за различите крајеве Балкана и Србије;
- прикаже начине очувања музичког културног наслеђа;
- објасни како савремене технологије утичу на развој музике;
- презентује начине промоције музичких дела и догађаја;
- прикаже примену музике у другим уметностима;
- истражи и објасни шта је музичка критика и која је њена улога;
- аргументовано искаже утисак о слушаним делима.
- комуницира учтиво, јасно и аргументовано уз уважавање различитих мишљења, идеја и естетских доживљаја;

-проналази, самостално и у сарадњи са другима, релевантне податке и информације користећи савремену технологију;

учествује активно, према сопственим способностима и интересовањима, у истраживачком и радионичком раду.

Годишњи план рада – осми разред

| Област/тема | | Међупредметна повезаност садржаја и исхода | ВРЕМЕ | | | | | | | | | | | Тип часа | | Св ега |
|-------------|--|---|-------|---|----|------|---|----|-----|----|----|-----|---|----------|---|--------|
| | | | IX | X | XI | XI I | I | II | III | IV | V | V I | O | У | | |
| 1. | ТРАДИЦИОНАЛНА ВИЗУЕЛНА УМЕТНОСТ ШИРОМ СВЕТА | Ликовна култура, географија, историја, музичка култура, веронаука, информатика | 5 | 4 | 4 | 5 | | | | | | | | 10 | | 18 |
| 2. | ТРАДИЦИОНАЛНА МУЗИЧКА УМЕТНОСТ БАЛКАНА И СРБИЈЕ | Музичка култура, српски језик и књижевност, ликовна култура, историја, географија, веронаука, информатика | | | | | | 3 | 5 | 2 | | | | 5 | 5 | 10 |
| 3. | МОДЕРНО ДОБА И МУЗИКА | Музичка култура, ликовна култура, информатика, српски језик и књижевност | | | | | | | | | 1 | 4 | 1 | 4 | 2 | 6 |
| 5 | 4 | 4 | 5 | | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 20 | 14 | 34 | | | | |

ФИЛОЗОФИЈА СА ДЕЦОМ

Циљ учења слободне наставне активности *Филозофија са децом* је да ученик овлада знањима, развије вештине и формира ставове који ће подстаћи и убрзати његов интелектуални развој и унапредити вештине размишљања, закључивања, самосталног, критичког и креативног мишљења.

Исходи наставе у седмом разреду- ученик ће бити у стању да:

- критички промишља и анализира питања и проблеме свог окружења
- са пажњом слуша саговорника и комуницира са другима на конструктиван начин
- јасно изрази сопствене мисли и осећања
- практикује интелектуалну отвореност и радозналост
- уважава релевантне аргументе
- практикује толеранцију и разлике у мишљењу
- исказа објективност и непристрасност у процени властитих и туђих становишта, поступака и постигнућа
- сарађује са члановима групе којој припада и одупре се притиску групе на асертиван начин
- препозна проблеме у свом непосредном окружењу и дискутује о могућностима њиховог решавања
- развије осетљивост за социјални и културни контекст
- учествује у расправи која доприноси атмосфери отворености и узајамног уважавања
- преузме одговорност за сопствене поступке, однос према природном и друштвеном окружењу, усвоји интелектуалне врлине истинољубивости.

Годишњи план рада – седми разред

| Месец | Наставна јединица | Тип часа | Међупредметно повезивање | Евалуација |
|-----------|---|-------------------|--|------------|
| Септембар | 1. Упознавање ученика са предметом, наставним планом и начином рада (По препоруци Министарства просвете прва недеља је тематска недеља. Тема за овај дан је: Упознајмо свет кроз игре, задатке и књижевност) 2. Појам добра/зла 3. Појамуметности 4. Појамуметности | Обрада, радионица | Историја, Географија, Биологија, Информатика, Ликовна култура, Музичкакултура, Грађанско васпитање | |
| Октобар | 5. Појам правде 6. Појам правде 7. Појам слободе 8. Појам слободе | Обрада, радионица | Историја, Географија, Биологија, Информатика, Ликовна култура, Музичкакултура, Грађанско васпитање | |

| | | | | |
|----------|--|----------------------|---|--|
| Новембар | 9. Појамсреће 10. Појам среће 11. Појам толеранције 12. Појамтолеранције 13. Појамвршњачкогнасиља | Обрада, радионица | Историја, Географија, Биологија, Информатика, Ликовна култура, Музичкакултура, Грађанскоvasпитање | |
| Децембар | 14. Појамвршњачкогнасиља 15. Појам вршњачког насиља 16. Појамистине/лажи 17. Појам истине/лажи 18. Појамживота | Обрада, радионица | Историја, Географија, Биологија, Информатика, Ликовна култура, Музичкакултура, Грађанскоvasпитање | |
| Јануар | 19. Појамвремена и простора 20. Појампријатељства 21. Појам пријатељства | Обрада, радионица | Историја, Географија, Биологија, Информатика, Ликовна култура, Музичкакултура, Грађанскоvasпитање | |
| Фебруар | 22. Појамхрабрости 23. Појам храбрости 24. Појамбога 25. Појамчовека | Обрада, радионица | Историја, Географија, Биологија, Информатика, Ликовна култура, Музичкакултура, Грађанскоvasпитање | |
| Март | 26. Појаммудрости и знања 27. Појам мудрости и знања 28. Појамсвета | Обрада, радионица | Историја, Географија, Биологија, Информатика, Ликовна култура, Музичкакултура, Грађанскоvasпитање | |
| Април | 29. Појам света 30. Појамприроде 31. Појам природе | Обрада, радионица | Историја, Географија, Биологија, Информатика, Ликовна култура, Музичкакултура, Грађанскоvasпитање | |
| Мај | 32. Појамједнакости и различитости | Обрада, радионица | Историја, Географија, Биологија, | |

| | | | | |
|-----|---|----------------------|---|--|
| | 33. Појам једнакости и различитости 34. Појам љубави | | Информатика, Ликовна култура, Музичкакултура, Грађансковоспитање | |
| Јун | 35. Појам љубави 36. Појам љубави | Обрада, радионица | Историја, Географија, Биологија, Информатика, Ликовна култура, Музичкакултура, Грађансковоспитање | |

Ваннаставне активности

Наставници који држе секције:

1. Драган Чикарић – биолошка секција
2. Јелена Богдановић – хор
3. Ана Ковачевић – спортска секција
4. Соња Ђурић –секција технике и технологије, информатичка секција

Годишњи план рада биолошке секције

| Редни број | НАСТАВНА ТЕМА | број часова по теми |
|------------|--|---------------------|
| 1. | Преци данашњег човека | 3 |
| 2. | Грађа ћелије, деоба ћелије | 4 |
| 3. | Кожа, заштита коже од УВ зрачења | 3 |
| 4. | Кости и мишићи, деформације скелета, везе међу костима | 4 |
| 5. | Нервни систем, сан и одмор | 3 |
| 6. | Чулни систем | 4 |
| 7. | Таблице исхране, жлезде са унутрашњим лучењем | 4 |
| 8. | Дисање и крвоток | 4 |
| 9. | Излучивање. Полни систем | 4 |
| 10. | Репродуктивно здравље. Пубертет. Адолесценција | 3 |
| | Укупно | 36 |

Годишњи план рада хора:

| Редни број | НАСТАВНА ТЕМА | број часова по теми |
|------------|---------------|---------------------|
| 1. | Дечија недеља | 2 |

| | | |
|----|----------------------------|----|
| 2. | Новогодишња приредба | 3 |
| 3. | Школска слава „Свети Сава“ | 5 |
| | Укупно | 10 |

Годишњи план рада спортске секције:

| Редни број | НАСТАВНА ТЕМА | број часова по теми |
|------------|---|---------------------|
| 1. | Основни ставови у одбојци | 1 |
| 2. | Горње додавање | 1 |
| 3. | Доње додавање | 1 |
| 4. | Горње и доње додавање | 1 |
| 5. | Горњи сервис, пријем сервиса | 1 |
| 6. | Горњи сервис , пријем сервиса | 1 |
| 7. | Дизање лопти на мрежи за смеч | 1 |
| 8. | Смечирање на мрежи | 1 |
| 9. | Смечирање на мрежи са појединачним и двојним блоком | 1 |
| 10. | Игра 6:6, постава правила | 1 |
| 11. | Приземљења (полуупијач), игра 6:6 правила | 1 |
| 12. | Игра 6:6, увежбавање елемената у игри | 1 |
| 13. | Игра 4:2 постава, правила | 1 |
| 14. | Игра 4:2 постава, тактика | 1 |
| 15. | Игра са суђењем | 3 |
| 16. | Игра, тактика, правила | 1 |
| | Укупно | 18 |

Годишњи план рада секције технике и технологије:

| Редни број | НАСТАВНА ТЕМА | број часова по теми |
|------------|-------------------------|---------------------|
| 1. | Увод | 1 |
| 2. | Пешак у саобраћају | 2 |
| 3. | Бициклиста у саобраћају | 2 |
| 4. | Саобраћајни знакови | 3 |
| 5. | Појмови, правила | 2 |
| 6. | Регулисање саобраћаја | 3 |
| 7. | Полигон | 2 |
| 8. | Такмичења | 2 |
| 9. | Сумирање резултата | 1 |
| | Укупно | 18 |

Годишњи план рада информатичке секције:

| Редни број | НАСТАВНА ТЕМА | број часова по теми |
|------------|--------------------|---------------------|
| 1. | Алгоритми | 4 |
| 2. | Програми за цртање | 5 |
| 3. | Power Point | 4 |
| 4. | HTML | 5 |
| | Укупно | 18 |

Активности обогаћеног једносменског рада

Наставници који реализују активности:

1. Станојка Николић - Чувари природе
2. Валентина Јекић - Мала драмска радионица
3. Радојка Марковић - Бирам да живим здраво
4. Анђелко Теђмановић - Зид као слика II
5. Слободанка Павић -Култура сећања
6. Милијана Лазић - Пут кроз Русију – други део
7. Милка Милић - Школски врт
8. Драгана Радић - Народна традиција
9. Драгана Јевтић - Мозгалићи
10. Ана Ковачевић - пилот пројекат „Свако дете има право да одраста здраво“ - Физичко и здравствено васпитање 4.разред

1. Чувари природе

Циљеви и очекивани исходи:

Посматрање и истраживање непосредне околине,уочавање и праћење промена у природи,стицање знања о везама у природи.

- развијање радозналости,истраживачких способности
- развијање свести о томе какву храну једемо
- усвајање знања о здравој исхрани,органиским намирницама
- неговање брижљивог односа према свом здрављу
- брига за очување животне средине

Међупредметне компетенције: одговорно учешће у демократском друштву, одговоран однос према околини и према здрављу, решавање проблема, сарадња и предузимљивост, рад са подацима и информацијама.

План рада:

Знаци из природе; Одакле стиже храна; Самоникле биљке; Хербаријум; Посматрање птица; Твој мали врт; Откривање трагова; Отпад није смеће ; Пуж на путу ; Здраво земљиште Животиње у циркусу; Промена климе; Стаклена башта; Озонски омотач; Сви треба да брину о животној средини, Чипс од јабука; Излети у природи. Презентације, проналажење и прикупљање информација, истраживање у дужем временском периоду.

2. Мала драмска радионица

Циљеви и очекивани исходи:

Упознавање са културом драмског стваралаштва; Упознавање са основама драмског истраживања; Развијање стваралачке способности; Развијање маште и креативног начина мишљења; Развијање способности за концентрацију и способности за јавне наступе; Стицање способности лепог, течног и креативног импровизованог изражавања; Развој опажања, размишљања и слободног изражавања; Емоционално сазревање; Развој критичке способности;

Међупредметне компетенције: естетичка компетенција; комуникација, сарадња, компетенција за учење. План рада:

Ова радионица би се организовала једном седмично, вероватно 7. час. Под руководством наставника главна активност је рад на припреми и извођењу представа. Ученици који се одреде за овај програм се оспособљавају за обављање сценских задатака – рецитовање, вођење програма, глума. Ученици имају могућност да изразе и негују свој таленат за глуму и остале таленте и способности везане за сценску уметност.

Дружићемо се, глумити и организовати представе!

3. Бирам да живим здраво

Циљеви и очекивани исходи:

Циљ ове радионице је да се ученици забаве, осете срећно и задовољно, развијају емпатију, поштовање, толеранцију, уважавају и разумеју различитости а кроз активности стазама здравља схвате и јачају свест о очувању и вредности здравља и значају правилног одабира здравих стилова живота (природа као лек, спорт и физичка активност, исхрана-здравље на тањиру, болести зависности, здраво окружење - стрес, љутња, бес, несаница, ...) и њиховом утицају на здравље, а биће у стању да одбаце све штетне утицаје на здравље.

Исходи:

На крају радионице ученици ће знати шта позитивно утиче на здравље, а шта штети. Знаће да одаберу пут ка здрављу и здравом начину живота. Умеће да процене штетност разних фактора по здравље и да их избегавају. Биће у стању да разумеју различитост у исхрани у различитим културама и поднебљима. Развијаће толеранцију, стрпљивост, разумевање, сарадњу, хигијенске естетске навике и љубав према природи и њеном очувању.

Међупредметне компетенције: комуникација, одговоран однос према околина, одговоран однос према здрављу, сарадња

План рада:

Ученици ће кроз активности: стазама здравља, спортом и физичком активношћу до здравља, храна и здравље, здраве и лоше навике, болести зависности, опасности околине (стрес бука...) научити шта је добро за здрав живот. Шетњом по околини схватиће и разумети важност воде, ваздуха, шума... Разумеће значај – у природи је лек. Ученици ће вежбати трчати, играти различите игре, кола, упознаће здраве намирнице, завирити у свет нутриционизма, радити паное, припремати здраве оброке – здравље на тањиру, увидети значај хигијене, као и опасности које носи гојазност и неухрањеност, болести зависности, стрес, љутња, лоше навике које утичу на здравље и мењају живот. Ученици ће се дружити, уважавати сарађивати помагати.

4. Зид као слика II

Циљеви и очекивани исходи:

Упознавање и овладавање техникама рада зидног сликарства: графит, мурал, стенсили, минијатурна скулптура - инсталација.

Схватање улоге уметности у подизању свести о одређеној теми (образовању, екологији, друштвеним појавама...). Развијање осећаја за улогу уметности у стварању позитивног амбијента и естетско уређење простора

Међупредметне компетенције: естетичка компетенција, компетенција за учење, сарадња, одговорно учешће у демократском друштву

План рада:

Ученици би на овом програму требало да се упознају са облицима стрит арта (уличне уметности). Стрит арт стварају млади људи широм света који имају шта да кажу, а то чине на суптилан начин, пријатан за око. Ова уметност говори универзалним језиком слика, а њени уметници теже да остану анонимни. Овај програм је осмишљен кроз практичан рад у изради школских графита и мурала.

Активност: израда школских графита на подзиди ограде школског игралишта акрилним бојама
Упознавање са специфичностима уметничког графита, односно „стрит арта“ и најпознатијим примерима ове врсте уметности у свету и код нас. Графити би имали едукативни карактер – образовни и васпитни у смислу изрека, пословица, васпитне поруке, еколошке, друштвене...

Активност: Осликавање унутрашњег простора школе (хол или учионице) акрилним бојама.
Тематика мурала – едукативна, образовно – васпитног карактера.

5. Култура сећања

Циљеви и очекивани исходи:

Ученик ће моћи да изрази ставове, засноване на историјским аргументима, уважавајући мишљење саговорника; образложи смисао неговања сећања на важне догађаје и личности из историје савременог доба у локалном и породичном оквиру; осмисли, спроведе и презентује резултате истраживања заснованог на одабраним историјским изворима и литератури, користећи ИКТ; истражи меморијалне споменике у локалној средини и учествује у организовању и спровођењу заједничких школских активности везаних за развој културе сећања; покаже одговоран однос према културно-историјском наслеђу сопственог и других народа;

Међупредметне компетенције: комуникација, сарадња, компетенција за учење, естетичка компетенција, дигитална компетенција

План рада:

Шта подразумева појам „Култура сећања“, Усмена традиција и култура сећања-стереотипи и предрасуде, На који начин све развијамо толеранцију у оквиру „Културе сећања“ и пијетета према свим жртвама

6. Пут кроз Русију – други део

Циљеви и очекивани исходи:

Упознавање, нових култура, обичаја, знаменитости

- Схватање улоге уметности и културе у подизању свести о одређеној теми (образовању, екологији, друштвеним појавама...)

- неговање тимског духа и рада у пару и групи

Међупредметне компетенције: естетичка компетенција; компетенција за учење; сарадња; одговорно учешће у демократском друштву.

План рада:

Ученици би у овом програму кроз разноврсне активности требало да се упознају са:

- главним градом Русије, његовим знаменитостима и културом, руском кухињом, празницима, обичајима и фолклором. Русија је вишенационална држава са великом културном разноликошћу. Русија има огромну културну баштину. Нарочито у 19. и 20. веку постигнути су велики успеси у: балету, музици, драми, књижевности и филму.

- визуелном уметношћу Русије, широком палетом музеја, упознаће сликарске ателее, глумце.

Планирамо виртуелне посете градова, музеја...

- израдићемо руски кутак, цртати неке од обележја Русије, правити фигуре (матрешки), бојити

- деци ће бити пружена подршка у изради домаћих задатака, израђиваће паное на различите теме (одећа, обућа, животиње, муз. Инструменти...)

7. Школски врт

Циљеви и очекивани исходи:

Развијање способности активног деловања ради очувања животне и радне средине и одговорности према квалитету сопственог живота(однос према околини и здрављу);спознаја везе између квалитета животне средине и квалитета сопственог живота(значај здравог окружења)

Исходи: Ученик уочава везу између квалитета животне средине и квалитета сопственог живота и активно учествује у очувању животне и радне средине. Ученик зна значај биљака за здравље човека

Међупредметне компетенције:Естетичка, сарадња, комуникација, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, дигитална компетенција, одговоран однос према околини и према здрављу.

План рада:

Избор одговарајућег садног материјала и семена

Прикупљање семена и садног материјала(сакупљање семена за следећу годину)

Гајење цвећа ,украсног и лековитог биља и његово одржавање

Убирање и сушење лековитог биља за чај;припрема препарата од лековитих биљака

Израда паное са сликама биљака из свог врта у најбољој фази;

Израда презентација –едуковање осталих ученика о значају биљака у превенцији и лечењу болести,са освртом на штетност газираних и енергетских пића, о позитивном утицају биљака и посвећености њима на ментално здравље

Продаја одгајених „саксијских“ врста уочи „Дана жена“

Сакупљање и складиштење изумрлих делова биљака у циљу стварања хумуса,као здравог органског ђубрива.

8. Народна традиција

Циљеви и очекивани исходи: Ученици стичу знања из области становања људи од најраније прошлости до данашњих дана. Знања о појединим биљкама, а све то представљено кроз обичаје и веровања нашег народа. Исходи: Ученици ће знати да упоређују и откривају особености куће-некада и сада; Огњиште као центар окупљања породице; Породични дом, грађење куће, уређивање окућнице; Култура становања; Неговање биља; Снабдевање водом; Сазнања о осветљењу; Упознају структуру куће, сеоско двориште;Начин организације живота на селу- поделе послова; Научиће о живом свету који је везан за човека; социјализација и слободно испољавање своје личности; Развиће свест о културном и духовном благу нашег народа.

Међупредметне компетенције: сарадња, комуникација, дигитална компетенција, одговоран однос према околини

План рада:

Становање у далекој прошлости, „Има једна кућица драга срцу мом“, У кући и око ње, Типови кућа у Србији, Насеља. Реализовати кроз упознавање, разговор, упоређивање, демонстрација, реализовање,илустрација, истраживање, бележење, посете изложбама, музеју, етно селу.

9. Мозгалићи

Циљеви и очекивани исходи:

Ученик ће да решава и креира ребусе

-стиче знања решавајући загонетна питања

- развија логичко повезивање и закључивање
- разуме „нелогичне приче“ и сам научи да их пише
- развија машту
- рашава осмосмерке
- решавањем задатака стижу до циља
- цртежом приказати појам или песму

Међупредметне компетенције: решавање проблема, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење, дигитална компетенција

План рада:

Ребуси, загонетне питање, нелогичне приче, осмосмерке, потраге за благом, сликање речи.

10. Пилот пројекат „Свако дете има право да одраста здраво“- Физичко и здравствено васпитање 4.разред

Циљеви и очекивани исходи

Пилот пројекат треба да допринесе стварању јачег развојног система физичког и здравственог васпитања и спорта у Републици Србији, да обезбеди развијање и неговање навика које доприносе квалитетном одрастању, као и развијање психофизичких способности и практиковање здравих животних стилова, свести о важности сопственог здравља, потребе неговања и развоја физичких способности.

Ученик ће бити у стању да унапређује физичке способности, моторичке вештине и знања из области физичке и здравствене културе, ради очувања здравља и примене правилног и редовног физичког вежбања у савременим условима живота и рада.

Међупредметне компетенције: одговоран однос према према здрављу, сарадња, комуникација

План рада:

Области: атлетика, гимнастика, плес, одбојка, кошарка, фудбал

Садржај: Мерење телесне висине и тежине и „Шатл ран”, елементарне игре са трчањем, вежбе са обручем, палицом и вијачом, скок удаљ, скок увис, колут напред, колут назад, мост, суножни скокови, став о шакама уз помоћ, ниска греда, стандардни плесови, одбојак са упрошћеним правилима, шут на кош, двокорак, бацање медицинке, дупли пас, шут различитим деловима стопала, игра на два гола.

6. ПРОГРАМ ДОПУНСКЕ, ДОДАТНЕ, ПРИПРЕМНЕ НАСТАВЕ И ЧАСА ОДЕЉЕЊСКОГ СТАРЕШИНЕ

Наставници су урадили програме допунске и додатне наставе који су саставни део педагошке документације. Програми додатне и допунске наставе урађени су у складу са задужењима наставника у оквиру 40. часовне радне недеље и специфичним потребама ученика и одељења у којим држе наставу.

На основу чл. 35 Закона о основном образовању и васпитању предметни наставници који ће реализовати наставу у 5. разреду у обавези су да два пута у току школске године одрже наставу за ученике 4. разреда (1 час у сваком полугодишту). Ови часови се планирају на основу наставног програма за 4. разред.

Садржаји за реализовање допунске наставе ће зависити од напредовања ученика и проблема на које наилазе у овладавању предвиђеним програмским садржајима.

ОКВИРНИ ПЛАНОВИ РАДА ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ

Први циклус

Српски језик -1.разред

| Ред. број часа | Наставна јединица | Тип часа |
|----------------|--|----------|
| 1 | Школски прибор – разговор | увод |
| 2 | Моторичке вежбе (за развијање и опуштање руке и шаке, као увод у почетну наставу писања) | вежба |
| 3 | Моторичке вежбе (за развијање и опуштање руке и шаке, као увод у почетну наставу писања) | вежба |
| 4 | Гласови и шчитавање слова | обрада |
| 5 | Писање и читање штампаних слова | обрада |
| 6 | Писање обрађених штампаних слова | обрада |
| 7 | Писање слова и читање | вежба |
| 8 | Преписивање штампаног текста писаним словима | обрада |
| 9 | Писање писма Деда Мразу | вежба |
| 10 | Писање текстова штампаним словима | обрада |
| 11 | Писање реченица – преписивање штампаног текста наученим писаним словима | вежба |
| 12 | Стихови које си научио напамет | вежба |
| 13 | Читање текста „Коза и седам јарића“ и преписивање писаним словима | вежба |
| 14 | Читање обрађених текстова и писање писаним словима | вежба |
| 15 | Састављање и писање реченица на тему „Пролеће“ | обрада |
| 16 | Читање текстова који су обрађени на часовима српског језика | обрада |
| 17 | Читање текстова из читанке | вежба |
| 18 | Преписивање текстова писаним словима | вежба |

Математика 1.разред

| Ред. број часа | Наставна јединица | Тип часа |
|----------------|--|----------|
| 1 | Вежбе оријентације у простору | вежба |
| 2 | Линија, тачка, дуж, врста линије | обрада |
| 3 | Предмети облика круга, правоугаоника и квадрата | обрада |
| 4 | Задаци за вежбање у оквиру скупова | обрада |
| 5 | Задаци за вежбање у оквиру бројева | обрада |
| 6 | Задаци за вежбање у оквиру бројева | вежба |
| 7 | Знаци: +, -, = | обрада |
| 8 | Сабирање и одузимање на бројевној правој | обрада |
| 9 | Сабирање и одузимање до 5 | вежба |
| 10 | Бројеви прве десетице | обрада |
| 11 | Сабирци и збир; умањеник, умањилац и разлика; Замена места и здруживање сабирака | обрада |
| 12 | Сабирање и одузимање у оквиру прве десетице | обрада |
| 13 | Сабирање и одузимање у оквиру прве десетице | обрада |

| | | |
|----|---|---------|
| 14 | Сабирање и одузимање бројева до 20 | обрада |
| 15 | Сабирање и одузимање бројева до 20 | вежба |
| 16 | Писање и читање бројева до 100 | обрада |
| 17 | Сабирање и одузимање бројева до 100 | обрада |
| 18 | Сабирање и одузимање бројева до 100. Јединице за дужину | вежбање |

Математика 2.разред

| Ред. број часа | Наставна јединица |
|----------------|--|
| 1 | Бројеви прве стотине (сабирање и одузимање) |
| 2 | Веза сабирања и одузимања и одређивање непознатих елемената сабирања и одузимања (сабирци, збир, умањеник, умањилац) |
| 3 | Дуж, полуправа, права, изломљена линија |
| 4 | Множење, чиниоци, производ |
| 5 | Множење бројева 2, 10, 5, 4, 3 |
| 6 | Множење збира и разлике бројем |
| 7 | Множење бројева 6, 7, 8, 9 |
| 8 | Задаци са сабирање, множењем и одузимањем |
| 9 | Јединице мере за дужину |
| 10 | Дељеник, делилац, количник, дељење |
| 11 | Веза множења и дељења |
| 12 | Дељење бројем 2, 3, 4, 5, 10 |
| 13 | Дељење бројем 6, 7, 8, 9 |
| 14 | Таблице множења и дељења |
| 15 | Дељење двоцифреног броја једноцифреним |
| 16 | Задаци са две операције (+ и :) и (: и -) |
| 17 | Јединице за време (час, минут, година, месец, седмица, дан) |
| 18 | Правоугаоник и квадрат |

Српски језик 2.разред

| Ред. број часа | Наставна јединица |
|----------------|-------------------------------------|
| 1 | Слог → реч → реченица |
| 2 | Научио сам да пишем правилно и лепо |
| 3 | Главни делови реченице |
| 4 | Писање штампаних слова латинице |
| 5 | Читање текстова написаних латиницом |
| 6 | Читање и писање латиничним словима |

| | |
|----|----------------------------|
| 7 | Како писати писмени састав |
| 8 | Именице и глаголи |
| 9 | Диктат |
| 10 | Писање назива улица |

| Српски језик – 3.разред | | | Математика 3. разред | |
|-------------------------|-----------------------------|---|---------------------------------------|-------------|
| Наставна тема | | Број часова | Наставна тема | број часова |
| 1 | Читање текстова | Вежбе говора | 1. бројеви до 100 | 1 |
| 2 | Реченице по значењу | Анализа текста | 2. читање и писање бројева до 100 | 1 |
| 3 | Писање реченица | Рецитовање песама које су ученици самостално написали | 3. писање бројева римским цифрама | |
| 4. | Усмено препричавање текста | 1 | 4. сабирање и одузимање до 1000 | 1 |
| 5. | Писмено препричавање текста | 1 | 5. сабирање и одузимање до 1000 | 1 |
| 6. | Субјекат и предикат | 1 | 6. писмено сабирање | 1 |
| 7. | Род и број именица | 1 | 7. писмено одузимање | 1 |
| 8. | Глаголи | 1 | 8. мерење и мере | 1 |
| 9. | Реченице и речи | 1 | 9. права, полуправа, угао | 1 |
| 10. | Употреба великог слова | 1 | 10. текстуални задаци | 1 |
| 11. | Састављање реченица | 1 | 11. множење и дељење | 1 |
| 12. | Вежба у писменом изражавању | 1 | 12. усмено и писмено множење и дељење | 1 |
| 13. | Придеви | 1 | 13. правоугаоник и квадрат | 1 |
| 14. | Вежбе читања и писања | 1 | 14. изрази са више операција | 1 |
| 15. | Вежбање у описивању | 1 | 15. мерење и мере | 1 |
| 16. | Употреба скраћеница | 1 | 16. једначине, скупови, разломци | 1 |

| | | | |
|--------------------------------|----|----------------------------------|----|
| 17. Глаголи у тексту | 1 | 17. троугао, симетрија, разломци | 1 |
| 18. Читање текстова из Читанке | 1 | 18. решавање израза | 1 |
| Укупно | 18 | Укупно | 18 |

Српски језик 4.разред

| Ред. број часа | Наставна јединица |
|----------------|---|
| 1 | Вежбање читања |
| 2 | Заједничке и властите именице |
| 3 | Променљиве врсте речи |
| 4 | Пишимо правилно |
| 5 | Састав-Долазе нам октобарске боје |
| 6 | Именице и заменице |
| 7 | Врсте именица |
| 8 | Род и број придева |
| 9 | Придеви и именице - слагање у роду и броју |
| 10 | Пишемо управни и неуправни говор |
| 11 | Објекат - препознавање и одређивање |
| 12 | Ред речи у реченици |
| 13 | Правилно изговарање и писање сугласника ч и ћ и ц и ђ |
| 14 | Глаголски додаци |
| 15 | Основни и редни бројеви |
| 16 | Писање сугласника Ј |
| 17 | Скраћенице |
| 18 | Атрибут - препознавање и одређивање |

Математика 4.разред

| Ред. број часа | Наставна јединица |
|----------------|---|
| 1 | Сабирање и одузимање до 1000 |
| 2 | Множење и дељење до 1000 |
| 3 | Упоредивање бројева до милион |
| 4 | Јединице мере за површину |
| 5 | Сабирање и одузимање преко 1000 |
| 6 | Писмено сабирање и одузимање преко 1000 |
| 7 | Израчунавање површине правоугаоника |
| 8 | Израчунавање површине квадрата |
| 9 | Редослед рачунских операција |

| | |
|----|---------------------------------|
| 10 | Површина коцке |
| 11 | Писмено множење |
| 12 | Писмено дељење |
| 13 | Површина квадра |
| 14 | Једначине са множењем и дељењем |
| 15 | Неједначине са множењем |
| 16 | Неједначине са дељењем |
| 17 | Разломци |
| 18 | Задаци са разломцима |

Други циклус

Српски језик сви разреди

| р.бр. | Теме | 5.разред | 6.разред | 7.разред | 8.разред | бр.часова |
|---------|-----------------|----------|----------|----------|----------|-----------|
| 1. | Језичка култура | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 2. | Граматика | 5 | 5 | 6 | 4 | 20 |
| 3. | Књижевност | 2 | 3 | 2 | 4 | 11 |
| Укупно: | | 9 | 9 | 9 | 9 | 36 |

Физика 8.разред

| Тема | број часова |
|---|-------------|
| 1. Основне и изведене физичке величине | 1 |
| 2. Електрично поље и Кулонов закон | 1 |
| 3. Начини наелектрисавања тела и врсџте наелектрисања | 1 |
| 4. Појан електричне струје | 2 |
| 5. Проводници и изолатори | 1 |
| 6. Носиоци наелектрисања у металима, електролитима и гасовима | 1 |
| 7. Омов закон | 1 |
| 8. Рад електричне струје | 1 |
| 9. Магнетно поље | 2 |
| 10. Структура атома | 1 |
| | 12 |

Хемија. 7.

8.разред

| Тема часова | бр. | тема | број часова |
|--------------------------|-----|-------------------------------------|-------------|
| Основни хемијски појмови | 3 | Неметали, оксиди неметла и киселине | 10 |

| | | | |
|--|----|------------------------------------|----|
| Структура супстанце | 18 | Метали, оксиди метала и хидроксиди | 3 |
| Хомогене смеше, раствори | 6 | Увод у органску хемију | 1 |
| Хемијске реакције и стехиометријска израчунавања | 9 | Угљоводоници | 11 |
| | | Органска једињења са кисеоником | 2 |
| | | Биолошки важна питања | 4 |

| Енглески језик сви разреди | |
|---|-------------|
| Тема | број часова |
| Module 1 –facts, my life, people and places | 3 |
| Module 2 – in the past, descriptions, fact or fiction | 3 |
| Module 3 – daily life, the future, changes | 3 |
| Module 4 – inside and outside, your life | 3 |
| Module 5 – today nad tomorrow | 3 |
| Module 6 | 3 |
| Укупно | 18 |

| Географија сви разреди | |
|-------------------------------|-------------|
| Тема | број часова |
| 1. Хидросфера | 1 |
| 2. Становништво | 1 |
| 3. Европа | 1 |
| 4. Африка | 1 |
| 5. Северна Америка | 1 |
| 6. Јужна Америка | 1 |
| 7. Аустралија | 1 |
| 8. Планинска област Србије | 1 |
| 9. Становништво Србије | 1 |
| 10. Привреда Србије | 1 |
| | 10 |

| Математика 5.разред | |
|--|-------------|
| Тема | број часова |
| Скуповне операције, пресек, унија, разлика скупова | 1 |
| Рачунске операције у скупу \mathbb{N} – једноставни изрази | 1 |
| Дуж, полуправа, праљва, раван, угао | 2 |
| Круг и кружница, пречник и полупречник, појмови | 2 |
| Дељење са остатком једноцифреним бројем | 2 |
| Правила дељивости | 1 |
| Врсте углова | 1 |
| Појам разломка, проширивање разломака | 1 |

| Математика 6.разред | |
|--|-------------|
| Тема | број часова |
| Бројевна права, упоређивање целих бројева | 2 |
| Сабирање, одузимање, множење и дељење целих бројева | 2 |
| Примена целих бројева у једноставним примерима из праксе | 1 |
| Врсте троуглова, основни елементи троугла | 1 |
| Појам подударних фигура | 1 |
| Превођење децималног записа у разломак и обрнуто | 1 |
| Упоређивање рационалних бројева истог записа | 1 |
| Рачунске операције са рационалним бројевима истог записа | 1 |

| Математика 7.разред | |
|---|-------------|
| Тема | број часова |
| Квадрат рационалног броја | 1 |
| Питагорина теорема – израчунавање непознате странице правоуглог троугла | 1 |
| Операције са степенима | 2 |
| Појам и врсте многоугла | 2 |
| Обим и површина троугла, правоугаоника и квадрата | 2 |
| Сабирање и одузимање монома | 2 |

| Математика 8.разред | |
|----------------------------|-------------|
| Тема | број часова |

| | |
|--|---|
| Однос тачке и праве, тачке и равни, однос две праве, однос праве и равни | 2 |
| Линеарна једначина | 2 |
| Појам коцке и квадра | 2 |
| Површина коцке и квадра | 2 |
| Запремина коцке и квадра | 2 |

| Биологија 6. | |
|----------------------------------|-------------|
| Тема | број часова |
| 1. Увод | 1 |
| 2. Праживотиње | 2 |
| 3. Царство животиња | 21 |
| 4. Угроженост и заштита животиња | 4 |
| 5. Увод у еволуцију живог света | 8 |
| Укупно | 36 |

| Биологија 5. | |
|--|-------------|
| Тема | број часова |
| 1. Увод у биологију | 3 |
| 2. особине живих бића и разноврсност живог света | 6 |
| 3. Царство биљака | 15 |
| 4. Разноврсност биљака, значај и заштита | 9 |
| 5. Царство гљива | 3 |
| Укупно | 36 |

| Биологија 8. | |
|--|-------------|
| Тема | број часова |
| 1. екологија и животна средина | 2 |
| 2. угожавање, заштита и унапређивање животне средине | 12 |
| 3. глобалне последице загађивања животне средине | 10 |
| 4. животна средина и одрживи развој | 6 |
| 5. животна средина, здравље и култура живљења | 4 |
| Укупно | 34 |

ОКВИРНИ ПЛАНОВИ ДОДАТНЕ НАСТАВЕ

Први циклус

| Редни број часа | Наставна јединица | Тип часа |
|-----------------|---|----------|
| 1. | Нумерација вишецифрених бројева | обрада |
| 2. | Нумерација вишецифрених бројева | вежбање |
| 3. | Рачунске операције и њихова примена | обрада |
| 4. | Зависност резултата и њихових компоненти | обрада |
| 5. | Зависност резултата и њихових компоненти | вежбање |
| 6. | Бројевни ребуси | обрада |
| 7. | Магични квадрат и друге шеме | обрада |
| 8. | Магични квадрат и друге шеме | вежбање |
| 9. | Математичка укрштеница | обрада |
| 10. | Математичка укрштеница | вежбање |
| 11. | Логички задаци | обрада |
| 12. | Логички задаци | вежбање |
| 13. | Бројање и размештање фигура | обрада |
| 14. | Бројање и размештање фигура | вежбање |
| 15. | Логички задаци | обрада |
| 16. | Логички задаци | вежбање |
| 17. | Логички задаци | вежбање |
| 18. | Логички задаци | вежбање |
| 19. | Комбинаторни задаци | обрада |
| 20. | Комбинаторни задаци | вежбање |
| 21. | Комбинаторни задаци | вежбање |
| 22. | Комбинаторни задаци | вежбање |
| 23. | Решавање сложених задатака помоћу неједначина | обрада |
| 24. | Решавање сложених задатака помоћу неједначина | вежбање |
| 25. | Проблеми мерења | обрада |
| 26. | Проблеми превожeња и размештања предмета | обрада |
| 27. | Квадрат и правоугаоник- резање и састављање | обрада |
| 28. | Квадрат и правоугаоник- резање и састављање | вежбање |
| 29. | Квадрат и правоугаоник- обим и површина | обрада |
| 30. | Квадрат и правоугаоник- обим и површина | вежбање |
| 31. | Коцка и квадар- површина | обрада |
| 32. | Коцка и квадар- површина | вежбање |
| 33. | Коцка и квадар- запремина | вежбање |
| 34. | Коцка и квадар- запремина | вежбање |
| 35. | Математичке игре | обрада |
| 36. | Математичке игре | вежбање |

Други циклус

| р.бр. | Теме | 5.разр. | 6.разр. | 7.разр. | 8.разр. | бр.часова |
|---------|-----------------|---------|---------|---------|---------|-----------|
| 1. | Језичка култура | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 2. | Граматика | 5 | 6 | 4 | 4 | 19 |
| 3. | Књижевност | 2 | 2 | 4 | 4 | 12 |
| Укупно: | | 9 | 9 | 9 | 9 | 36 |

| Математика 5. | | Математика 6. | |
|--|-------------|------------------------------|-------------|
| Тема | број часова | Тема | Број часова |
| 1. скупови и примене | 1 | 1. дељивост и прости бројеви | 1 |
| 2. пребројавање скупова тачака | 1 | 2. осна симетрија | 2 |
| 3. дељивост | 1 | 3. цели бројеви | 1 |
| 4. коцка и квадар | 2 | 4. троугао | 2 |
| 5. геометријски објекти, угао | 2 | 5. Дирихлеов принцип | 1 |
| 6. разломци, одговарајуће једначине и проеблемски задаци | 2 | 6. Четвороугао | 2 |

| Биологија 6. | |
|--|-------------|
| Тема | број часова |
| 1. Увод у биологију | 5 |
| 2. особине живих бића и разноврсност живог света | 6 |
| 3. Царство биљака | 10 |
| 4. Разноврсност биљака, значај и заштита | 10 |
| 5. Царство гљива | 5 |
| Укупно | 36 |

| Географија 6.7.8.разред | |
|---|-------------|
| Тема | број часова |
| 1. Порекло биљних култура, израда паноа | 2 |
| 2. Глобално загревање | 1 |
| 3. Порекло географских назива | 1 |
| 4. Припреме за такмичење | 5 |
| Укупно | 9 |

| Историја – сви разреди | |
|-----------------------------------|-------------|
| Тема | број часова |
| 1. државе и друштво Старог Истока | 1 |
| 2. Стара Грчка и Стари Рим | 1 |

| | |
|--|----|
| 3. Доба феудалних држава средњег века | 1 |
| 4. Национална историја средњег века | 1 |
| 5. Ново друштво, техника и државе Новог века | 1 |
| 6. Грађанске револуције | 2 |
| 7. Нововековне државе код Срба | 2 |
| 8. Доба империјализма у Европи | 2 |
| 9. Краљевина Србија и Краљевина СХС | 2 |
| 10. Савремено доба | 2 |
| Укупно | 15 |

| Физика 6.разред | |
|---|-------------|
| | број часова |
| Апсолутна и релативна грешка мерења | 1 |
| Релативна брзина праволинијског кретања | 1 |
| Решавање проблема у вези са израчунавањем брзине | 2 |
| Решавање проблема у вези са израчунавањем пута и средње брзине променљивог праволинијског кретања | 2 |
| Таблично и графично приказивање пређеног пута и брзине у зависности од времена | 2 |
| Решавање проблема у вези са истезањем еластичне опруге | 1 |
| Решавање проблема у вези са масом, тежином и густином | 1 |
| Хидростатички притиак | 1 |
| Примена Паскаловог закона | 1 |

| Хемија. 7. | | 8.разред | |
|---------------------------------------|------------|---------------------------------|-------------|
| Тема | бр. часова | тема | број часова |
| Хемија и њен значај | 3 | Неорганска хемија | 17 |
| Основни хемијски појмови | 6 | Угљоводоници | 8 |
| Структура супстанце | 12 | Органска једињења са кисеоником | 2 |
| Хомогене смеше и раствори | 7 | Биошки важна једињења | 4 |
| Хемијске реакције на основу једначина | 8 | Хемија животне средине | 5 |

| Енглески језик 8. | |
|---|-------------|
| | број часова |
| Припреме за такмичење | 15 |
| Припреме за писање истраживачког рада из енглеског језика | 3 |

ПРОГРАМ ПРИПРЕМЕ ЗА ЗАВРШНИ ИСПИТ

Полазне основе:

- *Правилник о стандардима квалитета рада установе („Сл. гласник РС“, бр. 14/2018)*

- Закон о основама система образовања и васпитања (“Службени гласник РС”, бр.88/17 и 27/18, члан 78)
- Закон о основном образовању и васпитању. („Сл. гласник РС“, бр. 55/2013 и 101/2017, члан 74)

Општи циљ: Побољшање постигнућа ученика на завршном испиту

Специфични циљеви:

- Достижање основног нивоа образовних стандарда свих ученика
- Већи проценат ученика који достижу средњи и напредни ниво постигнућа
- Мотивисати све ученике за похађање припремне наставе
- У сарадњи са родитељима ученика 8.разреда ставити акценат на важност редовног похађања припремне наставе

Обим припремне наставе је следећи: по десет часова српског језика и математике, по пет часова из наставних предмета: биологија, географија, историја, физика и хемија.

| Активност | Носилац реализације | Време реализације | Верификација |
|---|--|--------------------------|--|
| 1. На родитељском састанку у 8.разреду уврстити у дневни ред тачку “Припремна настава за завршни испит“ | Одељењски старешина 8. разреда | Друго полугодиште | Записник са родитељског састанка |
| 2. Израдити распоред одржавања припремне наставе, (окачити у хол школе и на школски сајт) | Предметни наставници | Током другог полугодишта | Распоред доступан ученицима и родитељима |
| 3. Током редовне и припремне наставе српског језика и математике уврстити решавање већег броја задатака основног нивоа постигнућа, израда тестова за све ученике са задацима на основном нивоу постигнућа | Наставници српског језика и математике | Током школске године | У припремама за час видљиве су активности ученика на задацима основног нивоа, резултати ученика на тестовима показују да решавају задатке основног нивоа |
| 4. Вршњачка подршка ученицима са слабијим постигнућем на редовним часовима и припремној настави | Предметни наставник, ученици | Током школске године | Примењује се вршњачка подршка на редовним часовима и припремној настави |
| <i>Предлог мера унапређења по областима на основу анализе постигнућа на завршном испиту</i> | | | |
| 5. Српски језик - унапредити знање ученика из области правописа | Наставник српског језика | Током школске године | |

| | | | |
|---|----------------------|----------------------|---|
| | | | Предвиђена провера знања из дате области, промена укупног броја часова за дату област/измена односа броја часова потребних за обраду и утврђивање |
| 6. Математика - појачати рад на задацима из области геометрије и обраде података | Наставник математике | Током школске године | |
| 7. Географија - унапредити знање ученика из области Регионалне географије Европе | Наставник географије | Током школске године | |
| 8. Биологија –појачати рад на обнављању градива петог и шестог разреда | Наставник биологије | Током школске године | |
| 9. Историја – појачати рад на питањима из анализе текстова и закључивања на основу прочитаног текста. | Наставник историје | Током школске године | |
| 10. Физика - унапредити знање ученика из области Електричне струје и Кретања. | Наставник физике | Током школске године | |
| 11. Хемија - унапредити знање ученика из области Структура супстанце и Соли. | Наставник хемије | Током школске године | |

ЧАС ОДЕЉЕЊСКОГ СТАРЕШИНЕ

Часови одељењског старешине реализују се са по једним часом седмично, односно 36 часова за ученике од 1. до 7. разреда и 34 часа за ученике 8. разреда. На часовима одељењског старешине обрађују се теме које:

- негују другарство и заједнички живот међусобним разумевањем и сарадњом, толерантношћу уз пуно уважавање личности сваког појединца
- негују васпитање за хумане односе међу људима
- негују васпитавање у духу патриотизма
- негују васпитање за хумане односе међу људима
- развијају правилан однос међу половима
- развијају правилан однос према особама са тешкоћама у развоју
- непосредно ангажују ученикена решавању питања живота, рада и учења у одељењу и школи
- оспособљавају ученике за одлучивање и друштвено ангажовање

- развијају естетски и еколошки приступ окружењу
- оспособљавају ученике да правилно користе слободно време

Часови одељењског старешине за ученике од 1. до 4. разреда реализоваће се кроз три тематске целине, 36 часова, и то:

1. Ово сам ја - ја и други (Како да откријем своје способности, Кад порастем бићу... Ми смо тим, Како да учимо, Моје слободно време...)
2. Бонтон (Бонтон у учионици, Поштујемо правила. Како неговати пријатељство Тегла врлина, Толеранција према разликама, Здрава храна...)
3. Моја осећања и ја (Моја осећања, Поносим све што, Изражавање захвалности, Љубав, О стиду и срамоти, Дечја права, Моје четворогодишње путовање, Желим да се представим)

Теме за час одељењског старешине ученика 5- 8. Разреда

Свака одељењска заједница усваја свој план рада.

Теме за час одељењског старешине - 5.разред

| ТЕМА | Бр. часова | Очекивани исходи | Смернице за наставнике |
|---|------------|---|--|
| Задужења појединаца и избор руководства одељења | 1 | - руковођење и организованост у колективу доприносе успешном раду | - нагласити значај одговорности при бирању, као и изабраних и сврху избора |
| Учење: - услови учења: физички (светлост, температура, бука), органски (здравље, расположење), социоекономски (односи у породици, финансије, набавка књига), психолошки (мотивација, радне навике) | 3 | - ученици схватају важност свих услова учења - разликују намерно од ненамерног учења, схватају важност намере - ученици способни да направе сопствени план рада | - користити педагошку литературу, заједно са ученицима, интерактивно обрађивати теме |

| | | | |
|---|---|--|---|
| - учење са намером, случајно и намерно - прављење плана рада | | | |
| Култура опхођења и понашања, хигијена - лична и хигијена простора | 3 | - ученици треба да изграде позитиван став према лепом понашању и уљудној комуникацији, према чистоћи властитог тела, гардеробе и простора у којем бораве | - презентовати адекватне одреднице бонтона |
| О породичним односима, пријатељству и љубави | 3 | - ученици треба да схвате да сви људи имају различите особине, различитих су генерација, али да то није разлог да се не задрже добри односи | - помоћи деци и подстаћи их да се ставе у туђу позицију, може и „играњем улога“ на часу, да сами осмисле сценарио |
| Психофизички развој, одлике пубертета | 3 | ученици треба да препознају карактеристике младих у пубертету | - указати на пубертетске потребе и опасности негативних изазова |
| Опасности: - пушење - алкохолизам - дрога - криминал - видео-игре и рачунар - шунд литература | 6 | - да ученици запамте штетност утицаја алкохола, пушења, дрога - да схвате да је шунд забава и шунд литература губљење времена | - у сарадњи са ученицима изградити паное, подстаћи их да креативно изразе свој став |
| Припреме за школску славу, Дан жена, екскурзије, излете | 4 | -обележавање празника - развијање осећања припадности групи | - подстицати креативност, маштовитост, сарадњу деце |
| Насиље, врсте насиља и начини реаговања у таквим ситуацијама | 3 | -ученици знају врсте насиља и како треба да реагују у таквим ситуацијама | -подстицати ненасилну комуникацију |
| Одрживи развој, еколошки проблеми | 3 | - ученици знају да објасне важност очувања природе | - подстицати подизање свести да у очувању животне средине учествује сваки појединац |
| Текући проблеми, администрација, припрема ученичких радова, изложбе, похвале... | 7 | | |
| Укупно | | | 36 |

Теме за час одељењског старешине - 6.разред

| ТЕМА | Бр. часова | Очекивани исходи | Смернице за наставнике |
|--|------------|--|---|
| Задужења појединаца и избор руководства одељења | 1 | - руковођење и организованост у колективу доприносе успешном раду | - нагласити значај одговорности при бирању, као и изабраних, и сврху избора |
| Учење: - рад са ученицима који су у претходној години имали проблема са учењем - методе успешног учења (на час поз-вати психолога) - рад са ученицима који испољавају посебна интересовања | 3 | - развијена солидарност, пружање помоћи слабијим ученицима - раздвајање битног од небитног, прављење маргина, забелешки... - ученици бирају секције у складу са интересовањима | - подстицати међусобну сарадњу, психосоцијалну помоћ ученика, упознати интересовања и склоности ученика |
| Актуелности, најзначајнији догађаји и личности у прошлој години | 2 | - ученици уочавају колико је важно знати о дешавањима код нас и у свету, знају најважније догађаје | - са ученицима водити дијалог, интегрисати њихово искуство |
| Обичаји, традиција, културно наслеђе | 2 | - ученици схватају значај обичаја код Срба и других народа | - нагласити важност познавања обичаја сопственог народа |
| Психосоцијални развој: - моја личност - изражавање емоција | 2 | - ученици уочавају личне особине, свесни су разлика од других - уочавају значај препознавања осећања и њиховог „каналисаног“ изражавања | - наставник подстиче дијалог, ученици износе сопствене примере, запажања... |
| Односи у породици и са другим значајним људима | 2 | - ученици уочавају начине решавања конфликтних ситуација, разумеју значај хармоничних односа | - наводити контрадикторне примере, развијати дијалог како би се извели закључци |
| Основи безбедности деце: -безбедност деце у саобраћају, -Полиција у служби грађана, -насиље као негативна појава, -превенција и заштита деце од опојних дрога и алкохола, -безбедно коришћење интернета и друштвених мрежа, | 8 | - ученици знају са којим опасностима се деца сусрећу у саобраћају; разумеју шта је то ризично понашање и могуће последице (алкохол, дроге, друштвене мреже, трговина људима); знају основе | -часове реализују обучени представници Министарства унутрашњих послова у договору са школом једном месечно. |

| | | | |
|---|---|---|--|
| -превенција и заштита деце од трговине људима, -заштита од пожара, као и заштита од техничко – технолошких опасности и природних непогода. | | асертивног понашања и начине реаговања у ситуацијама насиља; - знају како да се понашају у ситуацијама природних непогода. | |
| Живот и здравље: - важност психичке стабилности - избегавање и борба против стреса | 2 | - да ученици могу објаснити значај психичке стабилности и препознају узроке стреса | - позвати школског психолога |
| Припреме за школску славу, Дан жена, екскурзије, излете | 4 | - обележавање празника - развијање осећања припадности групи | - подстицати креативност, сарадњу деце |
| Текући проблеми, администрација, припрема ученичких радова, похвале... | 4 | | |
| Укупно: | | 36 | |

Теме за час одељењског старешине - 7. разред

| ТЕМА | Бр. час ова | Очекивани резултати | Смернице за наставнике |
|---|-------------|---|---|
| Задужења појединаца и избор руководства одељења | 1 | - без руковођења и организованости у колективу нема успешног рада | - нагласити значај одговорности при бирању, као и изабраних, и сврху избора |
| Учење: - активно учење | 2 | - ученик правилно учи, разуме факторе успешног учења, контролише ометаче пажње | - развити дијалог на ту тему - вежба активног учења на часу |
| Ми и социјална средина: - однос међу пријатељима - равноправност полова - однос наставник-ученик | 3 | - ученик разликује особине пожељне и непожељне у пријатељству - ученик не прави стереотипне поделе међу половима - уочава пожељан однос са наставницима | - пожељан радионичарски рад, у групама |
| Наше одговорности | 1 | - креативно и одговорно решавају проблеме | - подстаћи дијалог са ученицима |
| Хигијена и екологија | 2 | - ученици знају да објасне важност очувања природе | -организовати акцију по избору ученика, израда |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | | паноа |
| Актуелности, најзначајнији догађаји и личности у прошлој години | 1 | - ученици уочавају колико је важно знати о дешавањима код нас и у свету, знају најважније догађаје | - са ученицима водити дијалог, интегрисати њихово искуство |
| Култура укусног облачења, стилови облачења | 2 | - ученик разуме стилове облачења и повезује их са приликама у којима се налази | - развити дијалог |
| Живот и здравље: - очување психичке равнотеже и здравља | 2 | - препознавање стресних ситуација, криза развојног доба | - подстаћи дијалог, интерактивно |
| Опасности: - полне и друге болести | 2 | - ученик зна да наброји полне болести, како се преносе, начин заштите и лечења | - у сарадњи са психологом одржати |
| Хуманост | 2 | - ученик препознаје сопствене хумане поступке и поступке других | - развијање дијалога са ученицима |
| Врсте насиља – физичко, социјално и психичко | 2 | -ученици знају да препознају ситуације насиља и да правилно реагују | -подстицати ненасилне начине комуникације |
| Професионална оријентација на прелазу у средњу школу | 6 | - ученик је способан да процени личне способности, интересовања и могућности за обављање неког посла - разуме значај правилног избора занимања | -приручник за ПО |
| Припреме за школску славу, Дан жена, екскурзије, излете | 4 | - обележавање празника - развијање осећања припадности групи | - подстицати креативност, маштовитост, сарадњу деце |
| Текући проблеми, администрација, припрема ученичких радова, изложбе, похвале... | 2 | | |
| Укупно: | | 36 | |

Теме за час одељењског старешине - 8.разред

| ТЕМА | Бр. час ова | Очекивани резултати | Смернице за наставнике |
|---|-------------|---|---|
| Задужења појединаца и избор руководства одељења | 1 | - без руковођења и организованости у колективу нема успешног рада | - нагласити значај одговорности при бирању, као и изабраних, и сврху избора |
| Учење: - учење на време, учење део по | 2 | - ученик може сам да изради план учења | - наставник користи примере активног учења, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| део, комбинована методе - коришћење књиге - самостално учење | | - учи са разумевањем - тражи помоћ - зна да отклони ометаче пажње | сарадња са психологом |
| Пријатељство: - оплемењивање људских односа, гостољубивост, контрола негативних реакција | 2 | - ученик зна да покаже љубазност и учтивост према друговима, наставницима, старијим | - радионичарски рад, по принципу «овако би требало, овако не би требало», игра улога |
| Однос наставник-ученик: -обострано извршавање обавеза - правила културне комуникације | 1 | - ученик зна да активно мења ситуацију, а не да се сукобљава са наставником | - игра улога |
| Теме по избору ученика | 2 | | - време реализације бира наставник |
| Хигијена и екологија | 2 | - ученик даје свој допринос изгледу школе и школске околине | - рад на култури понашања ученика |
| Трудноћа, контрацепција | 1 | - ученик зна да објасни настанак трудноће, - видове контрацепције | - тему реализовати уз помоћ психолога |
| Трговина људима | 1 | - уочава ризике - зна да се заштити | - користити стручну литературу |
| Професионална оријентација на прелазу у средњу школу | 6 | - ученик је способен да процени личне способности, интересовања и могућности за обављање неког посла - разуме значај правилног избора занимања | -приручник за ПО |
| Моја личност: - вредности и предрасуде | 1 | - ученик распознаје вредности које произилазе из рада - сузбија и препознаје предрасуде о другима и сопственој личности | - користити литературу и сопствене примере о вредностима и изградњи система вредности |
| Дечја права | 1 | - ученик схвата своја права и одбрану права, поштујући и своје одговорности | - користити различите конвенције |
| Припреме за школску славу, Дан жена, екскурзије, излете | 5 | - обележавање празника - развијање осећања припадности групи | - подстицати креативност, маштовитост, сарадњу деце |
| Креативни радови ученика | 2 | - ученици раде паное и друге радове | - изложба ученичких продуката |
| Администрација, Решавање проблема, сукоби међу вршњацима, електронско насиље | 2 | - препознају правилне начине решавања сукоба и неспоразума | - користити стручну литературу |
| Укупно: | | 34 | |

У оквиру часова одељењског старешине, психолог одржи радионице/предавања. Следи оквиран план радионица.

| ОКВИРНО ВРЕМЕ АКТИВНОСТИ | ТЕМА | РАЗРЕД |
|--------------------------|--|----------------------------------|
| СЕПТЕМБАР / ОКТОБАР | <ul style="list-style-type: none"> ✓ „Технике учења“ ✓ „Вршњачко насиље“ ✓ „Трговина људима;верске секте“ -18.10. <i>Дан борбе против трговине људима</i> | V, VI VI VII |
| НОВЕМБАР | <ul style="list-style-type: none"> ✓ „Толеранција“ 16.11. <i>Међународни дан толеранције</i> ✓ „Интернет бонтон“ ✓ „Сви смо различити али једнако вредни“ ✓ „Обуздај свој бес“ | VIII IV, VII III, V III |
| ДЕЦЕМБАР | <ul style="list-style-type: none"> ✓ „Пубертет“ ✓ „Асертивна комуникација“ ✓ „Упознај филантропију“ | V VII, VIII IV |
| ЈАНУАР/ ФЕБРУАР | <ul style="list-style-type: none"> ✓ „Зависност од никотина“ ✓ „Критичко мишљење и медијска писменост“ | VII VIII |
| МАРТ | <ul style="list-style-type: none"> ✓ „Професионална оријентација“ ✓ „Стресни догађаји и како их тумачимо“ | VIII |
| АПРИЛ | <ul style="list-style-type: none"> ✓ „Болест зависности - алкохолизам“ ✓ „Болест зависности – наркоманија“ | VIII |
| МАЈ | <ul style="list-style-type: none"> ✓ „Заљубљеност, љубав, репродуктивно здравље“ ✓ „Професионална оријентација“ | VIII |

7. ПРОГРАМ КУЛТУРНИХ АКТИВНОСТИ ШКОЛЕ

Основни циљ културних активности су: јачање самопоуздања, развој толеранције, развој друштвености и социјалне интелигенције, оспособљавање за тимски рад и јавни наступ ученика.
 Специфични циљеви:

- ✓ Презентација ученичких постигнућа, способности и стваралаштва кроз разноврсне активности
- ✓ Презентовање обрађених наставних садржаја локалној средини у циљу упознавања са радом и постигнућима ученика
- ✓ Корелација наставних садржаја
- ✓ Отварање школе према деци и родитељима
- ✓ Упознавање културног и историјског наслеђа наше земље

Ради афирмације и подршке културних активности ученика планирају се различита дешавања, кроз следеће садржаје:

1. **НОВОГОДИШЊА ПРИРЕДБА** – последњи дан школе у првом полугодишту. Програм: скеч чланова драмске секције уз пратњу представника хора.

2. **ОБЕЛЕЖАВАЊЕ ДАНА ШКОЛЕ** - 27. јануара, уједно са прославом школске славе Светог Саве. Програм обележавања: Хор, Рецитаторско-драмска секција, Плес и окретне игре. Организатори су професори разредне наставе, наставник српског језика, наставник музичке културе, наставник физичког и здравственог васпитања.

3. **ЗАВРШНА ПРОРЕДБА** - На крају школске године ученици нижих разреда организују приредбу. Уз помоћ учитеља припрема се програм за госте.

4. **ЗАВРШЕТАК ОСНОВНОШКОЛСКОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА** - ученици осмог разреда у просторијама школе организују прославу уз помоћ одељењског старешине. На прославу се позивају као гости учитељи и предметни наставници. Начин и време прославе одређују ученици и родитељи.

5. **ПРОСЛАВЕ ШКОЛСКИХ И ДРЖАВНИХ ПРАЗНИКА** - У школи се празнују државни и верски празници, у складу са Законом о државним и другим празницима у Републици Србији. У школи се празнује радно Дан сећања на српске жртве у Другом светском рату (21.октобар), Свети Сава – Дан духовности (27.јануар), Дан сећања на жртве холокауста, геноцида и других жртава фашизма у Другом светском рату (22.април), Дан победе (9.мај) и Видовдан – спомен на Косовску битку (28.јун).

Свети Сава и Видовдан се празнују радно, без одржавања наставе, а Дан сећања на српске жртве у Другом светском рату, Дан сећања на жртве холокауста, геноцида и других жртава фашизма у Другом светском рату и Дан победе су наставни дани, изузев кад падају у недељу.

6. **ПРЕДСТАВЕ** за ученике се организују у матичној школи или у Дому културе у М.Зворнику. Превоз ученика обезбеђује школа, а трошкове улазница покривају родитељи.

7. **ИЗЛОЖБЕ** ученичких радова се организују за прославе Светог Саве, Ускрса и током Дечје недеље на паноима у ходницима. Учитељи продукте радова својих ученика излажу током целе године на полицама у учионицама.

8. **ТАКМИЧЕЊА** – У школи се организују школска и општинска такмичења. За ученике нижих разреда се организује такмичење рецитатора и такмичење из математике за ученике 3. и 4. разреда. Ученици од 5. до 8. разреда се такмиче из српског језика, математике, физике, биологије, хемије, географије, историје, малог фудбала, одбојке и саобраћаја. Организује се и јесењи и пролећни крос за све узрасте. Сваке године наша школа је и домаћин за два општинска такмичења по договору актива директора са наше општине.

9. ПОСЕТЕ УСТАНОВАМА КУЛТУРЕ - Током године, градска библиотека „17. септембар“ из М.Зворника организује бројне манифестације у својим просторијама за ученике са територије општине М.Зворник. Школа реализује и одлазак на представу у Шабачко позориште за ученика свих разреда.

10. ДРУГЕ АКТИВНОСТИ које доприносе проширењу утицаја школе на васпитање ученика и културном развоју окружења школе – Школа организује и подржава бројне активности, као што су хуманитарне акције, акције на уређењу животне средине, ...

План рада:

| Време реализације | План рада тима за културне активности | Реализатори |
|-------------------------|---|--|
| Прво Полугодиште | <ul style="list-style-type: none"> • Приредба за ђаке прваке. • Дечија недеља : Израда панона о дечијим правима; Спортске активности; Дружење са ђацима из Малог Радања уз активности и цртање на тему „Деца у Свету“. • Октобар месец књиге; Посета градској библиотеци; Одлазак на књижевно вече; Организовање изложбе књига у школској библиотеци и награда најревноснијим читаоцима; Такмичење у изражајном читању. • Организован одлазак на позориштну представу у Шабац или Лозницу. • Новогодишње украшавање школе и организовање заједничке журке. • Организовање светосавске приредбе. | <p>Координатор - Слободанка Павић и Чланови тим за културне активности (Јелена Богдановић, Валентина Јекић, Драгана Јевтић, Ана Ковачевић и Милијана Лазић)</p> <p>Разредне стрешине и учитељи.</p> <p>Директор школе.</p> |

| | | |
|------------------------------|---|---|
| <p>Друго Полугодиште</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обележавање Дана државности. • Организовање Осмомартовског вашера продаје дечијих радова. • Такмичење у шарању Ускршњих јаја. • Одлазак у позириште на дечију представу у Шабац или Лозницу. • Организовање излета у оквиру локала (посета Мачковом камему и Шареној букви). • Организовање заједничке журке поводом завршетка школске године. | <p>Координатор - Слободанка Павић и Чланови тима за културне активности (Јелена Богдановић, Валентина Јекић, Драгана Јевтић, Милијана Лазић и Ана Ковачевић) Предметни наставници: Техничкиг, ликовног, историје. Разредне старешине и учитељи. Директор школе, стручни сарадник.</p> |
|------------------------------|---|---|

8. ПРОГРАМ ШКОЛСКОГ СПОРТА И СПОРТСКИХ АКТИВНОСТИ

Општи циљ школског спорта јесте да разноврсним моторичким активностима, у повезаности са осталим васпитно-образовним подручјима допринесе свестраном развоју личности ученика, развоју моторичких способности, усавршавању и примени моторичких умења.

Специфични циљеви: оспособљавање ученика да стечена умења, знања и навике користе у свакодневним условима живота и рада; формирање морално-вољних квалитета личности; промовисање позитивних социјалних интеракција; развијање креативности; развијање позитивне слике о себи, оспособљавање за самостално вежбање и усмеравање надарених ученика за бављење спортом.

Програм Школског спорта реализоваће се у складу са календаром општинских и међуопштинских такмичења, током Дечије недеље и кроз школске турнире. Током Дечије недеље одржавају се штафетне игре. Организатори свих активности су професори разредне наставе и наставник физичког и здравственог васпитања.

Детаљна евиденција и анализа сваког такмичења налази се у школској документацији.

| Садржаји програма | Број часова | Активности ученика | Начини и поступци остваривања садржаја | Циљеви и задаци садржаја програма |
|-------------------|-------------|--------------------|--|-----------------------------------|
|-------------------|-------------|--------------------|--|-----------------------------------|

| | | | | |
|---|----------------------|--|---|---|
| -штафетне игре -атлетски полигон -између две ватре -мали фудбал -крос (јесењи, пролећни, ртс) (I -IV) | - Октобар -Мај | -ходање -трчање -вежбање -анализирање -такмичење | -спортска такмичења и турнири према полу и узрасту | Правилан развој,практиковање здравог начина живота,развој свести о важности сопственог здравља и безбедности , потреба неговања и развоја физичких способности, превенција насиља |
| -штафетне игре -атлетски полигон -између две ватре -плес -мали фудбал -одбојка -крос (јесењи, пролећни, ртс) (V -VIII) | - Октобар -Мај | -ходање -трчање -вежбање -анализирање -такмичење | спортска такмичења и турнири према полу и узрасту | Правилан развој,практиковање здравог начина живота,развој свести о важности сопственог здравља и безбедности , потреба неговања и развоја физичких способности, превенција насиља,наркоманије и малолетничке деликвенције |

9. ПРОГРАМ ЗАШТИТЕ ОД ДИСКРИМИНАЦИЈЕ, НАСИЉА, ЗЛОСТАВЉАЊА И ЗАНЕМАРИВАЊА

Под дискриминацијом се подразумева понашање којим се на директан или индиректан начин неоправдано прави разлика или неједнако поступа односно врши пропуштање чињења (искључивање, ограничавање или давање првенства) у односу на ученика и на чланове његове породице а који се заснива на раси, боји коже, прецима, држављанству, статусу мигранта, раселјеног лица, националној припадности, језику, верским убеђењима, полу, родном идентитету, сексуалној оријентацији, имовном стању, културном пореклу, рођењу, здравственом стању, сметњи у развоју и инвалидитету, изгледу и др.

Насиље се дефинише као сваки облик један пут учињеног или поновљеног вербалног понашања које има за последицу стварно или потенцијално угрожавање здравља,развоја и достојанства деце/ученика.

Циљеви програма:

- Подизање нивоа свести и повећање осетљивости свих укључених у живот и рад школе за препознавање дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања;
- Дефинисање поступака и процедура за заштиту од насиља и реаговања у ситуацијама насиља;
- Информисање свих укључених у рад школе о процедурама и поступцима за заштиту од насиља;

- Спровођење поступака реаговања у ситуацијама насиља;
- Стварање и неговање климе прихватања, толеранције и уважавања.

Специфични циљеви:

- Ангажовање постојећих ресурса Школе за стварање безбедног и подстицајног окружења;
- Укључивање различитих учесника образовно-васпитног процеса у превенцију и заштиту деце кроз наставне и ваннаставне активности;
- Обезбеђивање превентивне и заштитне улоге школског спорта и спортских активности ученика.

Задаци:

- Направити анализу стања безбедносне ситуације у школи-процена стања;
- Планирати превентивне активности (у оквиру наставних и ваннаставних активности) уз активно учешће ученика и родитеља у планирању и реализацији превентивних активности;
- Јасно дефинисати процедуре у ситуацијама насиља;
- Организовати и промовисати активности школе у циљу заштите ученика од насиља, учествовање у пројектима и сл.
- Развијати сарадњу са установама и институцијама које се баве децом и породицом;
- Информисати ученике и родитеље о садржајима важним за безбедност и активностима образовно-васпитне установе на плану превенције;
- Извештавати Наставничко веће и Школски одбор о реализацији Програма заштите;
- Промовисати примере добре праксе у реализацији превентивних активности и сузбијању насиља.

Тим за заштиту ученика од насиља у наредној школској години чиниће:

1. Милан Марковић, директор школе
2. **Кристина Селенић, координатор тима**- школски психолог
3. Станојка Николић, професор разредне наставе
4. Милка Милић, наставник математике
5. Валентина Јекић, наставник српског језика и књижевности
6. Никола Петровић, члан ученичког парламента

Ученици који трпе било који облик насиља у школи или ван ње, као и ученици и родитељи који имају питања или их занимају информације о насиљу и начину рада Тима, могу се обратити било којем члану тима.

ПРОГРАМ ЗАШТИТЕ СЕ ОДНОСИ НА:

1. Превентивне и
2. Интервентне активности

1. ПРЕВЕНТИВНЕ АКТИВНОСТИ

- Константно и благовремено информисање Наставничког већа, Савета родитеља, родитеља и ученика (Ученички парламент, одељењске заједнице) са активностима Тима;
- Планирање и спровођење активности Тима са свим актерима школског живота (директор, Наставничко веће, Савет родитеља, родитељи и ученици – Ученички парламент, одељењске заједнице);
- Сарадњу са Домом здравља, Локалном самоуправом, полицијом, Домом културе и Библиотеком, Центром за социјални рад, школама у окружењу...

Сваке школске године Тим доноси акциони план, у складу са потребама и приоритетима. Активности у оквиру Акционог плана се планирају на основу указаних потреба, резултата вредновања и самовредновања.

2. ИНТЕРВЕНТНЕ АКТИВНОСТИ

(према нивоима насиља, злостављања и занемаривања)

У случају појаве насиља у школи, активности се спроводе на следећи начин:

На првом нивоу активности преузима одељењски старешина, наставник, у сарадњи са родитељем, у смислу појачаног рада са одељењском заједницом, групом ученика и индивидуално.

На другом нивоу активности преузима одељењски старешина са психологом, Тимом и директором, уз обавезно учешће родитеља, у смислу појачаног васпитног рада. Уколико појачани васпитни рад није делотворан, директор покреће васпитно - дисциплински поступак и изриче меру, у складу са Законом.

На трећем нивоу активности предузима директор са Тимом за заштиту, уз обавезно ангажовање родитеља и надлежних органа (Центар за социјални рад, полиција...).

Увек када је запослени починилац насиља, злостављања и занемаривања према ученику у установи директор предузима мере према запосленом, у складу са Законом, а према ученику мере за заштиту и подршку.

На насиље се реагује одмах у циљу најбоље заштите детета.

Реагује се одмах, без одлагања, и ако постоји сумња да се дешава насиље.

Редослед поступања у интервенцији

1. Проверавање сумње или откривање насиља, злостављања и занемаривања.

Откривање, сазнање о насиљу као први корак у заштити ученика. Улога професионалца и особе која ужива поверење ученика је веома важна. Реакције ученика који трпе насиље, посебно емоционално или социјално тешко је открити. Ученици различито реагују: повлаче се, раздражљиви су, агресивни, преосетљиви и слично.

Знаци који указују да ученик можда трпи насиље:

- На физичком или физиолошком плану:

Трагови повреда, модрице, ожиљци, опекотине, посекотине, поцепана одећа, запуштен и неуредан изглед, поломљене, односно поцепане ствари, проблеми са исхраном, болови у стомаку, главобоље, повраћање, преломи, проблеми са сном (несанице или претерано дуго спавање), нестанак ствари (мобилни телефон, одевни предмети, торбе, свеске, новац...).

- На емоционалном плану:

Плачљивост, повученост, претерана активност, раздражљивост, појава страхова, агресивно и аутодеструктивно понашање, ћутљивост, неуобичајена причљивост, гледање „празно“, „ноћне море“, конзумирање алкохола, наркотика, лагање, страх од самоће, изражено грицкање ноктију, поремећај говора, сексуално понашање непримерено узрасту и др.

- У школи:

Изнадни школски неуспех, појава неоправданих изостанака, одсуство концентрације, кашњење, избегавање обављања обавеза, недоношење домаћих задатака, избегавање или неучествовање у разноврсним активностима, избегавање дружења са другом децом, одбијање уобичајених активности, неуобичајени начин играња, избегавање физичког додира (трзање), велики страх од одраслих, изражен страх од повратка кући и др.

2. Прекидање, заустављање, насиља

(обавеза свих који имају било какво сазнање или сумњу да се насиље догађа):

Запослени су у обавези да **зауставе** насиље или обавесте надлежне у установи.

- Поједине ситуације физичког насиља захтевају хитно и истовремено реаговање, збрињавање учесника, обавештавање родитеља и неодложно укључивање релевантних институција (здравствена установа, полиција, центар за социјални рад);

- Емоционално или социјално насиље такође треба зауставити што пре. Ученику који трпи насиље треба пружити разумевање, поверење и сигурност;

- Ако постоји сумња на било који облик породичног насиља, наставник обавештава Тим, који даље предузима кораке уз консултације са Центром за социјални рад.

3. Смиривање ситуације

(подразумева обезбеђивање сигурности за ученика, разговор са учесницима и посматрачима):

Уколико се дешава физичко или снажно вербално насиље, у првом моменту је најважније:

- да се актери након раздвајања умире;

- да се обезбеди прикладан простор и време за разговор;

- потражи помоћ колега, стручне службе ако је потребно;

- објасни ученицима да је циљ да се сукоб реши и да ће обе стране имати прилику да испричају шта се догодило;

- Договори са учесницима да се саслушају без прекидања, да не вређају једни друге, да говоре искрено;

- Важно је да се делује синхронизовано, да се разговор са ученицима о истој ситуацији не обавља више пута од стране различитих запослених, већ да се у оквиру унутрашње заштитне мреже обезбеди проток информација важних за ефикасно реаговање.

4. Обавештавање родитеља и предузимање хитних акција по потреби

(прва помоћ, лекарска помоћ, полиција, центар за социјални рад...) одмах након заустављања насиља.

5. Консултације

Унутар школе ради процене ризика и израда плана заштите за све учеснике у консултације се укључују одељењски старешина, дежурни наставник, психолог, Тим, директор, Ученички парламент. У овој фази Тим процењује степен ризика и одлучује на који начин ће решавати случај, дали ће га самостално решавати или ће укључити друге релевантне институције. Неопходно је водити рачуна о поверљивости података, заштити приватности и стављању интереса детета изнад интереса родитеља, школе, струке и др. Подаци до којих се дођеповерљиви су и могу се ставити на располагање само службеним лицима ангажованим упоступцима заштите ученика од насиља.

Активности треба да истовремено буду усмерене и према ученику који испољава насилно понашање и ученицима који су пасивни посматрачи.

6. Мере и активности (предузимају се за све нивое насиља и злостављања)

План заштите се прави за конкретну ситуацију другог и трећег нивоа за све учеснике насиља. План заштите садржи активности усмерене на промену понашања – појачан васпитни рад, рад са родитељем, рад са одељенском заједницом, укључивањем ученичког парламента и савета родитеља, а по потреби и органа управљања; носиоце активности, временску динамику, начине укључивања свих учесника насиља у заједницу. Тим процењује да ли постоји сем потребе за појачаним васпитним радом, потреба прилагођавања образовног рада или припрема

индивидуалног образовног плана. Ученику се одређује и друштвено-користан рад чије активности и ефекте прати одељењски старешина.

Уколико је комуникација са медијима неопходна, одговоран је директор.

7. Ефекти предузетих мера и активности

Прати одељењски старешина, Тим, психолог ради провере успешности предузетих заштитних мера и вредновања поступака и процедура који су примењени у односу на све учеснике насиља и даљег планирања заштите.

8. Документација, анализа, извештавање

Сваки акт насиља мора се евидентирати у складу са договореним начином евидентирања у установи. Евиденцију о случајевима насиља води, пре свега, одељенски старешина, а Тим уколико се укључује у интервенисање.

Школа:

1. прати остваривање програма заштите;
2. евидентира случајеве насиља, злостављања и занемаривања другог и трећег нивоа;
3. прати остваривање конкретних планова заштите другог и трећег нивоа; прати реализацију договореног друштвено-корисног рада
4. анализира стање и извештава.

Одељењски старешина бележи насиље на првом нивоу, прати ефекте предузетих мера и подноси извештај Тиму. Укључивање Тима је на другом и трећем нивоу. Све службене белешке у вези са насиљем води, чува и анализира за потребе установе психолог. Тим подноси извештај директору. Директор извештава орган управљања, Савет родитеља и Ученички парламент. У обрасце се уписује: шта се догодило, ко су учесници, како је пријављено насиље, какве су последице, шта се предузело, на који начин су укључени родитељи, разредни старешина, психолог, професионалци из других институција, као и начини на који ће ситуација бити праћена итд. Документација треба да се чува код психолога или директора, поштујући принцип поверљивости података.

Основне активности :

| АКТИВНОСТИ | НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ | РЕАЛИЗАТОРИ | ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ |
|---|---|--|-------------------------|
| 1. Израда плана превентивних активности у циљу заштите ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања у школи. | Договор око радионица за ЧОС на ову тему и других активности ученика | Тим за заштиту, одељењске стрешине, психолог | Септембар, Током године |
| 2. Обезбеђивање простора у којима бораве ученици унутар школе и ван ње. | Распоред дежурстава наставника, одржавање постојећих камера | Директор, дежурни наставници | Септембар Током године |
| 3. Успостављање контакта и сарадња са МУП-ом, сарадња у оквиру програма „Заједно и безбедно кроз детињство“. | Одржавање предавања представника МУП-а и њихово свакодневно присуство у школи | МУП | Током године |

| | | | |
|--|---|--|-------------------------|
| 4.Преглед спорних ситуација забележених видео надзором. | По указаној потреби прегледати снимке | Директор, Тим | По потреби |
| 5. Едукација ученика на тему „Вршњачко насиље“. | Радионица у оквиру ЧОС-а | Психолог | Октобар |
| 6. Едукација ученика на тему „Трговина људима и верске секте“ | Радионица у оквиру ЧОС-а | Психолог | Октобар |
| 7. Едукација ученика на тему „Толеранција“ | Радионица у оквиру ЧОС-а | Психолог | Новембар |
| 8. Предавање ученицима о „Интернет бонтону“ | Радионица у оквиру ЧОС-а | Психолог | Новембар |
| 9 . Обележавање Међународног дана борбе против насиља | Радионице, наградни ликовни конкурс | Одељењске старешине, психолог, наставник ликовне културе | 24. фебруар |
| 10. Обуке о превенцији насиља за запослене, родитеље и ученике на националној платформи www.cuvamte.gov.rs | Обавештење родитеља и ученика – онлајн обуке | Одељењске старешине, Тим за заштиту | Током године |
| Поступање по корацима – редоследу поступака у случају интервенције; | -процена нивоа ризика -заустављање насиља -заштитне мере -информисање надлежних служби -праћење ефикасности предузетих мера | Тим за заштиту ученика | Током године по потреби |

10. ПРОГРАМ ПРЕВЕНЦИЈЕ ДРУГИХ ОБЛИКА РИЗИЧНОГ ПОНАШАЊА

Циљ који би школа требало да оствари реализацијом овог програма је да код ученика одговарајућим васпитно-образовним поступцима развија позитиван, активан однос према здравим стиловима живота и да формира свест о штетности ризичних облика понашања младих. Заправо циљ овог програма је " Научити младе како да кажу НЕ" ризичним облицима понашања.

Специфични циљеви школе у спречавању ризичних облика понашања су да:

- својим целокупним образовно-васпитним радом обезбеди нормалан развој ученика и делује превентивно против сваког девијантног понашања. То се остварује благовременим информисањем ученика, јачањем васпитне функције школе, унапређивањем сарадње са родитељима ученика као и институцијама друштвене средине;

- пружа информације ученицима и даје одређена знања о болестима зависности и њиховом утицају на психичко и физичко здравље младих;

- препознаје притисак и утицај вршњака и формира механизме одбране од ризичних облика понашања.
- прати развој ученика, открива тешкоће које се јављају код појединаца и решава проблеме;
- ствара и обезбеђује услове да млади организовано користе слободно време (ваннаставне активности);
- ствара услове и брине о афирмисању личних и друштвених вредности преко заједничких активности младих које организује одељенска заједница ученика, Ученички парламент ...

➤ ПРЕВЕНЦИЈА РИЗИЧНИХ ОБЛИКА ПОНАШАЊА УЧЕНИКА

| Начин и врста реализације | Носиоци | Време |
|--|-------------------------------|--------------------|
| 1.Развијање система вредности кроз садржаје редовне наставе | Учитељи и наставници | Током године |
| 2.Омогућити ученицима да свако доживи успех и да напредује у наставним и ваннаставним активностима | Учитељи и наставници | Током године |
| 3.Рад у ученичкој организацији и учешће у њеним акцијама | Ученички парламент | Током године |
| 4.Психолошке и едукативне радионице којима се развијају социјалне вештине | Психолог | Током године |
| 5.Оспособљавање наставника да помажу ученицима у развијању самопоуздања | Психолог | Током године |
| 6.Предавања која се односе на злоупотребу деце и трговину људима | Предавачи МУПа, психолог | Октобар – новембар |
| 7.Појачан васпитни рад са ученицима | Психолог, одељењски старешина | Током године |
| 8.Индивидуална сарадња са родитељем у пружању помоћи ученику | Психолог, одељењски старешина | Током године |
| 9. Сарадња са Центром за социјални рад | Психолог, одељењски старешина | Током године |

➤ ПРЕВЕНЦИЈА ЗЛОУПОТРЕБЕ ДУВАНА И ПСИХОАКТИВНИХ СУПСТАНЦИ

Детаљне активности налазе се у делу програма здравствене заштите ученика. Превенција се споровди кроз рад одељењских старешина, наставника биологије, психолога, патронажне сестре и предстваника МУП-а.

11. ПРОГРАМ СЛОБОДНИХ АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА

Слободне активности су облици образовно-васпитног рада. Основни циљ је откривање и подржавање дечијих интересовања у оквиру образовно-васпитног рада с ученицима, успостављање сарадничких односа ученик-наставник, откривање обдарених, њихово професионално информисање и оспособљавање за друштвени живот.

Ученици наше школе на принципу слободних и добровољних опредељења, удружују се у секције - слободне активности. Радам у секцијама задовољавају се интереси, развијају се индивидуалне склоности и способности ученика. Организовано се испуњава део њиховог слободног времена стваралаштвом, игром и забавом.

У слободне активности се укључују ученици од 1-8. разреда с тим што се стални облици активности организују за ученике 5-8. разреда. За ученике 1, 2 и 3. разреда организују се повремене активности у оквиру ЧОС и ОЗ. Ученику се не може ускратити учешће у слободним активностима због слабог успеха у учењу.

Потребно је да школа понуди разноврсност у оквиру осталих облика образовно-васпитног рада, како би деца слободно време користила смислено и у школи. Слободне активности се прате и анализирају у циљу предузимања мера за њихово унапређивање.

Оне обухватају четири области

1. научно-истраживачке
2. културно-уметничке
3. техничке
4. спортско-рекреативне.

Планови рада слободних активности су саставни део годишњих планова рада наставника школе.

| АКТИВНОСТ | ИЗВРШИЛАЦ | ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ |
|--|---|--------------------------------------|
| Рецитаторско – драмска секција одвија се кроз Обогаћени једносменски рад | Наставник српског језика – Валентина Јекић | Током године |
| Спортска секција | Наставник физичког васпитања- Ана Ковачевић | Током године |
| Секција технике и технологије | Наставник технике и технологије- Соња Ђурић | Током године |
| Ликовна секција – одвија се кроз Обогаћени једносменски рад | Наставник ликовне културе -Анђелко Тешмановић | Током године |
| Хор | Наставник музичке културе – Јелена Богдановић | Дечија недеља, Новогодишња приредба, |

| | | |
|----------------------|---|--------------------------------------|
| | | школска слава... |
| Информатичка секција | Наставник информатике и рачунарства- Соња Ђурић | Током године |
| Биолошка секција | Наставник биологије – Драган Чикарић | Током године |
| Изложбе радова | Професори разредне наставе: Драгана Јевтић, Радојка Марковић, Станојка Николић, Славица Несторовић, Зорица Стајчић, наставник ликовне културе- Анђелко Тешмановић, наставник технике и технологије – Соња Ђурић | Поводом празника (8. Март, Ускрс...) |
| Маскенбал | Професори разредне наставе: Драгана Радић, Драгана Јевтић, Станојка Николић, Радојка Марковић, Зорица Стајчић, Славица Несторовић | Дечија недеља (октобар) |
| Новогодишња приредба | Наставник српског језика – Валентина Јекић, наставник музичке културе – Јелена Богдановић | 29. децембар |
| Светосавска приредба | Наставник српског језика – Валентина Јекић, наставник музичке културе – Јелена Богдановић | 27. јануар |
| Завршна приредба | Професори разредне наставе: Драгана Радић, Драгана Јевтић, Станојка Николић, Радојка Марковић, Зорица Стајчић, Славица Несторовић | Јун |

12. ПРОГРАМ ПРОФЕСИОНАЛНЕ ОРЈЕНТАЦИЈЕ

Реализација програма ПР остварује се на часовима редовне наставе и на часовима одељењског старешине. Пројекат „ПО на прелазу у средњу школу“ Министарства просвете, науке и технолошког развоја у сарадњи са ГИЗ-омспроводи се у свим основним школама Србије. Програм има за циљ успостављање функционалног и одрживог програма ПО за ученике који завршавају основну школу.

Програм ПР конципиран је на основу динамичног, петофазног модела ПР. По овој концепцији, основни циљ програма ПР је подстицање развоја личности ученика да промишљено, ваљано и реално донесу одлуке о избору школе и занимања, да планирају каријере и укључивање у свет рада. Активности које ће се остваривати на радионицама у раду са ученицима омогућавају да примерено узрасту, израде сазнања, развију умења, способности и вредности које ће бити основа за самостално, компетентно, одговорно и ваљано одлучивање о врсти школе коју ће уписати при завршетку осмог разреда.

Концепт програма ПР остварује се кроз пет модула:

1. Самоспознаја–препознавање сопствених потенцијала, спремност за постигнуће и склоности преко одговарајућег осмишљавања наставе и учења.
2. Информисање о занимањима и каријери.
3. Упознавање са путевима образовања –мрежом школа– која води ка остваривању жељеног занимања.
4. Реални сусрети са светом рада.
5. Доношење одлуке о избору школе и занимања– самостално, одговорно, промишљено доношење одлуке о избору школе или занимања.

ПР подразумева укључивање и међусобно повезивање свих актера који имају пресудну улогу и утицај на развој личности ученика и на процес доношења одлука при њиховом избору занимања и остваривању професионалног развоја: родитељи, наставници, стручни сарадници, лекари, стручњаци при Националној служби за запошљавање и други.

Носиоци активности и реализације програма ПР у нашој школи су: одељењске старешине, наставници, стручни сарадник и директор школе.

Петочлани Тим за ПР :

- **Јелена Богдановић, координатор тима-одељењски старшина 8. разреда**
- Кристина Селенић, психолог
- Слободанка Павић, наставник историје
- Милка Милић, наставник математике и физике
- Валентина Јекић, наставник српског језика

Придружени чланови тима су сви наставници који спроводе програм ПО, јер су обуку добили од обучених чланова тима путем хоризонталног учења и подршком током школске године.

План имплементације програма „Професионална оријентација у Србији“
ОШ „Стеван Филиповић“, Радаљ

| АКТИВНОСТИ | САРАДНИЦИ | НАЧИН | ДИНАМИКА | ДОКУМЕНТАЦИЈА |
|--|--|------------------------|-----------------|--|
| 1.Израда плана имплементације програма ПО | Тим за ПО | План акције | Септембар | Школски тим је израдио план имплементације програма ПО |
| 2.Информисање ученика 8. и 7. разреда | Координатор тима за ПО Одељењске старешине | Презентација, Излагање | Септембар | Евиденција у дневнику рада |
| 3.Информисање родитеља ученика 8. и 7. разреда | Координатор тима за ПО | Излагање | Почетак октобра | Записник са родитељског састанка |

| | | | | |
|---|---|-----------------------------------|----------------------|---|
| 4.Реализација радионица са ученицима 7. и 8. разреда(упитници проф.оријентације и анализа, посета релевантних сајтова, гледање емисије Ја бирам...) Организација манифестација у области ПО: презентације средњих школа у основној школи, посете средњим школама | Чланови тима Ученици Родитељи Средње школе | Радионице Реални сусрети | Октобар – мај | Списак учесника Продукти са радионица Фотографије Реализоване посете средњим школама као и презентације средњих школа у основној |
| 5.Вођење евиденције о реализованим активностима | Тим за ПО | Прикупљање продуката Извештаји | Током школске године | Продукти са радионица Фотографије Извештаји |

13. ПРОГРАМ ЗДРАВСТВЕНЕ ЗАШТИТЕ

Основе здравственог васпитања деца добијају, углавном у породици, групи вршњака, школи, здравственим установама и преко средстава масовних комуникација. Здравствена заштита ученика остварује се у сарадњи са педијатријском службом Дома здравља у Малом Зворнику. Систематски прегледима ученика одвијају се у Дому Здравља у Малом Зворнику уз присуство родитеља. Посебна пажња посвећује се превентивном деловању сузбијања наркоманије тј. употребе психоактивних супстанци, која је све присутнија међу децом школског узраста. У наредној школској години биће организовања предавања на ту тему. Школу повремено посећује стоматолог који врши здравствено просвећивање и превенцију.

Програм здравствене заштите и превенције ученика одвија се кроз редовну наставу, обавезне и изборне предмете као што су физичко и здравствено васпитање, природа и друштво, биологија, кроз часове одељењског старешине, према напред датом плану, кроз рад Тима за заштиту ученика од насиља.

Што се тиче ментално-хигијенске здравствене заштите ученика, предвиђени су часови одељењског старешине, које ће спроводити одељенске старешине и школски психолог.

Циљ здравствене заштите:

1. Унапређење и неговање здравих стилова живота, стимулисањем физичке активности, правилне уравнотежене исхране, здравог душевног развоја и избегавање понашања штетног по здравље.

Задаци:

1. Редовна контрола и превентивни прегледи ради спречавања и раног откривања поремећаја и болести.

2. Рад на унапређењу и очувању здравља, развијање осећаја одговорности за своје здравље у циљу правилног психосоцијалног раста и развоја.

Програм:

| Разред | Садржаји и активности | Облик рада | Извршилац |
|------------|---|---|--|
| I – II | Лична хигијена | Разговор | Одељенски старешина |
| I – IV | Хигијена становања | Разговор | Одељенски старешина |
| III – IV | Правилно држање тела | Демонстрација - вежбе | Наставник физичког васпитања, одељенски старешина |
| V | Пубертет – промене | Разговор | Одељенски старешина Психолог |
| VI | Алкохолизам и пушење – погрешан избор, Како рећи не дрогама и алкохолу | Разговор Радионоце | Одељенски старешина Психолог |
| V – VI | Одржавање личне и опште хигијене, Правилна исхрана – основ човековог здравља | Радионоце Разговор | Одељенски старешина Психолог |
| VII | Хумани односи међу половима Адолесценција као животно доба Алкохол и дуван – штетне последице на млад организам Наркоманија – шта знамо? Однос према болестима и лековима | Радионоце Разговор Видео бим пројекција | Одељенски старешина Психолог Наставник биологије |
| VIII | Превенција болести зависности (пушење, алкохол, дрога) Заразне и полно преносиве болести, Ментално здравље младих Како рећи НЕ дрогама | Разговор радионица | Одељенски старешина Психолог |
| VII – VIII | Одржавање личне и опште хигијене, СИДА Правилна исхрана – основ човековог здравља | Разговор Радионица | Одељенски старешина Наставник биологије |
| I - VIII | Систематски прегледи | Лекарски преглед | Педијатар |

Програм здравствено-васпитног рада патронажних сестара ДЗ Мали Зворник

| ТЕМА | ВРЕМЕ ОДРЖАВАЊА | РАЗРЕД | ПРЕДАВАЧ |
|--|---------------------|--------|-------------------|
| 1. Развијање здравствених и хигијенских навика (лична хигијена, хигијена зуба, правилно држање тела) | Октобар Новембар | Први | Патронажна сестра |

| | | | |
|---|---------------------|---------|-------------------|
| 2. Значај правилне исхране, болести прљавих руку | Октобар Новембар | Други | Патронажна сестра |
| 3. Правилна исхрана(заштита намирница од кварења) | Октобар Новембар | Трећи | Патронажна сестра |
| 4. Туберкулоза | Октобар Новембар | Четврти | Патронажна сестра |
| 5. Болести зависности -ПУШЕЊЕ | Март Април | Пети | Патронажна сестра |
| 6. Болести зависности -АЛКОХОЛ | Март Април | Шести | |
| 7. Болести зависности -ДРОГА | Март Април | Седми | Патронажна сестра |
| 8.Полно преносиве болести - СИДА | Март Април | Осми | Патронажна сестра |

14. ПРОГРАМ СОЦИЈАЛНЕ ЗАШТИТЕ

Поред образовних задатака као примарних, школе има задатак да подстиче и унапређује социјални статус ученика. У том циљу прати се породични и социјални статус ученика школе, промене које се током времена дешавају на том плану и спроводе се планиране мере. У домену својих могућности школа настоји да побољша положај ученика угрожених социо-економском или породичном ситуацијом обезбеђивањем помоћи или упућивањем на надлежне установе.

Циљ програма социјалне заштите у школи је унапређивање социјалног и породичног статуса ученика како би се створили оптимални услови за раст, развој и напредовање ученика. Такође, потребно је код ученика развијати свест о солидарности, спремност да помогну другима, прихватању различитости.

Програм социјалне заштите реализује се и кроз активности Тима за инклузивно образовање као и Тима за хуманитарне активности. Акциони план Тима саставни је део Годишњег плана рада школе.

| САДРЖАЈИ ПРОГРАМА | АКТИВНОСТИ | НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ | ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ ПЛАНИРАНИХ АКТИВНОСТИ | Верификација |
|--|---|--|--|--|
| Сарадња са институцијама (Центар за социјални рад, Општина Мали Зворник и др.) | Контакти, договори, планирање, пружање података | Састанци, разговори, прослеђивање података | Сарадња институција ради свеобухватније подршке ученицима у циљу њиховог | Дописи Центру за социјални рад, извештај просветном инспектору |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| | | | квалитетнијег развоја | |
| Хуманитарне акције (спортске, културне и сл.) | Координација, прикупљање средстава, покретање и промовисање акција | Састанци, разговори, прослеђивање података | Подизање свести о хуманим вредностима | Фотографије, прилози на школском сајту |

15. ПРОГРАМ ЗАШТИТЕ ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ

Активности на заштити животне средине одвијаће се на нивоу одељења, разреда и школе. Еколошки програм школе полази од садржаја специфичних за узраст ученика. Циљ је да се код ученика развије правилан однос према животној средини, људима и смисао за лепо. Такође је битно и да ученици кроз стицање знања о разним природним појавама схвате како се може угрозити животна средина, да развијају свест о складном односу човека и природе, као и да о изградбе навике и културу понашања која ће допринети да они сами постану активни учесници у очувању животне средине

Садржаји овог програма ће се реализовати кроз наставне предмете: свет око нас, природа и друштво, чувари природе и биологија, кроз часове одељенских заједница, као и кроз следеће активности:

| Активност | Начин реализације | Време реализације и носиоци | Верификација |
|-----------------------------|--|---|--|
| 1. Уређење простора | -акције чишћења дворишта -брига о цвећу и украсном биљу, као и сађење истог -уређење учионица и дворишта -изложбе ученичких радова у холу школе | Током године Одељењске стрешине, наставник биологије – Драган Чикарић, наставник технике и технологије - Соња Ђурић | Извештај наставника о активностима, фотографије |
| 2. Едукација ученика | -еколошке акције -сортирање и поновна употреба отпада | -Еколошки час – одељењске старешине -Ученички парламент промовише акцију сакупљања пластичних чепова за рециклажу | увид у план рада одељењског старешине, кутија за чепове постављена у |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | | холу |
| 3. Међусобни утицај човека и животне средине | -анализа утицаја загађеног ваздуха на жива бића -анализа утицаја хране на здравље. | Наставник географије – Снежана Спасеновић, наст.хемије Радмила Јокић, током године | есеји, истраживачки радови ученика на дате теме |
| 4.Обележавање значајних датума | Светски дан здраве исхране Светски дан заштите шума Дан планете земље Светски дан борбе против дуванског дима. | 16.октобар, наставник биологије Драган Чикарић 21. март 22.април, наст.географије Снежана Спасеновић 31. мај, психолог Кристина Селенић | панои, тематске изложбе радова ученика, презентације ученика |

16. ПРОГРАМ САРАДЊЕ СА ЛОКАЛНОМ САМОУПРАВОМ

Циљ сарадње школе са локалном самоуправом је унапређивање образовно-васпитног рада, резултата тог рада и општег културног и образовног нивоа живота и рада у друштвеној средини. Из овог циља проистичу следећи задаци школе:

- обезбедити сарадњу са породицом и свим чиниоцима друштвене средине;
- активно деловати на младе у својој средини;
- обезбедити учешће друштвене средине у остваривању циљева, задатака и садржаја рада у школи (учешће културних и друштвених институција);
- прилагодити облике и садржаје културне и јавне делатности улози школе и потребама друштвене средине;
- анимирати све чиниоце да стварају материјалне и друге услове за рад у школи;
- стално доприносити подизању и развијању културе рада и живљења.

Ради успешније интеграције у друштвену средину, школа ће остварити сарадњу са органима управе, локалне самоуправе, предузећима... Основна подручја деловања (узајамног) школе и друштвене средине биће:

- укључивање представника друштвене средине у одлучивање о условима рада школе, усклађеном васпитном деловању на младе и у процесу демократског развоја; представници друштвене средине изабрани у органе управљања школе треба да допринесу усмеравању политике развоја школе;
- отварање школе за сарадњу са заинтересованим лицима и организацијама, као и са родитељима за друштвене, културно-уметничке и спортске активности.

Посебно интензивна сарадња ће се одвијати са:

- основним и средњим школама

- Министарством просвете, Школском управом у Ваљеву,
- Домом културе
- Домом здравља,
- Градском библиотеком,
- средствима јавног информисања,
- Службом запошљавања итд.

Ове задатке школа остварује кроз:

- сарадњу са родитељима, деловањем у друштвеној средини, кроз активности тимова као што су Тим за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања, Тим за инклузивно образовање, Ученички парламент, као и кроз учешће у пројектима који се реализују у локалној средини.

17. ПРОГРАМ САРАДЊЕ СА ПОРОДИЦОМ

Сарадња са породицом ученика одвија се кроз следеће облике:

- личним контактом наставника, одељењских старешина директора, стручних сарадника и осталих радника школе;
- учешћем представника родитеља у раду школског одбора;
- путем обавезних родитељских састанака;
- кроз учешће родитеља у раду Савета родитеља;
- кроз друге облике заједничких активности.

Кроз наведене облике сарадње радиће се, поред осталог, на образовању родитеља за остваривање васпитне улоге породице (здравствено, психолошко и педагошко образовање).

У септембру месецу конституисаће се Савет родитеља школе, кога чине по 1 представник родитеља сваког одељења. Савет родитеља школе ће радити на седницама. Планирано је да буде одржано 5 седница на којима ће се:

- предлагати мере за осигурање квалитета и унапређивање образовно-васпитног рада;
- разматрати предлог програма образовања и васпитања, развојног плана и годишњег плана рада школе, извештаји о њиховом остваривању, вредновању и самовредновању;
- предлагати представник у стручни актив за развојно планирање и друге активе и тимове школе;
- учествовати у поступку предлагања изборних предмета и избора учбеника;
- разматрати и пратити услови за рад школе, услови за одрастање и учење, безбедност и заштиту ученика;
- учествовати у поступку прописивања мера безбедности ученика и правила понашања у школи;
- давати сагласност на програм и организовање екскурзија и наставе у природи и разматрати извештаји о њиховом остваривању;
- разматрати друга питања утврђена Статутом школе;
- обављати други послови за којима се укаже потреба.

Програм рада Савета родитеља је саставни део Годишњег плана рада школе.

18. ПРОГРАМ ИЗЛЕТА, ЕКСКУРЗИЈА И НАСТАВЕ У ПРИРОДИ

Екскурзија је облик образовно-васпитног рада којим се доприноси остваривању плана и програма и циљева основног образовања и васпитања. Екскурзија се остварује ван школе у трајању

од више дана у складу са Правилником о програму за остваривање екскурзија у првом и другом циклусу основног васпитања и образовања („Сл.гласник“ - РС бр: 30/2019 од 25.4.2019. године).

Циљ екскурзије је непосредно упознавање појава и односа у природној и друштвеној средини, упознавање културног наслеђа и привредних достигнућа, а у циљу остваривања образовно-васпитне улоге школе.

Задаци екскурзије су: проучавање објекта и феномена у природи; уочавање узрочно-последичних односа у конкретним природним и друштвеним условима; развијање интересовања за природу и еколошке навике; упознавање начина живота и рада људи појединих крајева; развијање позитивног односа према: националним, културним и естетским вредностима, спортским потребама и навикама, као и позитивним социјалним односима.

Садржаји екскурзије у првом циклусу основног образовања и васпитања су посебно:

– уочавање облика рељефа и површинских вода у околини и природно-географских одлика Републике Србије;

– посматрање карактеристичних биљака и животиња (обилазак станишта биљака и животиња);

– посете заштићеним природним подручјима (национални паркови, резервати, споменици природе и др.);

– упознавање с прошлошћу и културном баштином завичаја и отаџбине (обилазак музеја, културно-историјских споменика, етно-села, спомен-кућа знаменитих људи – научника, књижевника, уметника, војсковођа, државника и др.);

– развијање способности оријентације у простору и времену;

– обилазак разних типова пољопривредних површина и сточарских фарми (упознавање с производњом здраве хране);

– обилазак привредних друштава и јавних предузећа (прерада природних сировина, упознавање с различитим делатностима људи, заштита животне средине и др.).

Садржаји екскурзије у другом циклусу основног образовања и васпитања су посебно:

– посете које омогућавају упознавање са природним лепотама, природно-географским и друштвено-географским одликама Републике Србије (планине, реке, језера, бање, биљни и животињски свет, заштићени природни објекти и национални паркови, становништво, народи и етничке заједнице у Републици Србији и др.);

– обилазак праисторијских, античких, средњовековних, нововековних и локалитета савременог доба (Лепенски вир, Винча, Сирмијум, Виминацијум – војни логор, Гамзиград – Царска палата, Медијана, Студеница, Ђурђеви Ступови, Жича, Милешева, Сопоћани, Градац, Грачаница, Високи Дечани, Раваница, Лазарица, Љубостиња, Манасија, Каленић, Сремски Карловци, Крушедол, Ново Хопово, Врдник, Смедеревска тврђава, Голубац, Нишка тврђава, Петроварадинска тврђава, Орашац, Топола, Ћеле-кула, Таково, Тршић, Бранковина, Враћевница, Текериш, Струганик, Шумарице и др.);

– обилазак Београда, престонице Републике Србије (Дом Народне скупштине, Народно позориште, Народни музеј, Београдска тврђава, Опсерваторија, Војни музеј, Музеј Српске православне цркве, Музеј Првог српског устанка – Конак кнеза Милоша, Конак кнегиње Љубице, Народна библиотека, краљевски дворови на Дедињу, Музеј града, Авала, Јајинци, Етнографски музеј, Педагошки музеј, Музеј Вука и Доситеја, Саборна црква, Храм Светог Саве на Врачару, Природњачки музеј, Ботаничка башта „Јевремовац”, зоолошки врт, Музеј југословенске кинотеке, Музеј Николе Тесле, Музеј илузија, Музеј чоколаде, Музеј савремене уметности и др.);

– обилазак установа културе у Републици Србији (Галерија Матице српске у Новом Саду, Српско народно позориште у Новом Саду, Књажевско-српски театар у Крагујевцу, завичајни и локални музеји, спомен-куће и др.);

– обилазак привредних друштава и јавних предузећа (предузећа у области прехрамбене, хемијске, машинске и електроиндустрије, индустрије грађевинског материјала, енергетике и др.);

– подстицање испољавања позитивних емоционалних доживљаја.

Због смањеног броја ученика принуђени смо да спајамо разреде приликом планирања и извођења екскурзија.

За ученике од I до IV разреда предвиђена је једнодневна екскурзија, а ученике V до VIII дводневна екскурзија. Планиран је излет у Радаљску Бању и посета Шабачког позоришта током године.

Екскурзија ће бити изведена на следећим релацијама:

Први, други, трећи и четврти разред: Радаљ – Београд - Радаљ

Пети, шести, седми и осми разред: Радаљ – Београд - Смедерево(тврђава)–Виминацијум-Лепенски вир – Доњи Милановац –Голубачка тврђава – манастир Тумане - Сребрно језеро – Београд (Авала)- Радаљ

Све предвиђене релације за извођење екскурзије је утврдило Наставничко веће, Савет родитеља и Школски одбор у складу са Правилником о извођењу излета и екскурзија и интересовањима ученика. Надокнада часова биће суботом после екскурзије. Планови и програми екскурзија су саставни део Годишњег плана рада школе.

19. ПРОГРАМ РАДА ШКОЛСКЕ БИБЛИОТЕКЕ

Школска библиотека је неопходан и саставни део образовно-васпитног процеса који доприноси његовом развоју, унапређивању учења, стручног усавршавања и јавне, културне делатности школе. Библиотечком грађом и информацијама библиотека у школи допуњује сва образовно-васпитна подручја различитим изворима сазнања. Применом одређених метода и облика рада укључује се у наставни процес, помаже у учењу, у стварању трајних навика и способности за коришћење различитих извора информација и систематски врши оспособљавање ученика за самосталан рад.

План урађен у складу са Законом о основном образовању и васпитању (Закон је објављен у "Службеном гласнику РС", бр. 55/2013 I 101/2017. године) Члан 50. Школска библиотека је место библиотечко-информационе, васпитно-образовне и културне активности школе. У школској библиотеци прикупља се, обрађује и ученицима, наставницима и стручним сарадницима даје на коришћење библиотечко-информациона грађа (књиге, серијске публикације и др.) и извори. Библиотека је дужна да у свом фонду прикупља уџбенике и друга наставна средства намењена ученицима са сметњама у развоју и инвалидитетом, као и стручну литературу за наставнике и стручне сараднике. Задатак школске библиотеке је да код ученика развија навике читања и коришћења библиотечких услуга, као и да ученике оспособљава да користе информације у свим облицима и на свим медијима и омогући им да овладају вештинама потребним за учење у току целог живота. Школа је дужна да има школску библиотеку, у складу са законом. Програм рада школске библиотеке саставни је део школског програма.

Циљеви: Библиотека као центар културне и васпитне делатности прати и помаже реализацију васпитно-образовног процеса кроз различите облике активности у наставно-образовном раду и слободним активностима. Она треба да задовољи информационе и културне потребе, као и потребе за забавом и разонодом деце у заједници, тако што ће да: 1) позајмљује различиту грађу; 2) пружа информационе и референсне услуге; 3) помаже деци да изаберу грађу; 4) укључује децу у процес бирања грађе и развијања библиотечких услуга; 5) пружа обуку за овладавање вештинама потребним за сналажење у библиотеци и обуку за информатичко описмењавање; 6) изводи мотивационе

активности (промоција читања); 7) нуди креативне, и програме причања прича; 8) образује родитеље и неговатеље; 9) обезбеђује референсну литературу и обуку за наставнике и библиотекарe; 10) сарађује са организацијама и установама у локалној заједници.

Услови рада

Библиотека је тренутно смештена у просторију која може да испуни потребне услове за рад који је планиран. Библиотечки фонд је на завидном нивоу, око 9 000 књига, а планира се даље увећавање броја књига и попуњавање адекватним насловима који ће бити више прилагођени настави и узрасним потребама ученика. Ради побољшања рада у библиотеци планира се постављање компјутера, прикључивање на Интернет и тиме омогућавање ученицима да се информишу и едукују не само преко писане речи, већ и електронским путем.

У школској 2023/2024. години у библиотеци ће радити Јелена Богдановић- проф. музичког васпитања 30%,

Програм рада школског библиотекара обухвата задатке и послове из области образовања и васпитања и послове из домена културних и уметничких аспеката образовања.

План је урађен на основу Правилника о програму свих облика рада стручних сарадника који је донет 15. маја 2012. године.

Годишњи програм рада библиотекара

| ОБЛАСТ РАДА | САДРЖАЈ РАДА | ВРЕМЕ |
|--------------------------|---|---|
| планирање и програмирање | <ol style="list-style-type: none"> 1. Израда годишњег и месечног плана рада. 2. Планирање набавке литературе. 3. План рада са ученицима. 4. План рада библиотекарске секције. 5. Израда паноа из области рада библиотеке. 6. Издавање и враћање књига. 7. Допринос естетском уређењу библиотеке. | <p>IX</p> <p>IX</p> <p>IX</p> <p>IX</p> |
| рад са ученицима | <ol style="list-style-type: none"> 1. Упознавање ученика са библиотеком и библиотекарским фондом и начином њиховог коришћења. 2. Пружање помоћи ученицима у избору литературе. 3. Испитивање потреба и интересовања ученика за поједине послове. 4. Развијање навика за чување, заштиту и руковање књижном грађом. 5. Организовање сусрета са писцима. 6. Учешће у обележавању важних датума и годишњица. | <p>ток. год.</p> <p>ток. год.</p> <p>ток. год.</p> <p>ток. год.</p> <p>ток. год.</p> <p>ток. год.</p> |
| сарадња са наставницима | <ol style="list-style-type: none"> 1. Припрема годишњег плана обраде лектире – са наставницима. 2. Коришћење књига библиотекарске грађе наставника и стручних сарадника. 3. Планирање књижне и некњижне грађе за потребе наставника. 4. Сарадња са наставницима у циљу оспособљавања ученика за самостално коришћење књижне грађе. | <p>IX</p> <p>ток. год.</p> <p>ток. год.</p> <p>ток. год.</p> |

| | | |
|---------------------------------------|--|--|
| | 5. Припрема књижне и некњижне грађе за поједине наставнике. 6. По потреби присуствовати родитељским састанцима ради промоције читања. | ток. год. ток. год. |
| библиотекарска информативна делатност | 1. Систематски информисати корисника о новим књигама, листовима и часописима. 2. Припреме тематских изложби. 3. Припреме усмених и писмених приказа књига и периодике. 4. Припремање библиографије за поједине предмете из области васпитно образовног рада. 5. Евидентирање учешћа кор. уч. и нас. фонда. 6. Вођење библиотекарског пословања. | ток. год. ток. год. ток. год. ток. год. ток. год. ток. год. |
| културна и јавна делатност | 1. Планирање и реализација јавне делатности школске библиотеке. 2. Припрема и реализација културних такмичења и сабир. акц. 3. Учешће у приказивању материјала за зидне новине и изложбе. 4. Сарадња са институцијама културе. 5. Информисање шире јавности о раду школе. | ток. год. ток. год. ток. год. ток. год. ток. год. |
| стручно усавршавање | 1. Праћење педагошке литературе. 2. Праћење стручне литературе и пер. из области библиотекарства. 3. Учешће на седницама органа школе. 4. Учешће на семинарима школских библиотекара. | ток. год. ток. год. ток. год. ток. год. |

20. НАЧИНИ ОСТВАРИВАЊА ДРУГИХ ОБЛАСТИ РАЗВОЈНОГ ПЛАНА ШКОЛЕ КОЈИ УТИЧУ НА ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНИ РАД

20.1. ПРОГРАМ СТРУЧНОГ УСАВРШАВАЊА

Законом о основама система образовања и васпитања прописана је дужност наставника, васпитача и стручног сарадника да се стручно усавршавају. Стручно усавршавање је обавезно ради успешнијег остваривања и унапређивања образовно васпитног рада. Стручно усавршавање запослених регулисано је и Правилником о сталном стручном усавршавању и напредовању у звања наставника, васпитача и стручних сарадника („Службени гласник РС“ број 81/17; 48/18, 109/21). Саставни и обавезни део професионалног развоја је стручно усавршавање које подразумева стицање нових и усавршавање постојећих компетенција важних за унапређивање васпитно-образовног, образовно-васпитног, васпитног, стручног рада и неге деце.

Стручно усавршавање наставника, васпитача и стручних сарадника установа планира у складу са потребама и приоритетима образовања и васпитања деце и ученика, приоритетним областима које утврђује министар надлежан за послове образовања (у даљем тексту: министар) и на основу сагледавања нивоа развијености свих компетенција за професију наставника, васпитача и стручног сарадника у установи.

Стално стручно усавршавање наставника и стручних сарадника оствариваће се:

- самоиницијативним активностима
- на нивоу школе: учешћем у раду стручних органа у школи, учешћем на семинарима, реализацијом развојних програма
- активностима које организује МПС РС, обавезним или изборним програмима Завода за унапређивање образовања и васпитања или активностима других регистрованих установа.

Стручно усавршавање унутар школе одвијаће се и кроз угледне часове. На нивоу школе, наставници и стручни сарадници имају права и дужности да учествују у остваривању следећих облика стручног усавршавања:

- одржавање угледних часова
- приказивање свог истраживачког рада
- приказивање стручне литературе или стручног чланка
- вођење радионица
- присуствовање угледним часовима, приказима истраживачког рада, приказима стручне литературе или чланака и учествовање у њиховој анализи
- активно учествовање у раду на стручним састанцима
- учествовање у изради и реализацији развојног плана школе

На основу Закона о основама система образовања и васпитања и Правилника о стручном усавршавању и стицању лиценце наставника и васпитача, по каталогу програма стручног усавршавања запослених за школске 2022/2023., 2023/2024., 2024/2025. и ове школске године, у складу са средствима одобреним за те намене, припремљен је план стручног усавршавања запослених у наредној школској години.

Стручно усавршавање директора

Директор ће се континуирано усавршавати према свом индивидуалном плану и према потреби у следећим областима:

- ✓ Познавање и поштовање закона из области образовања
- ✓ Управљање људским ресурсима
- ✓ Унапређивање знања о развоју и обезбеђивању квалитета
- ✓ -учествовање у раду актива директора општине Мали Зворник
- ✓ Учествовање на стручним скуповима
- ✓ Посете часовима
- ✓ Учешће у раду Наставничког већа, Педагошког колегијума и тимова

Стручно усавршавање психолога

Усавршавање у установи:

- ✓ Присуство угледним часовима наставника и професора разредне наставе
- ✓ Координација рада Ученичког парламента
- ✓ Извештај са посећених семинара
- ✓ Маркетинг школе – ажурирање школског сајта
- ✓ Приказ књиге, приручника, сајта

- ✓ Израда предлога пројеката

Усавршавање ван установе (присуство на семинарима):

- ✓ Видим, интервенишем и посредујем у ситуацијама вршњачког насиља- каталошки бр.28
- ✓ Сазнај и разазнај - обука о медијској и информационој писмености и развијању критичког мишљења“ – каталошки бр.1102
- ✓ Превентивна улога појачаног васпитног рада и његова повезаност са васпитним мерама – каталошки бр. 129
- ✓ Посета Конгреса психолога Србије

Стручно усавршавање наставника у установи:

-Извођење угледних часова, дискусија и анализа

-Остале активности:

| Активност | Запослени |
|---|--|
| 1. Излагања о савладаном програму стручног исавршавања, приказ књиге, приручника, блога, сајта... | Кристина Селенић, психолог Милан Марковић, директор Снежана Спасеновић, наставник географије |
| 2. Рад са приправницима | Професори разредне наставе: Драгана Радић, Радојка Марковић, Станојка Николић, Кристина Селенић |
| 3. Пројекти образовно-васпитног карактера у установи(Дечија недеља, приредбе, панои, маскенбал, изложбе радова...) | Професори разредне наставе: Драгана Радић, Радојка Марковић, Станојка Николић, Драган Јевтић, Славица Несторовић, Зорица Стајчић Предметни наставници: Ана Ковачевић – наставник физичког васпитања, Валентина Јекић– наставник српског језика, Соња Ђурић – наставник техничког образовања, Јелена Богдановић – наст.музичке културе, Гордана Ерић Васић – наст.ликовне културе |
| 4. Такмичења и смотре | Сви предметни наставници |
| 5. Обука за завршни испит и матуру | Кристина Селенић, Милан Марковић, |
| -дежурство на завршном испиту | Јелена Богдановић, Милан Софронић |
| -супервизија завршног испита | Татјана Савић |
| -преглед тестова на завршном испиту | Милка Милић, Валентина Јекић |
| 6. Маркетинг школе (помоћник администратора школског сајта) | Милан Марковић - директор Кристина Селенић- психолог |
| 7. Координација рада Ученичког парламента | Кристина Селенић- психолог |

Усавршавање наставника ван установе – преглед планираних семинара које ће наставници посетити ради се у септембру и саставни је део годишњег плана рада школе.

20.2. ПРОГРАМ РАДА УЧЕНИЧКОГ ПАРЛАМЕНТА

Ученички парламент је највише демократско тело ученика које се бави свим питањима везаним за живот и рад ученика у школи, а посебно питањима везаним за заштиту права и одговорности ученика, као и питањима партиципације ученика у доношењу одлука важних за саме ученике.

Циљеви рада ученичког парламента:

- Подстицање демократизације односа у школи и развијање демократских процедура;
- Развијање критичког односа према појавама и догађајима у школи и шире;
- Усмеравање ка правим друштвеним и цивилизацијским вредностима;
- Развијање културе дијалога, подстицање толеранције и развијање солидарности;
- Развијање свести о равнотежи између права и одговорности;
- Активно учешће у образовно-васпитним активностима школе;
- Иницирање и реализација сопствених акција у области науке, културе, спорта и другим делатностима од интереса за ученике школе;
- Развијање сарадње са наставничким већем, школским одбором, саветом родитеља и руководством школе;
- Успостављање и развијање сарадње са Ученичким парламентима и другим сличним организацијама младих у земљи.

Задаци рада ученичког парламента:

- Активно учествовање у процесу самовредновања рада школе, као и реализацији и унапређивању Развојног плана школе;
- Унапређивање рада школских секција
- Организовање разних облика културног, спортског и другог исказивања ученика;
- Успостављање сарадње са другим школама и организацијама сличног карактера;
- Сарадња са управом школе, Наставничким већем и другим органима школе;
- Изјашњавање о најважнијим питањима везаним за Програм рада школе;
- Организовање добротворних и хуманитарних акција;
- Организовање других активности које доприносе модернизацији и демократизацији школе.

На основу чл. 88 Закона о основама система образовања и васпитања («Службени гласник РС бр129/21») за ученике 7. и 8. разреда основне школе организује се ученички парламент ради:

- давања мишљења и предлога стручним органима, школском одбору, савету родитеља и директору о: правилима понашања у школи, мерама безбедности ученика, годишњем плану рада, школском развојном плану, школском програму, начину уређивања

школског простора, избору удбеника, слободним и ваннаставним активностима, учешћу на спортским и другим такмичењима и организацији свих манифестација ученика у школи и ван ње и другим питањима од значаја за њихово образовање;

- разматрања односа и сарадње ученика и наставника, васпитача или стручног сарадника и атмосфере у школи;
- обавештавања ученика о питањима од посебног значаја за њихово школовање и о активностима ученичког парламента;
- активног учешћа у процесу планирања развоја школе и у самовредновању школе;
- предлагања чланова стручног актива за развојно планирање и тима за превенцију вршњачког насиља из реда ученика.

Парламент чине по два представника ученика 7. и 8. разреда сваког одељења. Чланове парламента бирају ученици одељењске заједнице сваке школске године. Право учешћа у избору кандидата у оквиру одељења има и одељењски старешина. Чланови парламента бирају председника, заменика и записничара. Парламент бира два представника ученика који учествују у раду *Школског одбора*, а по једног ученика за рад у следећим тимовима и активу: Тим за заштиту ученика од насиља, Тим за предузетништво, Тим за самовредновање квалитета рада установе и Стручни актив за развојно планирање.

Ученички парламент је веома значајан због тога што гарантује основне слободе ученика, кроз остваривање права на слободу говора, слободу изражавања сопственог мишљења. Ученички парламент пружа могућност колективног одлучивања, доприноси побољшању атмосфере и живота у школи, подразумева усвајање демократског знања и вредности, кроз прихватање различитости. Веома је битно да ученици буду укључени у процес одлучивања јер ученици најбоље разумеју своје потребе, препознају своје проблеме и проблеме својих вршњака, зато што млади треба да учествују у процесу одлучивања, јер на тај начин јачају своје самопоуздање и постају одговорне личности.

Координатор Ученичког парламента је психолог школе Кристина Селенић, а план рада је:

| Садржај | Време реализације | Носиоци реализације | Начин праћења |
|---|-------------------|--|--|
| -Формирање ученичког Парламента. -Упознавање са Пословником о раду -Предлози ученика за побољшање школског живота; предлози секција. -Израда и усвајање Плана рада Ученичког парламента. - Предлог активности у оквиру Дечије недеље. | Септембар | Чланови Ученичког парламента, психолог | Записници са седница, урађен План рада , план Дечије недеље. |
| -Разматрање односа и сарадње ученика и наставника. -Обележавање Дана борбе против трговине људима, 18.октобра. - Хуманитарна акција током Дечје недеље. | Октобар | Чланови Ученичког парламента, психолог | одржана вршњачка едукација у старијим разредима о трговини људима уз ПП презентацију |

| | | | |
|---|----------------|---|---|
| | | | и кратак филм; фотографије са хуманитарне акције. |
| -Упознавање чланова Парламента са постигнутим успехом и дисциплином на крају првог класификационог периода; -Како помоћи ученицима који имају слабе оцене; -Обележавање Међународног дана толеранције 16.новембра. | Новембар | Чланови Ученичког парламента, психолог, наставник српског језика | На ЧОС-у организована вршњачка едукација о толеранцији уз ПП презентацију; литерарни радови ученика на дату тему. |
| - Обележавање Међународног дана борбе против вршњачког насиља (23. фебруар 2024.). | Фебруар | Чланови Ученичког парламента, психолог | Записник, прилог на школском сајту. |
| -Анализа успеха и дисциплине ученика, мере за побољшање; -Обележавање Дана борбе против пушења (01.март), промоцијом спортских активности. - Обележавање Дана борбе против алкохолизма (01. април). - Обележавање Дана планете Земље (22.април) акцијом уређења школског дворишта. -23. април, Светски дан књиге –дружење у школској библиотеци , избор књига за препоруку. | Март/ Април | Чланови УП, ученици старијих разреда, чланови библиотечке секције | записник, фотографије са спортских активности , прилог на сајту школе, пано са препорученим књигама. |
| -Припрема за полагање завршног испита. -Информисаност учесника Парламента у вези са уписом у средњу школу. -Учешће Парламента у организацији прославе мале матуре. -Анализа рада Парламента. -Предлог програма Парламента за следећу школску годину. | Јун | Чланови Ученичког парламента, психолог | записник, извештај о раду парламента, извештај о одржаним радионицама професионалне оријентације. |

20.3. ШКОЛСКИ САЈТ

Школски маркетинг огледа се у презентовању успеха ученика и остварених резултата у ужој и широј друштвеној средини. У току школске године наши ученици представљају школу кроз учешће на разним такмичењима у научним и спортским дисциплинама, у области ликовне и музичке културе, изложбама својих радова, смотрама и другим манифестацијама које организују

Министарство просвете, науке и технолошког развоја и друге културне и јавне установе. Извештаји о успесима ученика, фотографије са приредби, Дечије недеље, изложби радова и продајних изложби редовно се постављају на школски сајт. Сајт школе има добру посећеност и редовно се ажурира новим подацима и актуелностима везаним за школу. Улогу помоћника администратора сајта имају директор школе и психолог.

21. ИНДИВИДУАЛНО ОБРАЗОВНИ ПЛАН УЧЕНИКА

На основу члана 76. Закона о основама система образовања и васпитања („Службени гласник РС”, број 129/21) и Правилника о ближим упутствима за утврђивање права на индивидуални образовни план, примену и вредновање (Службени гласник РС”, број 74/18), школа је у обавези да пружа додатну подршку ученику у образовању када је то потребно. Школа обезбеђује отклањање физичких и комуникацијских препрека, прилагођавање начина остваривања школског програма и израду, доношење и остваривање индивидуалног образовног плана. Ученику који постиже резултате који превазилазе очекивани ниво образовних постигнућа, установа обезбеђује прилагођавање начина остваривања школског програма и израду, доношење и остваривање индивидуалног образовног плана. Школа има Тим за инклузивно образовање који предлаже чланове тима за пружање додатне подршке ученику. ИОП израђује тим за додатну подршку ученику, на основу претходно остварених и вреднованих мера индивидуализације и израђеног педагошког профила ученика, а остварује се након сагласности родитеља, односно другог законског заступника. Уколико родитељ, односно други законски заступник, неоправдано одбије учешће у изради или давање сагласности на ИОП, установа је дужна да о томе обавести надлежну установу социјалне заштите у циљу заштите најбољег интереса ученика.

Врсте ИОП-а су:

- 1) ИОП1 – прилагођавање начина рада и услова у којима се изводи образовно-васпитни рад;
- 2) ИОП2 – прилагођавање циљева садржаја и начина остваривања програма наставе и учења и исхода образовно-васпитног рада;
- 3) ИОП3 – проширивање и продубљивање садржаја образовно-васпитног рада за ученика са изузетним способностима.

ИОП доноси педагошки колегијум установе на предлог Тима за инклузивно образовање, односно тима за пружање додатне подршке детету и ученику.

Следи план рада Тима за инклузивно образовање који је саставни део Годишњег плана рада школе.

| Ред. Бр. | Врсте активности | Реализатори | Време реализације | Верификација |
|----------|--|---|--------------------------|-------------------------|
| 1 | Евиденција ученика којима је потребна додатна подршка у образовању и васпитању | Предметни наставници, одељењске старешине, стручни сарадник | Септембар, Током године | Педагошка документација |
| 2 | Израда педагошког профила и | Наставник, одељењски | Током године, по потреби | Педагошка документација |

| | | | | |
|----|--|---|-------------------------------------|---|
| | примена мера индивидуализације | старешина, стручни сарадник | | а |
| 3 | Предлог директору за утврђивање права на ИОП и предлог чланова Тима за пружање додатне подршке | Стручни тим за инклузивно образовање | Током године, по потреби | Предлог заведен у деловоднику, одлука директора |
| 4 | Прибављање сагласности и сарадње родитеља за спровођење индивидуалног образовног плана | Стручни тим за инклузивно образовање, родитељ | Током године | Потписана сагласност родитеља |
| 5 | Израда ИОП-а (израда индивидуалних планова рада из наставних предмета за које постоји потреба) | Предметни наставници, Тим за пружање додатне подршке | Септембар, Октобар, Јануар | Педагошка документација |
| 6 | Усвајање ИОП-а | Педагошки колегијум на предлог Тима за инклузивно образовање | Током године | Записник педагошког колегијума |
| 7 | Праћење напредовања ученика, вредновање ИОП-а и извештавање | Тим за пружање додатне подршке, предметни наставници | На крају првог и другог полугодишта | Извештаји |
| 8 | Евентуалне измене ИОП-а, допуне или потреба за престанком примене | Педагошки колегијум уз сагласност Тима за инклузивно образовање | Током године по потреби | Одлука колегијума, записник |
| 9 | План транзиције | Тим за пружање додатне подршке, родитељ | Крај школске године | Урађен план |
| 10 | Стручно усавршавање запослених из области инклузије | Предметни наставници | Током године | Уверења |

22. МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ И СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА

Циљ оријентације ка општим међупредметним компетенцијама и кључним компетенцијама је динамичније и ангажованије комбиновање знања, вештина и ставова релевантних за различите реалне контексте који захтевају њихову функционалну примену. Опште међупредметне компетенције заснивају се на кључним компетенцијама, развијају се кроз наставу свих предмета, примењиве су у различитим ситуацијама и контекстима при решавању различитих проблема и задатака, неопходне су свим ученицима за лично остварење и развој, као и укључивање у

друштвене токове и запошљавање и чине основу за целоживотно учење. Опште међупредметне компетенције за крај обавезног основног образовања и васпитања у Републици Србији, су: 1) компетенција за учење; 2) одговорно учешће у демократском друштву; 3) естетичка компетенција; 4) комуникација; 5) одговоран однос према околини; 6) одговоран однос према здрављу; 7) предузимљивост и оријентација ка предузетништву; 8) рад са подацима и информацијама; 9) решавање проблема; 10) сарадња; 11) дигитална компетенција

(Закон о основама система образовања и васпитања, Службени гласник РС, 88/2017, 129/21)

Тим за развој међупредметних компетенција и предузетништво

Циљеви рада:

- Унапређење међупредметних компетенција на нивоу школе ради развијања кључних компетенција и предузетништва код ученика школе
- Унапређивање и израда школске документације која се односи на тим и праћење примене прописа и аката
- Израда пројеката који су у вези са предузетништвом
- Унапређење комуникације на свим нивоима у школи
- Унапређивање сарадње на нивоу школе и са другом релевантним институцијама ради испуњавања задатака из своје надлежности

У току школске године тим ће имати четири састанка о чему ће се водити записници у свесци евиденције. Следи план рада Тима који је саставни део Годишњег план а рада школе.

| Активност | Начин реализације | Време реализације | Документација | Очекивани резултати |
|---|---|---------------------------|---|---|
| Формирање тима Израда плана рада | Састанак тима | Септембар | Записник са састанка | Формиран тим |
| Подстицање наставника да изводе часове који развијају међупредметне компетенције Креирање базе припрема наставника које развијају компетенције | Састанак тима, седница наставничког већа, | Током године | Записник са састанка и седнице | Урађена база припрема наставника и доступна је свим заинтересованим |
| Промоција предузетништва (у оквиру Дечије недеље, Новогодишњег вашара, Ускршњих чаролија...) | Израда радова ученика за продајну изложбу | Октобар, децембар и април | Фотографије радова ученика са продајне изложбе, прилози на школском сајту | Ученици су учествовали у изради и радова, продаји и куповини одабраних предмета који ће се користити у школи и побољшати квалитет школског живота |
| Праћење и вредновање рада | Састанак тима | Током године | Записник са састанка | Остварени циљеви |

Општи стандарди постигнућа - образовни стандарди за крај обавезног образовања примењују се од школске 2010/2011. године. Образовни стандарди формулисани су за три наставна предмета у првом циклусу (српски језик, математику, природу и друштво) и десет наставних предмета у другом циклусу (српски језик, математику, историју, географију, физику, биологију, хемију, музичку културу, ликовну културу и физичко васпитање). Налазе се у следећим документима:

- *Правилник о образовним стандардима за крај првог циклуса обавезног образовања за предмете српски језик, математика и природа и друштво („Службени гласник РС – Просветни гласник“ број 5/11)*
- *Правилник о општим стандардима постигнућа - образовни стандарди за крај обавезног образовања („Службени гласник РС – Просветни гласник“ број 5/10)*

23. ПРОГРАМ БЕЗБЕДНОСТИ И ЗДРАВЉА НА РАДУ

Саставни део школског програма је и програм безбедности и здравља на раду који обухвата заједничке активности школе, родитеља и јединице локалне самоуправе, усмерене на развој свести за спровођење и унапређивање безбедности и здравља на раду.

Циљеви:

- ✓ Стварање безбедне средине за све учеснике васпитно-образовног процеса
- ✓ Умрежавање свих релевантних институција и актера у циљу што адекватнијег реаговања на ситуације које угрожавају безбедност
- ✓ Освешћавање и упознавање са начинима реаговања у случају ситуација које представљају потенцијалну опасност.

Министарство унутрашњих послова и Министарство просвете, науке и технолошког развоја покренули су сарадњу у унапређењу безбедности у школама кроз:

- ❖ свакодневне посете представника МУП-а
- ❖ Пројекат "Заједно и безбедно кроз детињство"

Пројекат "Заједно и безбедно кроз детињство"

Трајање пројекта: током школске 2023/24. године

Циљеви пројекта:

- ✓ Подизање свести код ученика о последицама насилног понашања у стварном и виртуелном окружењу, препознавање различитих видова насиља, стратегије за помоћ другима у невољи, развој саосећања, ненасилног решавања конфликта, усвајање знања о безбедном учествовању у саобраћају
- ✓ Јачање улоге Тима за заштиту ученика од дискриминације

Реализација пројекта:

Први део - у току првог полугодишта у петом и седмом разреду реализација радионице „Превенција вршњачког насиља у стварном и виртуелном окружењу“, а у току другог полугодишта иста радионица се реализује у шестом и осмом разреду.

Други део - у току првог полугодишта у првом и другом разреду реализација радионица „Безбедност деце у саобраћају“ и „Безбедност деце у ванредним ситуацијама“. Исте радионице ће се током другог полугодишта реализовати у трећем и четвртном разреду.

Теме ће реализовати полицијски службеници, ватрогасци-спасиоци у сарадњи са представницима Тим аза заштиту ученика о ддискриминације.

ПРАЋЕЊЕ ОСТВАРИВАЊА ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА

Остваривање Школског програма ће се пратити кроз следеће облике рада :

- Израду Школског програма, као и праћење реализације истог – Стручни актив за развој Школског програма, Педагошки колегијум;
- Анализу реализације Плана наставе и учења и програма редовне, додатне, допунске наставе и слободних активности – на седницама одељењских већа и Наставничког већа;
- Анализу владања ученика, похвале, награде, васпитне, васпитно – дисциплинске мере – на седницама одељењских већа и Наставничког већа;
- Анализу реализације појединих наставних предмета и осавремењавања наставног рада – на седницама стручних већа, на састанцима Тима за самовредновање;
- Праћењем реализације свих облика васпитно – образовног рада – стручни сарадници, директор, Педагошки колегијум;
- Праћењем рада стручних органа – директор, Наставничко веће;
- Праћењем додатне образовне подршке ученицима – Тим за инклузивно образовање;
- Презентацијама реализације Школског програма на састанцима Савета родитеља и Школског одбора.

ПРИЛОЗИ:

1. Оперативни планови обавезних, обавезних изборних предмета редовне наставе и слободних наставних активности
2. Годишњи план рада школе
3. Индивидуално образовни план ученика